



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico : 2018 - 2019	
Docente: Prof.ssa Elena Rocca	Classe: 4B Turismo
Disciplina : Inglese 3 ore settimanali	
INDIRIZZO TURISMO	
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B2 del Quadro Europeo</i>	
Competenze da raggiungere nel TRIENNIO	
<p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare. • Progettare • Comunicare nella lingua straniera. • Agire in modo autonomo e responsabile 	
Competenze disciplinari:	
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)1 ⤴ progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici ⤴ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ⤴ utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche 	
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; 4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. 2. Strategie compensative nell'interazione orale. 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. 4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e

<p>multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>	<p>sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>
--	---

Contenuti e Tempi:

Nel primo trimestre si prevede lo svolgimento delle Unit 9-10 e 12, nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle Unit 13-15 e della microlingua. Si prevedono inoltre esercizi tratti dal libro "Exam Toolkit" al fine di potenziare le abilità linguistiche.

Primo trimestre:

Modulo di raccordo : Venture 2 Unità 8

Venture 2 e "Get Inside Language" (esercizi di consolidamento, potenziamento lessicale e sintattico)

Unità- 9

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di situazioni immaginarie e ipotetiche

Esprimere desideri

Strutture grammaticali	Aree lessicali
Il periodo ipotetico zero-primo e secondo tipo	Phrasal verbs
If I were you...	Il carattere
Wish con il Past simple	

Unità' 10-12

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di abilità' nel passato

Parlare di un avvenimento nel passato accaduto prima di un altro

Riferire affermazioni

Riferire domande

Strutture grammaticali	Aree lessicali
-------------------------------	-----------------------

Could, couldn't, managed to, was/were able to	Salute e forma fisica
Past perfect	Medicina
Before, after, when, by the time	Problemi e catastrofi globali
Discorso indiretto	Conversazioni telefoniche
Say e tell	
Each, every, all	

Exam Toolkit:

Unit 1- Teaching and testing in English schools.

Secondo pentamestre

Venture 2 e "Get Inside Language" (esercizi di consolidamento, potenziamento lessicale e sintattico)

Unita' 13-15

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Riferire o parafrasare cose dette da altre persone
 Parlare di fatti nel presente e nel futuro
 Fare ipotesi sul passato
 Esprimere rimpianti

Strutture grammaticali	Aree lessicali
I verbi dichiarativi Il passivo: tutte le forme L'infinito passivo Il periodo ipotetico di terzo tipo Il periodo ipotetico di primo, secondo e terzo tipo Wish con il Past Perfect What (a/an) +aggettivo + sostantivo!	Verbi dichiarativi Commercio Reati e punizioni Problemi sociali

EXAM TOOLKIT :

Unit 2- Religion in the Uk.

Unit 3- Healthcare in the Uk.

Obiettivi generali:

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
 Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
 Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
 Aiutare e rispettare gli altri.
 Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
 Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
 Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
 Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.
 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
 Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
 Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Travel and Tourism- Lu 1 The world of tourism- secondo pentamestre (da aprile)

	Know-How	Vocabulary	Professional Competences
The Tourism Industry	-From past to present: the development of tourism -Tourism today -The organisation of the tourism industry -National and international organisations	-Talking about travelling -At the tourist information office	-At a travel agency -Writing a formal letter
Travel Abroad	-Travel documents and procedures -Currencies and money -Be a responsible and safe tourist	-Nations, nationalities and currencies -The tourist kit	-Phoning and taking messages -Writing a curriculum vitae -Writing a letter of application

<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>Numero di verifiche sommative previste per ogni periodo:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
---	--

Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento)

INDICATORI PROVA ORALE:	INDICATORI PROVE SCRITTE:
<p>Fluency 10%</p> <p>Pronunciation 10%</p> <p>Accuracy 20%</p> <p>Interaction 20%</p>	<p>Prove oggettive: sufficienza a 70 %</p> <p>lettera/produzione scritta:</p> <p>efficacia comunicativa</p> <p>fino a 0-4 punti</p>

Content 40%	<p>adeguatezza di contenuti</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale</p> <p>fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>ortografia e punteggiature</p> <p>fino a 0-3 punti</p> <p>Saggio o articolo</p> <p>efficacia comunicativa</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>adeguatezza di contenuti</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale</p> <p>fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>ortografia e punteggiatura</p> <p>fino a 0-3 punti</p>
-------------	---

Strumenti

Libri di testo: Venture 2, Exam Toolkit, Travel and Tourism e Get Inside Language

Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.

Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnante.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

- Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:
- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
- con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)

- Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

- acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

La docente

Visto dal Dirigente Scolastico

Elena Rocca

Data di presentazione: 19 Novembre 2018