



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-2020		
Docente POLI	Classe 1A Indirizzo Turismo	Disciplina SPAGNOLO Ore di lezione settimanali 3
Risultati di apprendimento da raggiungere Livello A II		
<p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera.</p> <p>Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano 5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale 6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano 8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche 	<p>Conoscenze</p> <p>Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Il dizionario monolingue e bilingue</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</p> <p>Elementi socio-linguistici e paralinguistici</p> <p>Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>Ortografia e punteggiatura</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</p>	



<p>personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	
<p>Contenuti</p> <p>Vedi allegato A</p>	<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>
<p>Tempi</p> <p>Vedi allegato A</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>GRIGLIE E PARAMETRI DI VALUTAZIONE SONO RIPORTATE NELL'ALLEGATO 1 DEL PIANO DI STUDIO DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: Todo el mundo 1 DeAgostini Nueva Agenda de gramática Minerva</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cd audio, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p>	



in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

ALLEGATO A

Contenuti e Tempi:

Programmazione per competenze

Materiale:

Libro del alumno y cuaderno vol 1

Guía del profesor, Carpeta de recursos

eBook+audio

Trimestre:

Unidad 00

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
Funzioni comunicative: Comunicare in classe Lessico: La scuola Fonetica: L'alfabeto "Deletrear"	Comprensione scritta: Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. Comprensione orale: Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. Produzione orale: Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

Unidad 01

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
Funzioni comunicative: Salutare e congedarsi Chiedere e dare informazioni personali Lessico: Giorni della settimana Mesi e stagioni	Comprensione scritta: Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. Comprensione orale: Comprendere parole ed espressioni familiari di



<p>Numeri dallo 0 al 100 Paesi e nazionalità La rete</p> <p>Grammatica: Gli articoli La formazione del femminile Gli interrogativi Presente di indicativo: verbi regolari Verbi e pronomi riflessivi Due irregolari: "ser" e "tener" Aggettivi e pronomi dimostrativi</p>	<p>uso quotidiano e formule molto comuni.</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia</p> <p>Produzione orale: Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>
<p>Civiltà: Calendari e nomi di lingua spagnola</p> <p>Competenze di cittadinanza: Acquisire e interpretare l'informazione. Utilizzare varie modalità di informazione. Collaborare e partecipare. Realizzare attività collettive. Raccogliere e valutare dati.</p>	

Unidad 02

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: Presentare e presentarsi Parlare di una cifra approssimata La data</p> <p>Lessico: La famiglia e gli stati civili La musica Animali da compagnia, della fattoria, insetti Numeri dal 100 in poi</p> <p>Grammatica: I possessivi Presente indicativo: irregolarità vocaliche Tre irregolari: "ir", "estar", "oír" Gli ordinali</p> <p>Fonetica "H" e "Ñ"</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</p> <p>Produzione orale: Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano</p>
<p>Civiltà: Musica e folclore spagnolo</p> <p>Competenze di cittadinanza: Individuare analogie e differenze.</p>	



Pentamestre:

Recupero

Unidad 03

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: Descrivere qualcuno Esprimere stati d'animo e stati fisici</p> <p>Lessico: Posizioni del corpo Le parti del corpo I capelli, l'aspetto fisico Il carattere Stati fisici e stati d'animo I colori</p> <p>Grammatica: Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J Verbi irregolari: "decir" e "venir" Contrasto "ir" vs "venir" Uso di "ser" e "estar" Gli accenti</p> <p>Fonetica: "J" e "G"</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</p> <p>Produzione orale: Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>
<p>Civiltà: Riflessioni sul razzismo</p> <p>Competenze di cittadinanza: Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti e i bisogni; Individuare comportamenti a rischio.</p>	

Unidad 04

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo Parlare degli obblighi</p> <p>Lessico: La casa e i mobili</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p>



<p>Le preposiz. di luogo</p> <p>Grammatica: Uso di "hay" e verbo "estar" Uso di "haber" e "tener" Gli indefiniti Presente indicativo: verbi in-uir</p> <p>Fonetica: "Y" e "LL"</p>	<p>Produzione scritta: Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</p> <p>Produzione orale: Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>
<p>Civiltà: Case di Spagna e Sudamerica</p> <p>Competenze di cittadinanza: Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	

Unità 05

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: Fare paragoni ed esprimere un parere Esprimere gusti Esprimere accordo o disaccordo</p> <p>Lessico: Il mondo dello sport Aggettivi per esprimere pareri Il mondo della scuola</p> <p>Grammatica: Verbi pronominali Pronomi oggetto diretto e indiretto Contrasto fra "muy" e "mucho" Aggettivi superlativi e comparativi</p> <p>Fonetica: "C", "Q", "Z" e "CH"</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</p> <p>Produzione orale: Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano</p>
<p>Civiltà: Il calcio spagnolo e le tifoserie più famose</p> <p>Competenze di cittadinanza: Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	

Unidad 07



OBIETTIVI

SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: Chiedere e dare opinioni Fare acquisti</p> <p>Lessico: Vestiti e accessori Tessuti, materiali e stampe Nel negozio</p> <p>Grammatica: Formazione del gerundio La perifrasi "estar" + gerundio Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a" Le preposizioni por y para Differenza fra "pedir" e "preguntar"</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi testi esprimendo la propria opinione</p> <p>Produzione orale: Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</p>
<p>Civiltà: Vestiti tipici del Centro e Sudamerica</p> <p>Competenze di cittadinanza: Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Alessandra Poli</i>	

Data di presentazione: 30/11/2019