



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA-BALLINI"  
Via Tirandini, 3 - 25128 BRESCIA - [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)  
030/307332-393363-fax 030/303379  
[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it): [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):  
[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba-Ballini" - Brescia		
Anno scolastico 2018-2019		
Docente: Mariagrazia Pea	Classe 4G AFM	Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b> L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: <ul style="list-style-type: none"><li>• la conoscenza della società del passato e delle diverse culture</li><li>• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li><li>• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li><li>• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li></ul>		
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento,</li><li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li><li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</li></ul>		

<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori strumentali che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li> <li>• analizzare e confrontare testi di diversi orientamenti storiografici,</li> <li>• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (e s. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;</li> <li>• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,</li> <li>• lessico delle scienze storico-sociali;</li> <li>• strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geografiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>Metodi</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Crisi del Seicento</i></li> <li>• Cause e conseguenze della crisi socio-economica</li> <li>• La politica di Luigi XIV</li> <li>• <i>L'Europa del Settecento</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La rivoluzione americana</li> <li>◦ La rivoluzione francese</li> </ul> </li> <li>• <i>L'età napoleonica</i></li> <li>• L'ascesa di Napoleone</li> <li>• L'Europa di Napoleone</li> <li>• L'impossibile restaurazione</li> <li>• <i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i></li> <li>• La prima e seconda rivoluzione industriale</li> <li>• La questione sociale</li> <li>• <i>La costruzione dell'azione europea</i></li> <li>• Le idee politiche dell'Ottocento</li> <li>• I cicli rivoluzionari 1820-21 e 1830-31</li> <li>• Le rivoluzioni del 1848 in Europa</li> <li>• Risorgimento</li> <li>• <i>La conquista dell'Unità italiana</i></li> <li>• Processi di unificazione dell'Italia</li> <li>• L'età di Destra</li> <li>• La Sinistra e l'età di Crispi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto operale di discipline collegabili con la storia.</li> <li>• Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</li> <li>• Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</li> </ul>
---	--

<p><b>Tempi</b>  Settembre-Dicembre:  La civiltà del Seicento.  Illuminismo.  La prima Rivoluzione industriale.  Rivoluzione americana.  Rivoluzione francese.  Gennaio-Giugno:  Restaurazione, lotterisorgimentali, processodiunificazione del Regno d'Italia</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microinterrogazioni</li> <li>• Elaborazione di appunti e schemi</li> <li>• Relazioni e schede</li> <li>• Teste e questionari</li> <li>• Interrogazioni lunghe</li> </ul> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimenti ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall'1 al 10 approvati dal Collegio docenti</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	

- Libro di testo: M. Fossati G. Luppi E. Zanette "L'esperienza della storia" voll. 1 ,2
- Filmati, atlante storico

**Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi**

**Tempi**

I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.  
Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale

**Saperi essenziali**

Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX

**Metodi**

Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi

Firma del docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Mariagrazia Pea	

**Data di presentazione: Brescia, 30/11/2018**