



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e
della Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA -
BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd15000l@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd15000l@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/2019		
Docente BRACONI Ilaria	Classe 3° C Indirizzo TURISMO	Disciplina Lingua Cinese Ore di lezione settimanali: 3
Situazione della classe La classe mostra un comune e diffuso interesse per la materia ma risulta poi disomogenea nei risultati. Si riscontra in taluni elementi della classe la possibilità di eccellere e al contempo risulta necessario segnalare, anche se non diffuse, mancanze da parte di altri.		
Risultati di apprendimento da raggiungere nel triennio Per il primo anno della materia è previsto un totale apprendimento del livello A1-A2 del QCER		
Competenze Gli studenti dovranno: <ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli aspetti fondamentali della fonetica delle lingua cinese e del sistema di trascrizione pinyin.- Conoscere i tratti fondamentali e le regole di scrittura di un carattere cinese- Sviluppare un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri cinesi e di alcuni brevi brani- Conoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua cinese- Conoscere il lessico fondamentale previsto per un livello di competenza linguistica A1 nelle sue tre componenti: grafica, semantica e fonetica.- Acquisire una competenza comunicativa di base che metta in condizione di capire e di esprimersi in situazioni conosciute		

Abilità

- Essere in grado di utilizzare correttamente il sistema di trascrizione fonetica pinyin
- Pronunciare correttamente e fluidamente tutti i fonemi della lingua cinese ed essere in grado di riconoscerli e discriminarli tra loro
- Essere in grado di copiare correttamente qualsiasi carattere della lingua cinese
- Essere in grado di scrivere, pronunciare ed utilizzare attivamente il lessico fondamentale previsto per il livello A1
- Essere in grado di individuare il radicale all'interno di un carattere e di cercarlo sul dizionario
- Essere in grado di leggere fluidamente e con una pronuncia corretta un testo con lessico conosciuto
- Essere in grado di utilizzare correttamente le strutture linguistiche fondamentali affrontate

Conoscenze

Gli studenti dovranno:

- acquisire la padronanza delle fondamentali regole della fonetica della lingua cinese (Studio della tavola del "pīnyīn", attuale romanizzazione dei suoni del cinese mandarino, unica lingua analfabeta al mondo e apprendimento dei 4 toni);
- Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla propria persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante, etc.);
- Studio dei caratteri e delle diverse famiglie: radicali, composti, ideogrammi semplici, ideogrammi complessi, prestiti fonetici;
- Analisi delle regole fondamentali legate all'ordine dei tratti nella scrittura dei caratteri cinesi.
- Riuscire ad eseguire esercizi di completamento di frasi note, di accostamento di caratteri per la formazione di parole, comporre testi e dialoghi elementari, tradurre verso l'italiano e verso il cinese.
- Analisi della struttura SVO e sue variazioni. Sintassi e posizionamento dei vari complementi all'interno della frase cinese.
- Interazione orale: Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.

<p>Contenuti SCRITTURA: I tratti semplici (tavola esplicativa inclusa), le regole generali che governano l'ordine dei tratti (tavola esplicativa inclusa), varianti dei tratti semplici e tratti composti (tavola esplicativa inclusa), caratteri semplici e caratteri complessi, composizione e struttura dei caratteri complessi. (300 汉字 totali, nuove parole) GRAMMATICA: il verbo 是 shì; la frase negativa con 不 bù; la frase interrogativa e le sue tre realizzazioni attraverso: particella modale finale, sostituto interrogativo e alternanza del verbo; il pronome interrogativo 谁 shuí 哪 nǎ 哪儿 哪儿 哪儿 nǎr 什什么 shénme 多少 duō shǎo; la particella modale 吗 ma, 呢 ne, 吧 ba, determinante e determinato, la congiunzione 和 hé, gli avverbi 很 hěn 也 yě 都 dōu 还 hái 常 / 常常 cháng / chángchang 一一起 yìqǐ, il predicato verbale, aggettivale e nominale, i numeri da 1 a 100, la particella 的 de, verbi ad oggetto interno, verbi in serie, i determinanti di tempo. NOTE (mini focus/approfondimenti): I nomi propri stranieri; posizione di nome e cognome nei nomi cinesi; 人人 rén (uomo/persona); 语 yǔ (lingua); la particella modale finale 呢 ne; il suffisso della pluralità 们 men; 请问 qǐng wèn; 您贵姓 nín guì xìng?; 对 duì; 哪国人人 nǎ guó rén? e 哪儿 哪儿 nǎr de rén?; 看 kàn; 很少 hěn shǎo; 和 hé; 好 hào e 行行行 xìng; 家 jiā; 咱们 zánmen; 中文文 zhōng wén;</p>	<p>Metodi La metodologia didattica sarà di tipo integrato, spazierà cioè da quella comunicativa situazionale e nozionale-funzionale a quella più strutturale per alcuni aspetti della grammatica. L'insegnante valuterà eventualmente quale tipo di metodo didattico più si adatta alle esigenze della classe. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p>
<p>Tempi Il lavoro settimanale è suddiviso in due ore di lingua, grammatica e approfondimenti linguistici e/o culturali e un'ora di fonetica, ascolto e conversazione.</p>	<p>Verifiche e valutazioni Si sceglie di programmare un minimo di 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel primo trimestre; nel pentamestre si prevedono almeno 3 verifiche con almeno 2 verifiche orali. Sono inoltre previsti controllo e supervisione costanti durante l'anno del quaderno personale dello studente contribuendo al giudizio dell'alunno.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: 我们学汉语 <i>Masini, Tongbing, Hua</i></p> <p>Materiale: Sussidi audiovisivi vari; dizionario bilingue (quinto anno), siti e notizie da internet</p>	

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico; con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: _____