



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-2020		
Docente POLI	Classe 1E Indirizzo AFM	Disciplina SPAGNOLO Ore di lezione settimanali 3
Risultati di apprendimento da raggiungere Livello A II		
<p><b>Competenze</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera.</p> <p><b>Competenze specifiche da raggiungere nel biennio</b> (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> <p>Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<p><b>Abilità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</li> <li>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</li> <li>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano</li> <li>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano</li> <li>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche</li> </ol>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Il dizionario monolingue e bilingue</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</p> <p>Elementi socio-linguistici e paralinguistici</p> <p>Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>Ortografia e punteggiatura</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</p>	



<p>personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	
<p><b>Contenuti</b></p> <p>Vedi allegato A</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Vedi allegato A</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p><b>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</b></p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p><b>GRIGLIE E PARAMETRI DI VALUTAZIONE SONO RIPORTATE NELL'ALLEGATO 1 DEL PIANO DI STUDIO DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE</b></p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libri di testo: Todo el mundo 1 DeAgostini Nueva Agenda de gramática Minerva</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cd audio, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p><b>Eventuali recuperi:</b> tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p>	



in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

## ALLEGATO A

Contenuti e Tempi:

### Programmazione per competenze

#### Materiale:

Libro del alumno y cuaderno vol 1

Guía del profesor, Carpeta de recursos

eBook+audio

#### Trimestre:

#### Unidad 00

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative:</b> Comunicare in classe  <b>Lessico:</b> La scuola  <b>Fonetica:</b> L'alfabeto "Deletrear"	<b>Comprensione scritta:</b> Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.  <b>Comprensione orale:</b> Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.  <b>Produzione orale:</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

#### Unidad 01

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative:</b> Salutare e congedarsi Chiedere e dare informazioni personali  <b>Lessico:</b> Giorni della settimana	<b>Comprensione scritta:</b> Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.  <b>Comprensione orale:</b>



<p>Mesi e stagioni Numeri dallo 0 al 100 Paesi e nazionalità La rete</p> <p><b>Grammatica:</b> Gli articoli La formazione del femminile Gli interrogativi Presente di indicativo: verbi regolari Verbi e pronomi riflessivi Due irregolari: "ser" e "tener" Aggettivi e pronomi dimostrativi</p>	<p>Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia</p> <p><b>Produzione orale:</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>
<p><b>Civiltà:</b> Calendari e nomi di lingua spagnola</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Utilizzare varie modalità di informazione. Collaborare e partecipare. Realizzare attività collettive. Raccogliere e valutare dati.</p>	

## Unidad 02

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> Presentare e presentarsi Parlare di una cifra approssimata La data</p> <p><b>Lessico:</b> La famiglia e gli stati civili La musica Animali da compagnia, della fattoria, insetti Numeri dal 100 in poi</p> <p><b>Grammatica:</b> I possessivi Presente indicativo: irregolarità vocaliche Tre irregolari: "ir", "estar", "oír" Gli ordinali</p> <p><b>Fonetica</b> "H" e "Ñ"</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</p> <p><b>Produzione orale:</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano</p>
<p><b>Civiltà:</b> Musica e folclore spagnolo</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Individuare analogie e differenze.</p>	



Pentamestre:

Recupero

Unidad 03

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> Descrivere qualcuno Esprimere stati d'animo e stati fisici</p> <p><b>Lessico:</b> Posizioni del corpo Le parti del corpo I capelli, l'aspetto fisico Il carattere Stati fisici e stati d'animo I colori</p> <p><b>Grammatica:</b> Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J Verbi irregolari: "decir" e "venir" Contrasto "ir" vs "venir" Uso di "ser" e "estar" Gli accenti</p> <p><b>Fonetica:</b> "J" e "G"</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</p> <p><b>Produzione orale:</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>
<p><b>Civiltà:</b> Riflessioni sul razzismo</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti e i bisogni; Individuare comportamenti a rischio.</p>	

Unidad 04

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo Parlare degli obblighi</p> <p><b>Lessico:</b></p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p>



<p>La casa e i mobili Le preposiz. di luogo</p> <p><b>Grammatica:</b> Uso di "hay" e verbo "estar" Uso di "haber" e "tener" Gli indefiniti Presente indicativo: verbi in-uir</p> <p><b>Fonetica:</b> "Y" e "LL"</p>	<p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</p> <p><b>Produzione orale:</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>
<p><b>Civiltà:</b> Case di Spagna e Sudamerica</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	

Unità 05

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> Fare paragoni ed esprimere un parere Esprimere gusti Esprimere accordo o disaccordo</p> <p><b>Lessico:</b> Il mondo dello sport Aggettivi per esprimere pareri Il mondo della scuola</p> <p><b>Grammatica:</b> Verbi pronominali Pronomi oggetto diretto e indiretto Contrasto fra "muy" e "mucho" Aggettivi superlativi e comparativi</p> <p><b>Fonetica:</b> "C", "Q", "Z" e "CH"</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</p> <p><b>Produzione orale:</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano</p>
<p><b>Civiltà:</b> Il calcio spagnolo e le tifoserie più famose</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	



Unidad 07

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> Chiedere e dare opinioni Fare acquisti</p> <p><b>Lessico:</b> Vestiti e accessori</p> <p>Tessuti, materiali e stampe</p> <p>Nel negozio</p> <p><b>Grammatica:</b> Formazione del gerundio La perifrasi "estar" + gerundio Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a" Le preposizioni por y para Differenza fra "pedir" e "preguntar"</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi testi esprimendo la propria opinione</p> <p><b>Produzione orale:</b> Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</p>
<p><b>Civiltà:</b> Vestiti tipici del Centro e Sudamerica</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Alessandra Poli	

Data di presentazione: 30/11/2019