



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2019 - 2020	
Docente Zacchi Vanni	Classe 1^E AFM
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato</p> <p>Conoscere i contenuti di base e la terminologia specifica</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper leggere cartine e comprendere documenti</p> <p>Acquisire la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>Problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale</p>	
<p><b>Competenze</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>● Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>● Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>● Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici, religiosi, culturali.</li> <li>● Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.</li> <li>● Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li> <li>● Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.</li> <li>● Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.</li> <li>● Il sottocodice linguistico specialistico</li> <li>● Le periodizzazioni fondamentali della storia antica.</li> <li>● La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà</li> <li>● Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana.</li> <li>● Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico</li> <li>• Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Unità n° 1. Dalla Preistoria alla Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione metodologica, le motivazioni dello studio della Storia, la periodizzazione</li> <li>• Le origini, l'evoluzione e le principali tappe dell'umanità, il Paleolitico</li> <li>• La rivoluzione neolitica</li> <li>• L'età dei metalli</li> </ul> <p><b>Unità n° 2 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal villaggio alle prime città</li> <li>• Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi, Hittiti, Persiani</li> </ul> <p><b>Unità n° 3 L'Egitto antico e la Palestina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà egizia</li> <li>• Fenici ed Ebrei</li> </ul> <p><b>Unità n° 4 – Il mondo greco, le origini, l'apogeo ,la crisi e l'ellenismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cretesi e Micenei</li> <li>• La polis greca</li> <li>• Sparta e Atene</li> <li>• Le guerre persiane</li> <li>• Da Alessandro Magno all'ellenismo</li> </ul> <p><b>Unità n° 5 L'Italia arcaica e l'ascesa di Roma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prima Italia, gli Etruschi.</li> <li>• Roma dalle origini alla Repubblica.</li> <li>• L'espansionismo romano.</li> </ul> <p><b>Unità n° 6 Verso la crisi della Repubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza come strumento di consenso</li> <li>• Una società che cambia</li> <li>• I Gracchi</li> <li>• Mario e Silla</li> <li>• Pompeo e Cesare</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi), sia attraverso una conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche particolari di alcuni fenomeni.</p> <p>Si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali.</p> <p>Si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà.</p> <p>Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti.</p> <p>Si opereranno rimandi all'attualità.</p> <p>Si effettueranno esercitazioni collettive guidate.</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p><b>Unità n° 1</b> Settembre – Ottobre  <b>Unità n° 2</b> Ottobre – Dicembre  <b>Unità n° 3</b> Gennaio – Febbraio  <b>Unità n° 4</b> Febbraio - Marzo  <b>Unità n° 5</b> Marzo - Aprile  <b>Unità n° 6</b> Aprile - Maggio</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza</p>



dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.

La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.

Tipologie di verifiche formative e sommative

1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.
2. Questionari e test a risposta chiusa/aperta
3. Attività individuali di recupero e o approfondimento.

Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:

1. alla conoscenza dei contenuti e alla capacità di saperli organizzare;
2. all'analisi dei testi o delle fonti;
3. alla proprietà lessicale;
4. allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento

#### Strumenti

Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati, eventuali visite sul territorio.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,

metodi

**TEMPI**

I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati da Ottobre ad Aprile.

**SAPERI ESSENZIALI:**

- Narrare in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale.
- Collocare con una certa approssimazione gli

eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.

- Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati.

**METODI**

1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi
2. Preparazione autonoma degli studenti

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof. Vanni Zacchi	

***Data di presentazione: 30 novembre 2019***



Allegati:

- **Indicatori per la valutazione della produzione orale**

OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUTI
- Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze.	Contenuti (analisi e sintesi) – Approfondimenti – Apporti personali.	4	
- Capacità di collegamento.	Aderenza alle domande – Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) – Capacità logico-argomentative.	3	
- Padronanza della lingua orale.	Correttezza e precisione linguistica – Fluidità e varietà espositiva – Vivacità espositiva.	3	

TOTALE = \_\_\_\_/10