



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd15000l@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd15000l@istruzione.it

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

CLAUDIO MORDENTI

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018/19.....	
Docente Claudio Mordenti.....	Storia Classe IIID AFM.
<p>Situazione della classe La classe, a cui sono stati somministrati una serie di test finalizzati a verificare le competenze acquisite, presenta una fisionomia molto eterogenea. Una consistente maggioranza non ha acquisito le normali abilità che attengono all'analisi dei testi soprattutto poetici, e notevoli difficoltà presentano soprattutto nell'analisi e nella rielaborazione dei contenuti. L'esposizione orale e scritta risultano estremamente povere dal punto di vista lessicale e molto superficiali. Per quanto attiene al comportamento è una classe che partecipa alle attività didattiche in modo attivo.</p> <p>.....</p>	
Risultati di apprendimento da raggiungere Particolare cura verrà riservata ad affinare l'esposizione orale e scritta	
<p>Competenze</p> <p>Esporre con coerenza argomentativa e precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta, ...) e utilizzando consapevolmente il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche.</p> <p>Ricostruire/decostruire la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale.</p> <p>Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, riproduzioni di fonti di diversa tipologia, atlanti, saggi.</p> <p>Leggere documenti storiografici, individuandone le diverse ipotesi interpretative e ponendole a confronto.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente (rilevazione dei problemi, riconoscimento delle specificità storiche, formulazione di interpretazioni).</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana e ai principi e alle istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse.</p> <p>Rispondere positivamente alle situazioni di collaborazione, proponendo contributi personali alla costruzione di un progetto condiviso.</p> <p>Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali</p>	

<p>Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo.</p> <p>Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati</p>	
<p>Abilità Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio dall'Età medievale all'Età moderna - cogliere legami analogici fra fenomeni di epoche diverse (ad es., la politica di equilibrio fra gli Stati, le rivolte e le rivoluzioni nei vari periodi ecc.) - cogliere l'uso della storia con finalità politiche nelle varie epoche (ad es. il recupero della Roma Repubblicana durante la rivoluzione e di quella imperiale da parte di Napoleone. La Lega lombarda nel Risorgimento italiano) - utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storici complessi - utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (uso degli indici, adoperarlo come testo di studio e di consultazione, distinguere il testo argomentativo dai documenti proposti, l'analisi delle immagini e l'uso delle didascalie ecc.)</p>	<p>Conoscenze Proposta di “grandi aree tematiche” - La rinascita delle città - Lo scontro tra i due poteri, politico e religioso - Il tramonto del Medioevo - Le grandi trasformazione dell'Europa moderna (scoperte geografiche, capitalismo, lo Stato Monarchico, l'antico regime/Luigi XIV</p>
<p>Contenuti Eventuale raccordo con il programma del biennio. La crisi del Trecento. La formazione delle grandi monarchie nazionali e degli stati regionali. La conquista dell'America nelle sue implicazioni economiche, sociali e culturali. L'età di Carlo V. La Riforma protestante e il Concilio di Trento. La Spagna di Filippo II. L'Inghilterra dei Tudor: Lo scisma anglicano e il regno di Elisabetta. Le guerre di religione in Francia. Il declino politico dell'Italia. La crisi economica del Seicento. La Guerra dei Trent'anni</p>	<p>Metodi Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Discussione guidata Ricerca individuale Visione film e documentari</p>
<p>Tempi</p>	<p>Verifiche e valutazioni I Trimestre: due prove II Pentamestre: due/tre prove</p>
<p>Strumenti Libri di testo Fotocopie Audiovisivi Strumenti multimediali</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p>	

Firmato dal docente Claudio Mordenti	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: _____