



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-2020		
Docente Daniele Maiolo	Classe 1ªE Indirizzo AFM.	Disciplina Geografia Ore di lezione settimanali 3
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura -Utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio -Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico economici dell'Italia, dell'Europa -Utilizzare e produrre testi multimediali -Conoscere i nodi fondamentali di ogni tematica trattata nel corso dell'anno scolastico - Riconoscere e spiegare in modo articolato le diverse componenti di una situazione o di un fenomeno Geografico 		
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo. - Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di: <ul style="list-style-type: none"> - leggere e interpretare testi; - utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari; - abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro; - abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente; - abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza; - abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente; - abituare gli studenti ad affrontare positivamente contraddittori, contestualizzando le notizie d'attualità rispetto al contesto socio-economico dei paesi; - abituare gli studenti a sintetizzare in forma scritta e verbale concetti anche prendendo appunti in classe e progettando mappe concettuali; - stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi; - stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso. 		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio In carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici -Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia -Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificazione di un territorio -Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali -Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte -Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici -Beni culturali e ambientali -Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici -I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo -Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità -Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica -Organizzazione del territorio, sviluppo locale, 	



<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità -Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, dell'Europa -Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente -Analizzare casi significativi della ripartizione dal mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali 	<p>strategie territoriali delle imprese</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: regioni italiane, Europa e sue articolazioni regionali, visti attraverso i loro Stati più significativi
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo e sottosviluppo -Ambiente fisico e la popolazione di un'area -Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche di un territorio -Differenze di popolamento tra aree -Organizzazione economica -Agricoltura -Industria -Distribuzione delle materie prime -Servizi -Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie.) 	<p>Metodi</p> <p>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiegazione dell'insegnante -Lettura guidata dal testo -Lettura ed elaborazione di cartine -Quaderno di lavoro -Uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi -aula multimediale -biblioteca
<p>Tempi</p> <p>1° trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -geografia fisica del pianeta -demografia, urbanizzazione -strumenti per la geografia <p>2° pentamestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -caratteristiche fisiche, antropiche ed aspetti di organizzazione economica del continente europeo -legami tra uomo e territorio -stati europei, con particolare riguardo all'Italia -geografia culturale ed economica -problematiche legate allo sviluppo economico dal punto di vista ambientale e sociale 	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati</p> <p>sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove).</p> <p>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper ideare, progettare e formulare ipotesi -saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare) -saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare -saper comunicare
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo.</p> <p>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, eserciziari allegati ai testi. Sussidi audiovisivi, informatici.</p> <p>Si prevedono esercitazioni di lettura di carte geografiche, compilazione di carte geografiche mute, realizzazione di grafici.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



Attività di sostegno: nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi svolti in classe.
Attività di recupero: saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di quesiti relativi agli argomenti da recuperare.
Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: _____