



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

<b>I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia</b>		
<b>Anno scolastico 2019-20</b>		
Docente <b>LANDI LUISA</b>	Classe 1 <sup>^</sup> D Indirizzo TUR/AFM	Disciplina <b>DIRITTO-ECONOMIA</b> Ore di lezione settimanali 2
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>rispetto a quanto stabilito dal dipartimento, quest'anno si punterà in particolare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali</li> </ul>		
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li> <li>▪ riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul> <p>Declinate nel corrente anno scolastico in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare e riconoscere nel proprio contesto gli istituti giuridici e i fenomeni economici oggetto di studio</li> <li>▪ orientarsi nelle scelte economiche come consumatori e come futuri lavoratori</li> <li>▪ riconoscersi come destinatari e fruitori di norme giuridiche</li> <li>▪ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <p style="text-align: center;"><b>diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ distinguere norme sociali e norme giuridiche</li> <li>▪ saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e la sua applicabilità a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> <li>▪ distinguere concetto di norma e di legge</li> <li>▪ distinguere i rami in cui è suddiviso il diritto</li> <li>▪ saper analizzare semplicissimi rapporti giuridici distinguendone gli elementi</li> <li>▪ distinguere il "diritto soggettivo" dal "diritto oggettivo"</li> <li>▪ distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>▪ individuare le caratteristiche di una civiltà democratica, nel confronto con il passato e con altre forme anche attuali di governo</li> <li>▪ riconoscere, distinguere ed esemplificare gli</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p style="text-align: center;"><b>diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ norma giuridica e le sue caratteristiche</li> <li>▪ diritto oggettivo e sue partizioni</li> <li>▪ fonti del diritto</li> <li>▪ rapporto giuridico ed i suoi elementi</li> <li>▪ Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>▪ forme di Stato e forme di Governo</li> <li>▪ concetto di Costituzione</li> <li>▪ caratteristiche, struttura, processo di formazione e principi fondamentali della Costituzione italiana</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilità e scarsità come concetti fondanti l'economia politica</li> <li>▪ bene e bisogno economico</li> <li>▪ reddito: fonti e utilizzi</li> <li>▪ scambio e specializzazione</li> <li>▪ sistema economico: soggetti e flussi</li> </ul>	



elementi costitutivi dello Stato

- individuare la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- distinguere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana anche in riferimento allo Statuto Albertino
- riconoscere i principi a cui si ispira la nostra Costituzione nella propria vita

### economia

- esemplificare i bisogni e beni economici
- distinguere i diversi utilizzi del reddito e la sua formazione
- distinguere i flussi reali dai flussi monetari
- riconoscere, distinguere, esemplificare le caratteristiche e il ruolo degli operatori economici
- orientarsi nelle scelte economiche come consumatori e come futuri lavoratori
- comprendere la specializzazione come motivazione dello scambio
- capire il concetto di scambio e di mercato

### comuni

- leggere il testo, comprendendo il linguaggio giuridico-economico
- applicare semplici regole giuridiche ed economiche a casi strutturalmente non complessi
- utilizzare la terminologia giuridica ed economica in modo semplice, ma corretto
- applicare i contenuti appresi all'interno della propria esperienza personale, familiare, sociale
- comprendere che i diversi rapporti che l'uomo instaura nella realtà quotidiana sono al tempo stesso giuridici ed economici.

- ruolo economico delle famiglie e delle imprese

## Contenuti

### Progetto Accoglienza

conoscenza

presentazione programma, metodo di lavoro, modalità di verifica e criteri di valutazione

le regole della scuola: Regolamento di Istituto, Regolamento di disciplina, Organi collegiali

**verrà svolto integrando i contenuti con quelli del modulo 1**

### diritto

#### Modulo n 1 – La società e le regole

- la società e la necessità di regole – la società

## Metodi

lezione partecipata finalizzata ad analizzare processi e/o aspetti critici della tematica affrontata, eventualmente condotta con utilizzo di metodologie multimediali

lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie

esercizi di consolidamento e/o rinforzo

analisi e/o costruzione di tabelle e grafici



- scuola e le sue regole: regolamento d'istituto
- la specificità di quelle giuridiche
  - caratteristiche delle norme giuridiche
  - la sanzione – il regolamento di disciplina
  - il diritto e le sue partizioni
  - le fonti del diritto – esemplificazioni con le regole scolastiche studiate
  - l'applicazione delle norme: efficacia nel tempo e nello spazio – esemplificazioni con le regole scolastiche studiate

### **Modulo n 2 – Il rapporto giuridico**

- il rapporto giuridico e i suoi elementi: soggetti, oggetto e contenuto
- le persone fisiche
- capacità giuridica e d'agire
- gli incapaci
- le organizzazioni collettive
- gli oggetti del diritto
- le situazioni giuridiche soggettive attive e passive

### **Modulo n 3 – Lo Stato**

- Concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi
- popolo e cittadinanza
- territorio e sovranità
- Le forme di Stato e Governo

### **Modulo n 4 – La Costituzione repubblicana e i principi fondamentali**

- concetto di Costituzione
- l'evoluzione dello Stato italiano: da liberale a democratico
- nascita, struttura e caratteri della Costituzione
- i principi fondamentali della Costituzione

tutto il programma di diritto si presta allo sviluppo dell'UDA multidisciplinare **"Regoliamoci"**

### **economia**

### **Modulo n 5 – La scienza economica**

- la scienza economica come scienza sociale e il suo oggetto di studio
- l'analisi economica: micro e macroeconomia
- concetti alla base della scienza economica: scarsità e utilità; beni e bisogni
- il funzionamento del sistema economico: scambio e specializzazione; soggetti e flussi
- il ruolo dello Stato

lettura dell'esperienza personale e individuazione dei fatti economici della propria realtà

analisi della Costituzione

eventuali articoli tratti da giornali



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ gli scambi con il resto del mondo</li></ul> <p><b>Modulo n 6 – I soggetti economici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ la famiglia: reddito e patrimonio; consumo e risparmio; il lavoro</li><li>▪ l'impresa: produzione e fattori produttivi; i costi e il profitto</li></ul>	
<p><b>Tempi</b></p> <p>I moduli 1 e 2 verranno trattati nel primo trimestre</p> <p>I moduli 3 – 6 nel pentamestre</p> <p>La scansione potrebbe subire modifiche in relazione ad esigenze emerse in seno al consiglio di classe</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>verifiche scritte semi-strutturate, verifiche orali valutazioni di lavori di gruppo o coppie, valutazioni di eventuali compiti assegnati (ricerche, relazioni, ...)</p> <p>Si ritiene di effettuare almeno <b>due</b> prove di verifica nel corso del trimestre ed almeno <b>due – tre</b> nel pentamestre finale.</p> <p>per la valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita in dipartimento si prenderanno in considerazione anche altri indicatori, quali il rispetto dei tempi o la capacità di collaborare, che verranno esplicitati di volta in volta alla classe nella fase introduttiva dei lavori</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro in adozione – quaderno di lavoro schemi e mappe concettuali, materiali integrativi ed esercizi predisposti dalla docente Testo costituzionale</p>	
<p><b>Eventuali recuperi</b></p> <p>tempi, saperi essenziali, metodi recuperi in itinere attraverso attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative saperi essenziali indicati dal dipartimento</p>	
<p><b>Firmato dal docente</b></p>	<p><b>Visto dal Dirigente Scolastico</b></p>

**Data di presentazione: 26 novembre 2019**