



**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-2020		
Docente Daniele Maiolo	Classe 1 <sup>a</sup> E Indirizzo AFM.	Disciplina Geografia Ore di lezione settimanali 3
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura</li> <li>-Utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico economici dell'Italia, dell'Europa</li> <li>-Utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>-Conoscere i nodi fondamentali di ogni tematica trattata nel corso dell'anno scolastico</li> <li>- Riconoscere e spiegare in modo articolato le diverse componenti di una situazione o di un fenomeno Geografico</li> </ul>		
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo.</li> <li>- Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e interpretare testi;</li> <li>- utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari;</li> <li>- abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;</li> <li>- abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;</li> <li>- abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza;</li> <li>- abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;</li> <li>- abituare gli studenti ad affrontare positivamente contraddittori, contestualizzando le notizie d'attualità rispetto al contesto socio-economico dei paesi;</li> <li>- abituare gli studenti a sintetizzare in forma scritta e verbale concetti anche prendendo appunti in classe e progettando mappe concettuali;</li> <li>- stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;</li> <li>- stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio</li> <li>In carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</li> <li>-Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>-Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificazione di un territorio</li> <li>-Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</li> <li>-Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte</li> <li>-Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici</li> <li>-Beni culturali e ambientali</li> <li>-Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</li> <li>-I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo</li> <li>-Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità</li> <li>-Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica</li> <li>-Organizzazione del territorio, sviluppo locale,</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> <li>-Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, dell'Europa</li> <li>-Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente</li> <li>-Analizzare casi significativi della ripartizione dal mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali</li> </ul>	<p>strategie territoriali delle imprese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: regioni italiane, Europa e sue articolazioni regionali, visti attraverso i loro Stati più significativi</li> </ul>
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppo e sottosviluppo</li> <li>-Ambiente fisico e la popolazione di un'area</li> <li>-Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche di un territorio</li> <li>-Differenze di popolamento tra aree</li> <li>-Organizzazione economica</li> <li>-Agricoltura</li> <li>-Industria</li> <li>-Distribuzione delle materie prime</li> <li>-Servizi</li> <li>-Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie.)</li> </ul>	<p>Metodi</p> <p>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiegazione dell'insegnante</li> <li>-Lettura guidata dal testo</li> <li>-Lettura ed elaborazione di cartine</li> <li>-Quaderno di lavoro</li> <li>-Uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi</li> <li>-aula multimediale</li> <li>-biblioteca</li> </ul>
<p>Tempi</p> <p><b>1° trimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-geografia fisica del pianeta</li> <li>-demografia, urbanizzazione</li> <li>-strumenti per la geografia</li> </ul> <p><b>2° pentamestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica del continente europeo</li> <li>-legami tra uomo e territorio</li> <li>-stati europei, con particolare riguardo all'Italia</li> <li>-geografia culturale ed economica</li> <li>-problematiche legate allo sviluppo economico dal punto di vista ambientale e sociale</li> </ul>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati</p> <p>sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove).</p> <p>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</li> <li>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</li> <li>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</li> <li>-saper comunicare</li> </ul>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo.</p> <p>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi. Sussidi audiovisivi, informatici.</p> <p>Si prevedono esercitazioni di lettura di carte geografiche, compilazione di carte geografiche mute, realizzazione di grafici.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



**Attività di sostegno:** nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi svolti in classe.  
**Attività di recupero:** saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di quesiti relativi agli argomenti da recuperare.  
Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

**Data di presentazione:** \_\_\_\_\_