



# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it) tel.

030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it): [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

### Lingua e Civiltà Spagnola

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019-2020					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe : <b>1 F</b>		Disciplina : <b>Spagnolo</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	X	Articolazione	AFM	RIM
	Indirizzo Turismo				SIA
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A II					
<b>Competenze</b>  Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese) DEL FRAMEWORK EUROPEO Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.					
<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>		
1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base,			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>• Il dizionario monolingue e bilingue</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di</li> </ul>		

<p>funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</li> <li>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</li> <li>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> <li>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li> <li>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</li> </ol>	<p>parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li> <li>● Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>● Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>● Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>● Ortografia e punteggiatura</li> <li>● Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
---	---

Contenuti e Tempi:

## Programmazione per competenze

### Materiale

- Libro di testo con Mp3 e ebook.
- Raccolta di video allegati al libro di testo.
- Materiale multimediale per uso in classe e in laboratorio linguistico.

### Trimestre: Unidad 00

<b>OBIETTIVI</b>	
<b>SAPERE /CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE /ABILITÀ</b>
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare in classe</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La scuola</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alfabeto</li> <li>● "Deletrear"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>

## Unidad 01

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salutare e congedarsi</li><li>• Chiedere e dare informazioni personali</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giorni della settimana</li><li>• Mesi e stagioni</li><li>• Numeri dallo 0 al 100</li><li>• Paesi e nazionalità</li><li>• La rete</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli articoli</li><li>• La formazione del femminile</li><li>• Gli interrogativi</li><li>• Presente di indicativo: verbi regolari</li><li>• Verbi e pronomi riflessivi</li><li>• Due irregolari: "ser" e "tener"</li><li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li></ul>	<b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi frasi o riempire semplici formulari partendo da una traccia.</li></ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li></ul>

#### Civiltà

- Nomi di lingua spagnola - Diffusione dello spagnolo nel mondo

#### Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.  
Utilizzare varie modalità di informazione.

Collaborare e partecipare.  
Realizzare attività collettive.  
Raccogliere e valutare i dati.

## Unidad 02

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentare e presentarsi</li><li>• Parlare di una cifra approssimata</li><li>• La data</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La famiglia e gli stati civili</li><li>• La musica</li><li>• Animali da compagnia, della fattoria, insetti</li><li>• Numeri dal 100 in poi</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• I possessivi</li><li>• Presente indicativo: irregolarità vocaliche</li><li>• Tre irregolari: "ir", "estar", "oír"</li></ul>	<b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li></ul> <b>Produzione orale</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ordinali</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "H" e "Ñ"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>
<p><b>Civiltà</b> • Musica e folclore spagnolo, strumenti musicali sudamericani.</p>	
<p><b>Competenze di cittadinanza</b></p>	<p>Individuare e valutare analogie e differenze.</p>

## PENTAMESTRE

### Unidad 03

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere qualcuno</li> <li>• Esprimere stati d'animo e stati fisici</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizioni del corpo</li> <li>• I capelli, l'aspetto fisico</li> <li>• Stati fisici e stati d'animo</li> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• Il carattere</li> <li>• I colori</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J</li> <li>• Verbi irregolari: "decir" e "venir"</li> <li>• Contrasto "ir" vs "venir"</li> <li>• Uso di "ser" e "estar"</li> <li>• I dittonghi</li> <li>• Gli accenti</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "J" e "G"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>
<p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità e città della Spagna.</li> </ul>	<p>Riflessioni sul razzismo</p>
<p><b>Nuove competenze di cittadinanza</b></p> <p>Manifestare nella vita sociale i propri diritti e i bisogni; Individuare comportamenti a rischio.</p>	

### Unidad 04

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo</li> <li>• Parlare degli obblighi</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa e i mobili</li> <li>• Le preposiz. di luogo</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di "hay" e verbo "estar"</li> <li>• Uso di "haber" e "tener"</li> <li>• Gli indefiniti</li> <li>• Presente indicativo: verbi in-uir</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Y" e "LL"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>

<b>Civiltà</b> • Abitazioni in Spagna e Sudamerica
<b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

## Unidad 05

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare paragoni ed esprimere un parere</li> <li>• Esprimere gusti</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo dello sport</li> <li>• Aggettivi per esprimere pareri</li> <li>• Il mondo della scuola</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi pronominali</li> <li>• Pronomi oggetto diretto e indiretto</li> <li>• Contrasto fra "muy" e "mucho"</li> <li>• Aggettivi superlativi e comparativi</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "C", "Q", "Z" e "CH"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>
<b>Civiltà</b> • La passione per il calcio e le squadre spagnole.	
<b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.	

## Unidad 06

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare opinioni</li> <li>• Fare acquisti</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestiti e accessori</li> <li>• Tessuti, materiali e stampe</li> <li>• Nel negozio</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del gerundio</li> <li>• La perifrasi "estar" + gerundio</li> <li>• Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a"</li> <li>• Differenza fra "pedir" e "preguntar"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi testi esprimendo la propria opinione.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>
<b>Civiltà</b> • Vestiti tipici del Centro e Sudamerica	
<b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.	

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

#### Metodi

Si predilige un approccio metodologico di tipo comunicativo al fine di perseguire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Le lezioni si articolano nel rispetto dei diversi stili di apprendimento -avvalendosi delle metodologie di cooperative learning, flipped class e interdisciplinarietà, in un'ottica di didattica inclusiva.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

#### Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati - quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.

#### NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

#### **Strumenti**

**Libri di testo: Todo el mundo 1 ed. De Agostini – con Mp3.**

Dizionario bilingue

**Sussidi audiovisivi:** Video ed audio, materiale autentico per l'ascolto e la proiezione in classe e/o per il laboratorio linguistico.

Altro materiale: riviste, siti Internet, schede e materiale per il recupero e/o potenziamento preparate dall'insegnante.

#### **Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi**

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano

corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti:

MADRELINGUA: nel pentamestre si effettueranno degli incontri con madrelingua.

Firmato dall'insegnante	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Chiara Bardelloni</i>	

**Data di presentazione: 26 novembre 2019**