



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/2020		
Docente Prof.ssa Franca Passannante	Classe 1DTUR	Disciplina: Storia Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere In particolare si intendono perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Capacità di attenzione</li><li>● Sviluppo e consolidamento del processo di collaborazione del gruppo classe: partecipare in modo propositivo e collaborativo alle attività svolte in classe, siano esse lezioni frontali o lavori di gruppo.<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppo e consolidamento da parte degli alunni a chiedere chiarimenti all'insegnante. Metodo di studio L'acquisizione di un metodo di studio efficace, della capacità di comprensione e di sintesi attraverso l'utilizzo del linguaggio specifico, l'acquisizione della capacità di esporre i contenuti appresi.</li><li>● Sviluppo e consolidamento delle capacità di gestione corretta del materiale scolastico, personale e collettivo.</li><li>● Sviluppo e consolidamento dei comportamenti che permettono l'autonomia nel condurre il lavoro (selezionare e organizzare informazioni; individuare i concetti fondamentali; operare con rappresentazioni astratte).<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare e consolidare l'interesse e l'impegno sia durante le lezioni sia durante lo svolgimento dei compiti a casa. Aspetti emotivi.</li><li>● Sviluppo e consolidamento del rispetto e della conoscenza di se stessi, degli altri e dell'ambiente che li circonda.<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppo della capacità di riflessione sulle dinamiche all'interno della classe al fine di creare un clima adeguato ed efficace al processo di insegnamento-apprendimento.</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>		
<p>Competenze di base per il 1° biennio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il processo di cambiamento nella diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li>● Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</li></ul> Unità n°. 1 – Avvio allo studio della storia <ul style="list-style-type: none"><li>● Classificare i vari tipi di documenti storici. ● Ordinare cronologicamente fatti e fenomeni storici.</li><li>● Comprendere i contenuti del testo di storia. ● Individuare fatti e fenomeni storici. ● Individuare rapporti di causa-effetto.</li><li>● Collegare fatti o fenomeni al periodo storico di competenza. ● Usare correttamente i termini chiave.</li></ul>		



Unità n°. 2 – Dalla preistoria alla storia

- Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo dell'agricoltura, delle prime città, delle tecniche, della scrittura, del senso religioso dei primi gruppi umani.

Unità n°. 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente

- Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo socio-economico, civile e politico delle più antiche civiltà.

- Analizzare i fattori determinanti la nascita delle prime forme religiose politeiste e monoteiste della storia e le loro conseguenze sulla società civile.

Unità n°. 4 – La civiltà greca

- Analizzare i fattori che hanno portato all'organizzazione politica della polis.
- Analizzare i fattori che hanno determinato la grande colonizzazione.
- Analizzare i fattori che hanno determinato la democrazia in Grecia.

Unità n°. 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana

- Mettere a confronto e individuare le differenze tra guerra sociale e civile.

<p><b>Abilità</b></p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali, economici, politici, religiosi, culturali. Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia. Cogliere le connessioni tra i fenomeni. Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture. Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, carte geografiche, documenti), ricavandone informazioni.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il sottocodice linguistico specialistico. Le periodizzazioni fondamentali della storia antica e medievale. I principali fenomeni storici, sociali ed economici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi. Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico. Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche. Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.</p>
<p><b>Contenuti</b></p> <p>Unità n°. 1 – Avvio allo studio della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa studia la storia.</li> <li>• Fonti e documenti.</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Metodi Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea del tempo: diacronia e sincronia.</li> <li>• Come studiare la Storia: indicazioni di metodo ed esercitazioni.</li> </ul> <p>Unità n°. 2 – Dalla preistoria alla storia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terra e la comparsa dell'uomo.</li> <li>• Concetto di evoluzione.</li> <li>• Dal Paleolitico al Neolitico</li> <li>• Concetto di rivoluzione.</li> <li>• Dal villaggio alle prime città.</li> </ul> <p>Unità n°. 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi, Persiani.</li> <li>• La civiltà egizia</li> <li>• Cretesi e Fenici • Ebrei</li> </ul> <p>Unità n°. 4 – La civiltà greca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La polis greca.</li> <li>• Atene dall'età arcaica alla riforma di Clistene.</li> <li>• Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno .</li> </ul> <p>Unità n°. 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roma dalle origini alla Repubblica.</li> <li>• L'espansionismo romano.</li> <li>• La crisi della Repubblica romana.</li> <li>• I Gracchi.</li> <li>• Lo scontro tra Mario e Silla.</li> <li>• Pompeo. • Cesare e le guerre galliche.</li> </ul> <p>Verranno effettuati approfondimenti di argomenti di educazione civica con riferimento ad alcuni dei temi e concetti storici affrontati.</p>	<p>domande (approccio per problemi). Si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici, sociali e culturali. Si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno rimandi all'attualità. Uscite didattiche</p>
<p>Tempi</p> <p>Tempi Unità n°. 1 – Avvio allo studio della storia Settembre – Ottobre. Unità n°. 2 –Dalla preistoria alla storia Settembre – Ottobre. Unità n°. 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente Novembre – Dicembre. Unità n°. 4 – La civiltà greca . Gennaio – Febbraio – Marzo. Unità n°. 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana Aprile – Maggio – Giugno</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Per alcune unità sono previste prove scritte strutturate/semistrutturate e prove orali. Tempi di consegna previsti per le prove scritte (in giorni): entro 10 giorni dall'esecuzione. Modalità di comunicazione alle famiglie: la votazione delle prove sarà riportata sul registro elettronico. Le verifiche non potranno essere consegnate a casa in copia ma se ne effettuerà foto da mostrare ai genitori. La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Strumenti Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni). Sussidi audiovisivi (videoregistratore, film). Libri, documenti, schede aperte, tabelle e dati Supporti (lavagna ). Materiale strutturato.</p>	



Materiali raccolti durante le uscite. Materiale prodotto individualmente dagli studenti. LIM e materiale multimediale.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Per lo studio orale degli argomenti: rafforzamento del metodo di studio, con soste didattiche per organizzare ed elaborare i contenuti appresi. Eventuali ed ulteriori verifiche formative in itinere per indirizzare l'eventuale lavoro di consolidamento degli apprendimenti. Tale piano di lavoro fa riferimento, per quanto non espressamente indicato, alla programmazione delle attività educative e didattiche del Dipartimento di Lettere e del Consiglio di classe.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Franca Passannante	

***Data di presentazione: 15.11.2019***