



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA-BALLINI"
Via Tirandini, 3 - 25128 BRESCIA - www.abba-ballini.gov.it
030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it: info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

| | | |
|---|---------------|---|
| I.I.S. "Abba-Ballini" - Brescia | | |
| Anno scolastico 2018-2019 | | |
| Docente: Mariagrazia Pea | Classe 4G AFM | Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2 |
| Risultati di apprendimento da raggiungere L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: <ul style="list-style-type: none">• la conoscenza della società del passato e delle diverse culture• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche | | |
| Competenze <ul style="list-style-type: none">• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento,• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. | | |

| | |
|---|--|
| <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori strumentali che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, • analizzare e confrontare testi di diversi orientamenti storiografici, • utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (e s. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche. | <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali; • principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico, • lessico delle scienze storico-sociali; • strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geografiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). |
| <p>Contenuti</p> | <p>Metodi</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Crisi del Seicento</i> • Cause e conseguenze della crisi socio-economica • La politica di Luigi XIV • <i>L'Europa del Settecento</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ La rivoluzione americana ◦ La rivoluzione francese • <i>L'età napoleonica</i> <ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa di Napoleone • L'Europa di Napoleone • L'impossibile restaurazione • <i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i> <ul style="list-style-type: none"> • La prima e seconda rivoluzione industriale • La questione sociale • <i>La costruzione dell'azione europea</i> <ul style="list-style-type: none"> • Le idee politiche dell'Ottocento • I cicli rivoluzionari 1820-21 e 1830-31 • Le rivoluzioni del 1848 in Europa • Risorgimento • <i>La conquista dell'Unità italiana</i> <ul style="list-style-type: none"> • Processi di unificazione dell'Italia • L'età di Destra • La Sinistra e l'età di Crispi | <ul style="list-style-type: none"> • Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento ed supporto operale tra discipline collegabili con la storia. • Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate. • Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni). |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Tempi Settembre-Dicembre: La civiltà del Seicento. Illuminismo. La prima Rivoluzione industriale. Rivoluzione americana. Rivoluzione francese. Gennaio-Giugno: Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia</p> | <p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microinterrogazioni • Elaborazione di appunti e schemi • Relazioni e schede • Teste e questionari • Interrogazioni lunghe <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimenti ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall'1 al 10 approvati dal Collegio docenti</p> |
| <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: M. Fossati G. Luppi E. Zanette "L'esperienza della storia" voll. 1 ,2 • Filmati, atlante storico | |

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Tempi

I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.

Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale

Saperi essenziali

Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX

Metodi

Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Firma del docente | Visto del Dirigente Scolastico |
| Mariagrazia Pea | |

Data di presentazione: Brescia, 30/11/2018