



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel.

030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it: info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Lingua e Civiltà Spagnola

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019-2020					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe : 1 F		Disciplina : Spagnolo	
Settore Economico	Indirizzo AFM	X	Articolazione	AFM	RIM
	Indirizzo Turismo				SIA
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A II					
Competenze Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese) DEL FRAMEWORK EUROPEO Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.					
Abilità			Conoscenze		
1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base,			<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Il dizionario monolingue e bilingue • Corretta pronuncia di un repertorio di 		

<p>funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. 5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale 6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano. 8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio 9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale 10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua 	<p>parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione • Elementi socio-linguistici e paralinguistici • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale • Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua • Ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua
---	---

Contenuti e Tempi:

Programmazione per competenze

Materiale

- Libro di testo con Mp3 e ebook.
- Raccolta di video allegati al libro di testo.
- Materiale multimediale per uso in classe e in laboratorio linguistico.

Trimestre: Unidad 00

OBIETTIVI	
SAPERE /CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in classe <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • "Deletrear" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

Unidad 01

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">• Salutare e congedarsi• Chiedere e dare informazioni personali Lessico <ul style="list-style-type: none">• Giorni della settimana• Mesi e stagioni• Numeri dallo 0 al 100• Paesi e nazionalità• La rete Grammatica <ul style="list-style-type: none">• Gli articoli• La formazione del femminile• Gli interrogativi• Presente di indicativo: verbi regolari• Verbi e pronomi riflessivi• Due irregolari: "ser" e "tener"• Aggettivi e pronomi dimostrativi	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. Comprensione orale <ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. Produzione scritta <ul style="list-style-type: none">• Creare brevi frasi o riempire semplici formulari partendo da una traccia. Produzione orale <ul style="list-style-type: none">• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

Civiltà

- Nomi di lingua spagnola - Diffusione dello spagnolo nel mondo

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.
Utilizzare varie modalità di informazione.

Collaborare e partecipare.
Realizzare attività collettive.
Raccogliere e valutare i dati.

Unidad 02

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none">• Presentare e presentarsi• Parlare di una cifra approssimata• La data Lessico <ul style="list-style-type: none">• La famiglia e gli stati civili• La musica• Animali da compagnia, della fattoria, insetti• Numeri dal 100 in poi Grammatica <ul style="list-style-type: none">• I possessivi• Presente indicativo: irregolarità vocaliche• Tre irregolari: "ir", "estar", "oír"	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none">• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. Comprensione orale <ul style="list-style-type: none">• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. Produzione scritta <ul style="list-style-type: none">• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. Produzione orale

<ul style="list-style-type: none"> • Gli ordinali <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "H" e "Ñ" 	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
<p>Civiltà • Musica e folclore spagnolo, strumenti musicali sudamericani.</p>	
<p>Competenze di cittadinanza</p>	<p>Individuare e valutare analogie e differenze.</p>

PENTAMESTRE

Unidad 03

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere qualcuno • Esprimere stati d'animo e stati fisici <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posizioni del corpo • I capelli, l'aspetto fisico • Stati fisici e stati d'animo • Le parti del corpo • Il carattere • I colori <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J • Verbi irregolari: "decir" e "venir" • Contrasto "ir" vs "venir" • Uso di "ser" e "estar" • I dittonghi • Gli accenti <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "J" e "G" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunità e città della Spagna. 	<p>Riflessioni sul razzismo</p>
<p>Nuove competenze di cittadinanza</p> <p>Manifestare nella vita sociale i propri diritti e i bisogni; Individuare comportamenti a rischio.</p>	

Unidad 04

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo • Parlare degli obblighi <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La casa e i mobili • Le preposiz. di luogo <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di "hay" e verbo "estar" • Uso di "haber" e "tener" • Gli indefiniti • Presente indicativo: verbi in -uir <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Y" e "LL" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

Civiltà • Abitazioni in Spagna e Sudamerica
Nuove competenze di cittadinanza Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

Unidad 05

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare paragoni ed esprimere un parere • Esprimere gusti • Esprimere accordo o disaccordo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo dello sport • Aggettivi per esprimere pareri • Il mondo della scuola <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi pronominali • Pronomi oggetto diretto e indiretto • Contrasto fra "muy" e "mucho" • Aggettivi superlativi e comparativi <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "C", "Q", "Z" e "CH" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
Civiltà • La passione per il calcio e le squadre spagnole.	
Nuove competenze di cittadinanza Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.	

Unidad 06

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare opinioni • Fare acquisti <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestiti e accessori • Tessuti, materiali e stampe • Nel negozio <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del gerundio • La perifrasi "estar" + gerundio • Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a" • Differenza fra "pedir" e "preguntar" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
Civiltà • Vestiti tipici del Centro e Sudamerica	
Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.	

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

Metodi

Si predilige un approccio metodologico di tipo comunicativo al fine di perseguire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Le lezioni si articolano nel rispetto dei diversi stili di apprendimento -avvalendosi delle metodologie di cooperative learning, flipped class e interdisciplinarietà, in un'ottica di didattica inclusiva.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati - quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

Strumenti

Libri di testo: Todo el mundo 1 ed. De Agostini – con Mp3.

Dizionario bilingue

Sussidi audiovisivi: Video ed audio, materiale autentico per l'ascolto e la proiezione in classe e/o per il laboratorio linguistico.

Altro materiale: riviste, siti Internet, schede e materiale per il recupero e/o potenziamento preparate dall'insegnante.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano

corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti:

MADRELINGUA: nel pentamestre si effettueranno degli incontri con madrelingua.

Firmato dall'insegnante	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Chiara Bardelloni</i>	

Data di presentazione: 26 novembre 2019