



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd15000l@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd15000l@istruzione.it

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

CLAUDIO MORDENTI

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2018/19.....	
Docente Claudio Mordenti.....	Storia Classe IVD AFM.
Situazione della classe Dai test d'ingresso è emersa una situazione soddisfacente. Permangono però in alcuni studenti difficoltà nell'analisi dei testi soprattutto poetici, e soprattutto nella rielaborazione dei contenuti. L'esposizione orale e scritta risultano modeste dal punto di vista lessicale e molto superficiali. Per quanto attiene al comportamento è una classe che partecipa in modo vivace al dialogo educativo e si impegna in maniera non sempre costante soprattutto nello studio personale.	
Risultati di apprendimento da raggiungere Particolare cura verrà riservata ad affinare l'esposizione orale e scritta	
Competenze Esporre con coerenza argomentativa e precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta, ...) e utilizzando consapevolmente il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche. Ricostruire/decostruire la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale. Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, riproduzioni di fonti di diversa tipologia, atlanti, saggi. Leggere documenti storiografici, individuandone le diverse ipotesi interpretative e ponendole a confronto. Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente (rilevazione dei problemi, riconoscimento delle specificità storiche, formulazione di interpretazioni). Conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana e ai principi e alle istituzioni dell'Unione Europea. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse. Rispondere positivamente alle situazioni di collaborazione, proponendo contributi personali alla costruzione di un progetto condiviso. Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali	

<p>Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo.</p> <p>Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati</p>	
<p>Abilità Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio dall'Età medievale all'Età moderna - cogliere legami analogici fra fenomeni di epoche diverse (ad es., la politica di equilibrio fra gli Stati, le rivolte e le rivoluzioni nei vari periodi ecc.) - cogliere l'uso della storia con finalità politiche nelle varie epoche (ad es. il recupero della Roma Repubblicana durante la rivoluzione e di quella imperiale da parte di Napoleone. La Lega lombarda nel Risorgimento italiano) - utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storici complessi - utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (uso degli indici, adoperarlo come testo di studio e di consultazione, distinguere il testo argomentativo dai documenti proposti, l'analisi delle immagini e l'uso delle didascalie ecc.)</p>	<p>Conoscenze Il tramonto dell'Antico regime (Il dispotismo illuminato, la crisi francese) L'Età delle rivoluzioni: da sudditi a cittadini I caratteri del nazionalismo: dai "Risorgimenti" agli imperialismi Verso la società di massa: rivoluzione industriale, questione sociale, partiti di massa</p>
<p>Contenuti Genesi e sviluppo dello stato moderno:assolutismo e parlamentarismo. La prima e la seconda rivoluzione inglese. La Francia di Luigi XIV. L'Italia nel XVII secolo. Illuminismo: assolutismo illuminato; genesi delle idee liberale. L'età delle Rivoluzioni:francese,americana,industriale. L'età napoleonica. L'Europa nell'età della Restaurazione Rivoluzione e controrivoluzione nella prima metà dell'Ottocento. Il processo di unificazione italiano. e tedesco.</p>	<p>Metodi Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Discussione guidata Ricerca individuale Visione film e documentari</p>
<p>Tempi</p>	<p>Verifiche e valutazioni I Trimestre: due prove II Pentamestre: due/tre prove orali</p>
<p>Strumenti Libri di testo Fotocopie Audiovisivi Strumenti multimediali</p>	

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Claudio Mordenti	

Data di presentazione: _____