



PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico : 2018 - 2019	
Docente: Prof.ssa Elena Ruggeri	Classe: 5 AT
Disciplina : Lingua Straniera	
Settore Economico	INDIRIZZO TURISMO
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i>	
Competenze da raggiungere nel TRIENNIO	
Competenze di cittadinanza: <i>nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare; comunicare nella lingua straniera.</i>	
Competenze disciplinari:	
<ol style="list-style-type: none"> padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)¹ progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche 	
Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. 	<ol style="list-style-type: none"> Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

7. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.	7. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
8. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.	8. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
9. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.	9. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.
10. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.	10. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici .
11. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale	11. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
	12. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

Contenuti e Tempi:

Nel primo trimestre si prevede lo svolgimento delle unità 2 e 3; nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle unità 4-6-7 con relativi esercizi di approfondimento e potenziamento.

Lu 2- Transportation – settembre-ottobre

	KNOW-HOW	VOCABULARY	PROFESSIONAL COMPETENCES
AIR TRAVEL	At the airport Airlines and flights Booking an e-ticket	The airport The aeroplane	Booking a flight At the check-in desk On board announcements/In-flight drinks service Letters of complaint and acknowledgment
LAND AND SEA TRAVEL	Road travel: coaches, buses and cars Water travel Cruising the ocean	Transport by rail and road Transport by sea	Booking a ferry Describing a cruise

Lu 3- Accomodation – novembre-dicembre

	KNOW-HOW	VOCABULARY	PROFESSIONAL COMPETENCES
SERVICED ACCOMMODATION	From inns to hotels: the development of the hospitality industry Types of serviced accommodation	Hotels	Taking a booking Letter of booking and confirmation

	Hotel grading Comparing and selecting accommodation		
SELF-CATERING ACCOMODATION	Types of self-catering accommodation Caravans, camping and motor home parks Holiday hoomes and hostels	Accommodation and location	Checking in and out Handling complaints Describing an accommodation

Lu 4- Resources for tourism- gennaio-febbraio

	KNOW-HOW	VOCABULARY	PROFESSIONAL COMPETENCES
NATURAL RESOURCES	Travel destinations and climates Protecting natural resources: national parks- Yellowstone	At the seaside In the mountains Sport activities	Promoting tourism products Circular letters
HISTORICAL, CULTURAL AND MANMADE RESOURCES	Past and present resources An urban resource- Milan's highlights An archeological resource- Stonehenge	In the city Monuments and historical buildings	Asking and giving directions Guiding a tour Describing a city

Lu 6- Destinations: The British Isles -marzo-aprile

	KNOW- HOW	VOCABULARY	PROFESSIONAL COMPETENCES
NATURE AND LANDSCAPES	The British Isles in a nutshell Exploring England, Wales, Scotland and Ireland	A castle British landscapes	Connecting literary authors and places Promoting study holidays
TWO GREAT CAPITAL CITIES	Exploring London- The world's most cosmopolitan city Exploring Dublin- The city of literature	Talking about art	Booking theatre seats Describing a festival or event

Lu 7-Destinations: The USA -maggio-giugno

	KNOW-HOW	VOCABULARY	PROFESSIONAL COMPETENCES
NATURE AND LANDSCAPES	The USA in a nutshell Exploring Florida Exploring National parks	The language of promotion and advertisements	Making emergency calls Promoting a tour Route 66: a drive itinerary into the heart
BIG AMERICAN CITIES	Exploring New York	The language of multimedia	Comparing and contrasting architectural styles Writing website or app contents

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento)

Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di dipartimento.

INDICATORI PROVA ORALE:	INDICATORI PROVE SCRITTE:
Fluency 10%	<p>Prove oggettive: sufficienza a 70 %</p> <p>lettera/produzione scritta:</p> <p>efficacia comunicativa</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>adeguatezza di contenuti</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale</p>
Pronunciation 10%	
Accuracy 20%	
Interaction 20%	
Content 40%	

	<p>fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>ortografia e punteggiature</p> <p>fino a 0-3 punti</p> <p>Saggio o articolo</p> <p>efficacia comunicativa</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>adeguatezza di contenuti</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale</p> <p>fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>ortografia e punteggiatura</p> <p>fino a 0-3 punti</p>
--	---

Strumenti

Libri di testo: Travel and Tourism.

Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.

Lab linguistico, software

Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnate.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
- con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari


Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

- acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

La docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Elena Ruggeri 	

Data di presentazione: 05 Novembre 2018