



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018- 2019		
Docente <b>Claudia Vanzo</b>	Classe <b>5^ B</b> Indirizzo <b>Turistico</b>	Disciplina <b>STORIA</b>  Ore di lezione settimanali <b>2</b>
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul>		
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>• rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</li> </ul>		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</li> <li>• Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</li> <li>• Collocare precisamente nell'esposizione orale i temi trattati dalla disciplina storica, secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</li> <li>• Interpretare e confrontare testi di diverso</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</li> <li>• Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</li> <li>• Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li>• Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</li> <li>• Radici storiche della Costituzione italiana e</li> </ul>	



<p>orientamento storiografico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>	<p>dibattito sulla Costituzione europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il Risorgimento e la conquista dell'unità nazionale.</li> <li>2) I governi della destra e della sinistra storica.</li> <li>3) Il processo di industrializzazione, la società di massa, i movimenti operai.</li> <li>4) L'età giolittiana.</li> <li>5) La Grande Guerra.</li> <li>6) Rivoluzione socialista in Russia</li> <li>7) La crisi del '29 e il New deal di Roosevelt</li> <li>8) L'affermazione dei sistemi totalitari</li> <li>9) La Seconda Guerra Mondiale</li> <li>10) La Guerra fredda</li> <li>11) L'Italia repubblicana e la ripresa economica</li> </ol>	<p><b>Metodi</b></p> <p>L'insegnante intende avvalersi delle seguenti metodologie didattiche:          lezione frontale, lezione dialogata /partecipata, lavori di gruppo/ ricerche e progetti; utilizzo di appunti, schemi, mappe concettuali; esercitazioni in classe e a casa, uso di strumenti digitali e multimediali, <i>flipped classroom</i>, analisi di testi/documenti, eventuale didattica trasferita (uscite didattiche in luoghi legati al programma svolto).</p> <p>Si intende inoltre sperimentare la proposta di alcuni moduli/ approfondimenti secondo la metodologia CLIL in riferimento a precisi argomenti (guerre mondiali, guerra fredda, presentazione di documenti in lingua inglese e relativi esercizi di comprensione e analisi in lingua).</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p><u>Trimestre (Settembre- Dicembre):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il Risorgimento e la conquista dell'unità nazionale.</li> <li>2) I governi della destra e della sinistra storica.</li> <li>3) Il processo di industrializzazione, la società di massa, i movimenti operai.</li> <li>4) L'età giolittiana.</li> <li>5) La Grande Guerra.</li> </ol> <p><u>Pentamestre (Gennaio- maggio)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Rivoluzione socialista in Russia</li> <li>7) La crisi del '29 e il New deal di Roosevelt</li> <li>8) L'affermazione dei sistemi totalitari</li> <li>9) La Seconda Guerra Mondiale</li> <li>10) La Guerra fredda</li> <li>11) L'Italia repubblicana e la ripresa economica</li> </ol> <p><u>Giugno:</u> ripasso programma.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microinterrogazioni</li> <li>• Elaborazione di appunti e schemi</li> <li>• Relazioni e schede</li> <li>• Test e questionari a risposta chiusa e aperta.</li> <li>• Interrogazioni lunghe</li> </ul> <p>Per la valutazione delle prove scritte si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p> <p>Per la valutazione delle interrogazioni orali si farà riferimento ai seguenti criteri:          Conoscenza dei contenuti          Periodi, fatti ed eventi.          Corretto rapporto tra cause e conseguenze.          Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.</p> <p>Per la valutazione di un'esposizione di una trattazione si farà riferimento ai seguenti criteri:          Chiarezza dell'impostazione informativo-argomentativa,          Apporti personali e capacità di sintesi.          Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>L'insegnante intende avvalersi dei seguenti mezzi per la didattica: libro di testo; fotocopie, consultazione di riviste di argomento storico e di siti web storiografici; proiezione di schede di sintesi e video. Si intende utilizzare anche l'area "materiali didattici" presente nel quaderno elettronico per la diffusione di materiale integrativo da parte dell'insegnante.</p> <p>Gli studenti saranno inoltre invitati a leggere romanzi storici ambientati nelle diverse epoche studiate e/ o saggi storici.</p>	



Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati e individualizzati.

Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale.

Da Novembre ad Aprile: SOS studenti e sportello HELP

Percorsi strutturati e graduati di insegnamento-apprendimento

Proposte operative calibrate alle difficoltà dell'alunno/a per facilitarne il recupero, ivi comprese prove suppletive di verifica sia scritta sia orale. Attività a coppie disomogenee.

Attività mirate sul metodo di studio; feed-back frequenti e ripetizioni facilitanti.

Attività di potenziamento del metodo di studio

Esercizi di costruzione di mappe logiche. Esercizi di rielaborazione degli argomenti presentati attraverso tabelle di periodo. Lavoro di gruppo per l'approfondimento di alcuni argomenti svolti.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Prof.ssa Claudia Vanzo</i>	

**Data di presentazione: 17/11/2018**