



PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico : 2018 - 2019		
Docente: Prof.ssa Elena Ruggeri	Classe: 4AT	Disciplina : Lingua Straniera INGLESE 3 ore settimanali
INDIRIZZO TURISMO		
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B2 del Quadro Europeo</i>		
Competenze da raggiungere nel TRIENNIO		
Competenze di cittadinanza: <i>nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare; comunicare nella lingua straniera.</i>		
Competenze disciplinari:		
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)1 ⤴ progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici ⤴ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ⤴ utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche 		
Abilità		Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; 4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. 5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. 2. Strategie compensative nell'interazione orale. 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. 4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. 5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.

<p>tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>	<p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>
---	---

Contenuti e Tempi:

Nel primo trimestre si prevede lo svolgimento delle Unit 9-10 e 12; nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle Unit 13-15 e della microlingua. Il programma verra' integrato da esercizi di approfondimento e potenziamento lessicale e sintattico, listening, writing, cultura e civilita'.

Venture 2- Unita' 9 primo trimestre (mese di settembre)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di situazioni immaginarie e ipotetiche

Esprimere desideri

Strutture grammaticali	Aree lessicali
Il periodo ipotetico zero-primo e secondo tipo	Phrasal verbs
If I were you...	Il carattere
Wish con il Past simple	

Venture 2- Unita' 10-12 primo trimestre (ottobre, novembre, dicembre)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di abilita' nel passato

Parlare di un avvenimento nel passato accaduto prima di un altro

Riferire affermazioni

Riferire domande

Strutture grammaticali	Aree lessicali
Could, couldn't, managed to, was/were able to	Salute e forma fisica
Past perfect	Medicina
Before, after, when, by the time	Problemi e catastrofi globali
Discorso indiretto	Conversazioni telefoniche
Say e tell	

Each, every, all

EXAM TOOLKIT : Unit 1- Teaching and testing in English schools.
Unit 2- Religion in the UK.
Unit 3- Healthcare in the UK.

Uda multidisciplinare :

The exaltation of a political leader: Walt Whitman- "O Captain! My Captain!"

THE EXALTATION OF A POLITICAL LEADER : WALT WHITMAN " O CAPTAIN! MY CAPTAIN!"

DISCIPLINA	FINALITA' SPECIFICHE	COMPETENZE E ABILITA' SPECIFICHE	METODOLOGIA E STRUMENTI UTILIZZATI
INGLESE Prof.ssa Ruggeri Elena	- sviluppare capacità di riflessione su eventi storici; - analizzare un testo poetico; - comprendere la relazione tra testo e contesto.	-ascoltare e comprendere la lettura del testo poetico in lingua "O Captain! My Captain!" -utilizzare la lingua scritta e orale per riassumere e riportare i contenuti analizzati; -condividere riflessioni personali in merito all'evento storico che ha ispirato la poesia.	-in una prima fase di warm-up verranno poste agli studenti delle domande per sapere cosa già conoscono dell'argomento e stimolare la loro partecipazione ; -si procederà quindi brevemente all'analisi del contesto storico, alla presentazione dell'autore e della poesia; -ascolto della poesia; -analisi; -esercizi di comprensione; -discussione finale.

Venture 2- Unita' 13-15 secondo pentamestre (gennaio, febbraio, marzo)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Riferire o parafrasare cose dette da altre persone
Parlare di fatti nel presente e nel futuro
Fare ipotesi sul passato
Esprimere rimpianti

Strutture grammaticali	Aree lessicali
I verbi dichiarativi	Verbi dichiarativi
Il passivo: tutte le forme	Commercio
L'infinito passivo	Reati e punizioni
Il periodo ipotetico di terzo tipo	Problemi sociali
Il periodo ipotetico di primo, secondo e terzo tipo	
Wish con il Past Perfect	
What (a/an) +aggettivo + sostantivo!	

EXAM TOOLKIT : Unit 5- Nationality ! What does it mean?

Unit 8- Living Language.

Unit 9- New Town, New life.

Obiettivi generali:

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Travel and Tourism- Lu 1 The world of tourism- secondo pentamestre (aprile, maggio, giugno)

	KNOW-HOW	VOCABULARY	PROFESSIONAL COMPETENCES
THE TOURISM INDUSTRY	From past to present: the development of tourism Tourism today The organisation of the tourism industry National and international organisations	Talking about travelling At the tourist information office	At a travel agency Writing a formal letter
TRAVEL ABROAD	Travel documents and procedures Currencies and money Be a responsible and safe tourist	Nations, nationalities and currencies The tourist kit	Phoning and taking messages Writing a curriculum vitae Writing a letter of application

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo

<p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p>Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento)</p> <p>Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di dipartimento (ALLEGATO 1)</p>	
<p>INDICATORI PROVA ORALE:</p>	<p>INDICATORI PROVE SCRITTE:</p>
<p>Fluency 10%</p> <p>Pronunciation 10%</p> <p>Accuracy 20%</p> <p>Interaction 20%</p> <p>Content 40%</p>	<p style="text-align: center;">Prove oggettive: sufficienza a 70 %</p> <p>lettera/produzione scritta:</p> <p>efficacia comunicativa</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>adeguatezza di contenuti</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale</p> <p>fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>ortografia e punteggiature</p> <p>fino a 0-3 punti</p> <p>Saggio o articolo</p> <p>efficacia comunicativa</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>adeguatezza di contenuti</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale</p> <p>fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica</p>

	fino a 0-8 punti adeguatezza e ricchezza lessicale fino a 0-4 punti ortografia e punteggiatura fino a 0-3 punti
--	---

Strumenti

Libri di testo: Venture 2, Exam Toolkit, Travel and Tourism e Activating Grammar per la grammatica

Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.

Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnate.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

- Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:
- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
- con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)
- Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari


Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

- acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

La docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Elena Ruggeri 	

Data di presentazione: 05 Novembre 2018