



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

ITCS. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2018/2019		
Docente Mauro Martinuz	Classe 5 E AFM	Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul>		
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</li> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>• rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li> <li>• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,</li> <li>• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;</li> <li>• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,</li> <li>• lessico delle scienze storico-sociali;</li> <li>• strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).</li> </ul>	
<p><b>Contenuti</b></p> <p>1 Tra fine del 1800 ed inizio del 1900. Destra e Sinistra storiche. L'età giolittiana. I processi migratori.</p> <p>2 La Grande Guerra</p>	<p><b>Metodi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</li> </ul>	

<p>3 Il fascismo</p> <p>4 La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo</p> <p>5 La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>6 Bipolarismo e decolonizzazione</p> <p>7 L'Italia dagli anni Cinquanta agli anni Settanta del Novecento</p> <p>8 UDA L'Unione Europea_ L'origine, il Manifesto di Ventotene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</li> <li>• Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</li> </ul> <p><b>Fase della motivazione</b></p> <p>Per ogni modulo saranno progettati momenti dedicati a suscitare negli allievi curiosità e interesse verso gli argomenti proposti. A tale scopo gli "strumenti" che si intendono utilizzare sono: la visione di film e di documentari, la lettura di articoli, la presentazione al computer.</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Si prevede di svolgere i moduli 1,2, nel trimestre; i moduli 3, 5, 6, 7, nel pentamestre.</p> <p>Il modulo 8 sarà affrontato in momenti diversi durante l'anno, attraverso letture ed approfondimenti.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microinterrogazioni</li> <li>• Elaborazione di appunti e schemi</li> <li>• Relazioni e schede</li> <li>• Test e questionari</li> <li>• Interrogazioni lunghe</li> </ul>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Testi in adozione, Articoli di giornale, Documenti storici, Tabelle di periodo e tabella di relazione causale, Mappe concettuali. Opere cinematografiche, documentari. Presentazioni al computer_Laboratorio di Informatica. Aula video_Biblioteca. Testi di approfondimento: S. Zweig, <i>Il mondo di ieri</i>, Mondadori; A. Cazzullo, <i>La guerra dei nostri nonni</i>; P. Ginsborg, <i>Storia d'Italia</i>, Einaudi.</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p><b>Tempi</b></p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.</p> <p>Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale</p> <p>Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p> <p><b>Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate</b></p> <p>Esercizi, individuali e collettivi, miranti al sostegno e potenziamento delle competenze lessicali, delle tecniche per prendere e organizzare appunti, per la schematizzazione. Esercizi di esposizione orale seguendo uno schema precedentemente organizzato.</p> <p><b>Attività di potenziamento del metodo di studio</b></p> <p>Esercizi di costruzione di mappe logiche. Esercizi di rielaborazione degli argomenti presentati attraverso tabelle di periodo. Lavoro di gruppo per l'approfondimento di alcuni argomenti svolti.</p> <p><b>Saperi essenziali</b></p> <p>Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX</p> <p><b>Metodi</b></p> <p>Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<b>Mauro Martinuz</b>	

**Data di presentazione: Brescia 30/11/2018**