



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2019 - 2020	
Docente Zacchi Vanni	Classe 1^A AFM
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato</p> <p>Conoscere i contenuti di base e la terminologia specifica</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper leggere cartine e comprendere documenti</p> <p>Acquisire la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>Problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale</p>	
<p>Competenze</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici. • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici, religiosi, culturali. • Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia. • Cogliere le connessioni tra i fenomeni. • Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture. • Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi. • Il sottocodice linguistico specialistico • Le periodizzazioni fondamentali della storia antica. • La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà • Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana. • Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato • Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico

	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.
<p>Contenuti</p> <p>Unità n° 1. Dalla Preistoria alla Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione metodologica, le motivazioni dello studio della Storia, la periodizzazione • Le origini, l'evoluzione e le principali tappe dell'umanità, il Paleolitico • La rivoluzione neolitica • L'età dei metalli <p>Unità n° 2 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal villaggio alle prime città • Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi, Hittiti, Persiani <p>Unità n° 3 L'Egitto antico e la Palestina</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà egizia • Fenici ed Ebrei <p>Unità n° 4 – Il mondo greco, le origini, l'apogeo ,la crisi e l'ellenismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cretesi e Micenei • La polis greca • Sparta e Atene • Le guerre persiane • Da Alessandro Magno all'ellenismo <p>Unità n° 5 L'Italia arcaica e l'ascesa di Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prima Italia, gli Etruschi. • Roma dalle origini alla Repubblica. • L'espansionismo romano. <p>Unità n° 6 Verso la crisi della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza come strumento di consenso • Una società che cambia • I Gracchi • Mario e Silla • Pompeo e Cesare 	<p>Metodi</p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi), sia attraverso una conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche particolari di alcuni fenomeni.</p> <p>Si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali.</p> <p>Si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà.</p> <p>Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti.</p> <p>Si opereranno rimandi all'attualità.</p> <p>Si effettueranno esercitazioni collettive guidata.</p>
<p>Tempi</p> <p>Unità n° 1 Settembre – Ottobre Unità n° 2 Ottobre – Dicembre Unità n° 3 Gennaio – Febbraio Unità n° 4 Febbraio - Marzo Unità n° 5 Marzo - Aprile Unità n° 6 Aprile - Maggio</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi,</p>

	<p>capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate. 2. Questionari e test a risposta chiusa/aperta 3. Attività individuali di recupero e o approfondimento. <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alla conoscenza dei contenuti e alla capacità di saperli organizzare; 2. all'analisi dei testi o delle fonti; 3. alla proprietà lessicale; 4. allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento
<p>Strumenti Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati, eventuali visite sul territorio.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>TEMPI I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati da Ottobre ad Aprile.</p> <p>SAPERI ESSENZIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale. • Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. • Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati. 	

METODI

1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi
2. Preparazione autonoma degli studenti

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof. Vanni Zacchi	

Data di presentazione: 30 novembre 2019

Allegati:

- **Indicatori per la valutazione della produzione orale**

OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUITI
- Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze.	Contenuti (analisi e sintesi) – Approfondimenti – Apporti personali.	4	
- Capacità di collegamento.	Aderenza alle domande – Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) – Capacità logico-argomentative.	3	
- Padronanza della lingua orale.	Correttezza e precisione linguistica – Fluidità e varietà espositiva – Vivacità espositiva.	3	

TOTALE = ____/10