



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

| | | |
|--|--|---|
| ITCS. "Abba – Ballini" – Brescia | | |
| Anno scolastico 2018/2019 | | |
| Docente Mauro Martinuz | Classe 5 E AFM | Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2 |
| <p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture • la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali • la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee • la consapevolezza critica delle testimonianze storiche | | |
| <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione. | | |
| <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, • analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, • utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche. | <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali; • principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico, • lessico delle scienze storico-sociali; • strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). | |
| <p>Contenuti</p> <p>1 Tra fine del 1800 ed inizio del 1900. Destra e Sinistra storiche. L'età giolittiana. I processi migratori.</p> <p>2 La Grande Guerra</p> | <p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia. | |

| | |
|--|--|
| <p>3 Il fascismo</p> <p>4 La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo</p> <p>5 La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>6 Bipolarismo e decolonizzazione</p> <p>7 L'Italia dagli anni Cinquanta agli anni Settanta del Novecento</p> <p>8 UDA L'Unione Europea_ L'origine, il Manifesto di Ventotene.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate. • Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni). <p>Fase della motivazione</p> <p>Per ogni modulo saranno progettati momenti dedicati a suscitare negli allievi curiosità e interesse verso gli argomenti proposti. A tale scopo gli "strumenti" che si intendono utilizzare sono: la visione di film e di documentari, la lettura di articoli, la presentazione al computer.</p> |
| <p>Tempi</p> <p>Si prevede di svolgere i moduli 1,2, nel trimestre; i moduli 3, 5, 6, 7, nel pentamestre.</p> <p>Il modulo 8 sarà affrontato in momenti diversi durante l'anno, attraverso letture ed approfondimenti.</p> | <p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microinterrogazioni • Elaborazione di appunti e schemi • Relazioni e schede • Test e questionari • Interrogazioni lunghe |
| <p>Strumenti</p> <p>Testi in adozione, Articoli di giornale, Documenti storici, Tabelle di periodo e tabella di relazione causale, Mappe concettuali. Opere cinematografiche, documentari. Presentazioni al computer_Laboratorio di Informatica. Aula video_Biblioteca. Testi di approfondimento: S. Zweig, <i>Il mondo di ieri</i>, Mondadori; A. Cazzullo, <i>La guerra dei nostri nonni</i>; P. Ginsborg, <i>Storia d'Italia</i>, Einaudi.</p> | |
| <p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Tempi</p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.</p> <p>Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale</p> <p>Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p> <p>Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate</p> <p>Esercizi, individuali e collettivi, miranti al sostegno e potenziamento delle competenze lessicali, delle tecniche per prendere e organizzare appunti, per la schematizzazione. Esercizi di esposizione orale seguendo uno schema precedentemente organizzato.</p> <p>Attività di potenziamento del metodo di studio</p> <p>Esercizi di costruzione di mappe logiche. Esercizi di rielaborazione degli argomenti presentati attraverso tabelle di periodo. Lavoro di gruppo per l'approfondimento di alcuni argomenti svolti.</p> <p>Saperi essenziali</p> <p>Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX</p> <p>Metodi</p> <p>Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi</p> | |

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| Firmato dal docente | Visto dal Dirigente Scolastico |
| Mauro Martinuz | |

Data di presentazione: Brescia 30/11/2018