



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/2019		
Docente Rocca Elena	Classe 5B Indirizzo SIA	Disciplina Lingua inglese Ore di lezione settimanali 3
Risultati di apprendimento da raggiungere nel triennio Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO. Competenze da raggiungere nel TRIENNIO Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare.• Progettare• Comunicare nella lingua straniera.• Agire in modo autonomo e responsabile Competenze disciplinari: <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi. Livello B1/ B2 del FRAMEWORK EUROPEO• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento• utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti		

<ul style="list-style-type: none"> • Abilità • Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia • Comprendere globalmente i messaggi alla tv e alla radio e i filmati su argomenti noti di studio e di lavoro • Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo • Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali • Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà • Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con qualche imprecisione lessicale e grammaticale • Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato con un certo grado di autonomia • Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con un certo grado di autonomia • Trasporre -da -e- in- lingua italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze • Principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano • Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo • Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale e di indirizzo Il dizionario monolingue e bilingue, anche di settore • Elementi socio-linguistici e paralinguistici • Strategie compensative nell'interazione orale, strategie di produzione di testi comunicativi abbastanza complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo • Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore • Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi • Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e di indirizzo • Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso • Aspetti socio-culturali della lingua ed essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.
--	--

Metodi	L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.
Contenuti	Preparazione invalsi: Esercizi in preparazione al test invalsi tratti dal libro "Exam Toolkit" ed. D'Anna e sito istituzionale - Percorsi interdisciplinari: Clil/inglese informatica con stagista: It's a wired world "Networks" UDA: "Cybercrime" inglese, diritto, informatica "Italian, British and American Institutions" inglese, diritto
Trimestre	Ripasso delle principali strutture grammaticali e sintattiche attraverso letture e ascolti, principali tipologie testuali Ict: <ul style="list-style-type: none"> - Module 1: Computer basics - Modulo 2: Input and output devices - Module 3: the information superhighway; Cultura e civiltà: Module 1: Looking for a job: <ul style="list-style-type: none"> - The CV (main contents, Europass, main formats) - The Cover letter - Preparing for a job interview video - Case interviews - Studying and working opportunities for young EU citizens
pentamestre	Ict: Module 8: <ul style="list-style-type: none"> - A world of apps – Java: a bright star Module 12: Finding the right career path Cultura e civiltà: Module 2: Information Technologies <ul style="list-style-type: none"> - Business applications of social networking technologies: Linkedin: facts and figures, morphing into an online newspaper, contact by contact on LinkedIn Netiquette Reducing e-mail Online shopping Online Fraudsters E-banking Confessions of an identity thief - Socials: Viber, The Future of Mobile apps, Amazon, Google Module 3: Institutions <ul style="list-style-type: none"> - British Institutions (Ppt) - The USA Institutions - The EU: history in brief, main steps, social matters and today's challenges - Brexit (Ppt)

<p>Tempi Vedi contenuti</p>	<p>Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati Numero di verifiche sommative previste per ogni periodo: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p>INDICATORI VALUTAZIONE PROVA ORALE (COME PREVISTO DAL DIPARTIMENTO)</p> <p>Fluency 10%</p> <p>Pronunciation 10%</p> <p>Accuracy 20%</p> <p>Interaction 20%</p> <p>Content 40%</p>	<p>INDICATORI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE: (COME PREVISTO DAL DIPARTIMENTO)</p> <p>Prove oggettive: sufficienza a 70 %</p> <p>Lettera/produzione scritta:</p> <p>efficacia comunicativa fino a 0-4 punti</p> <p>adeguatezza di contenuti fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale fino a 0-4 punti</p> <p>ortografia e punteggiature fino a 0-3 punti</p> <p>Saggio o articolo</p> <p>efficacia comunicativa fino a 0-4 punti</p> <p>adeguatezza di contenuti fino a 0-8 punti</p>

	<p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale</p> <p>fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica</p> <p>fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale</p> <p>fino a 0-4 punti</p> <p>ortografia e punteggiatura</p> <p>fino a 0-3 punti</p>
<p>Strumenti: Libri di testo: Get Inside Language ed. MacMillan, New Totally Connected ed. Clitt, "Exam Toolkit" ed. D'Anna Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web. Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnante.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi: Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; -con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano -Corsi di recupero, se attivati dalla scuola <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.</p> <p>Saperi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -present perfect simple and continuous -condizionale -past perfect/past perfect continuous -ipotetiche -passivo -discorso indiretto -Essere in grado di affrontare una reading comprehension rispondendo in modo coerente alle domande relative al brano. -Essere in grado di riassumere in modo coeso e coerente un brano. -Essere in grado di produrre un testo coeso e coerente di 150/200 parole nelle seguenti tipologie: lettere informali, formali, essays, emails. 	
<p>Firmato dal docente Rocca Elena</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>

Data di presentazione: 19 novembre 2018