



**PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE  
STORIA Classe 1<sup>^</sup> sez. E TUR**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia			
Anno scolastico 2019 - 2020			
Dipartimento Lettere		Classe 1 <sup>^</sup> E TUR	Disciplina Storia
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	
	Indirizzo Turismo	X	
<p>➤ <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE</b></p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato, padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui, e con categorie / interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia. Riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio. Conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfezionabilità delle interpretazioni storiche. Problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.</p>			
<p>➤ <b>COMPETENZE</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>			
<p>➤ <b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> <li>- Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>- Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.</li> <li>- Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.</li> <li>- Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li> </ul>		<p>➤ <b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</li> <li>- Lessico di base della storiografia.</li> <li>- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> <li>- Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.</li> <li>- Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico.</li> <li>- Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.</li> <li>- Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.</li> <li>- Il sottocodice linguistico specialistico</li> </ul>
<p>➤ <b>CONTENUTI</b></p> <p>La Preistoria Ricostruzione dell'evoluzione della specie umana fino alla rivoluzione neolitica Antiche civiltà dei fiumi: Sumeri, Accadi, Ittiti, Babilonesi, Assiri. Civiltà egizia L'impero persiano Il paesaggio del Mediterraneo: Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei. Dalla Grecia arcaica al sistema internazionale delle <i>poleis</i>; la Grecia classica. Gli imperi greci. Il popolamento dell'Italia arcaica, gli Etruschi, Roma arcaica. Roma repubblicana.</p>	<p>➤ <b>METODI</b></p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno rimandi all'attualità.</p>
➤ <b>TEMPI</b>	
<p>Nel corso del primo biennio, i contenuti tenuti in considerazione la fisionomia e le competenze pregresse del gruppo classe, saranno in linea di massima affrontati secondo la seguente scansione: <b>Primo anno:</b> la Preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto); Ebrei e Fenici; le civiltà dell'Egeo (Minoici e Micenei), la civiltà greca, l'Ellenismo, gli Etruschi (cenni); origini di Roma, età monarchica, età repubblicana (introduzione alla civiltà romana);</p>	
➤ <b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	
<p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</li> <li>2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; verso la fine dell'anno scrittura documentata propedeutica al saggio brevi.</li> <li>3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta</li> <li>4. Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento.</li> </ol> <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. all'analisi dei testi;</li> <li>2. alla capacità di saper organizzare i contenuti;</li> <li>3. alla proprietà lessicale;</li> <li>4. allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento</li> </ol>	
➤ <b>STRUMENTI</b>	
<p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p>	
➤ <b>EVENTUALI RECUPERI: TEMPI, SAPERI ESSENZIALI, METODI</b>	
<p><b>TEMPI</b> I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati. Da novembre ad aprile: SOS studenti e sportello HELP</p> <p><b>SAPERI ESSENZIALI:</b></p>	

- Narrare in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale.
- Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.
- Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati.

**METODI**

1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi
2. Monologo articolato
3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici

Il docente di storia del corso	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.	

Data di presentazione: ..... 2019

Allegati:

- **Indicatori per la valutazione della produzione orale**

OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUITI
- Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze.	Contenuti (analisi e sintesi) – Approfondimenti – Apporti personali.	4	
- Capacità di collegamento.	Aderenza alle domande – Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) – Capacità logico-argomentative.	3	
- Padronanza della lingua orale.	Correttezza e precisione linguistica – Fluidità e varietà espositiva – Vivacità espositiva.	3	

TOTALE = \_\_\_\_/10