



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)




### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

|  |  |  |
|--|--|--|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia  |  |  |
| Anno scolastico 2019/2020  |  |  |
| Docente Paolo Perlotti   | Classe PRIMA<br>Indirizzo C – E TUR, G AFM | Disciplina IRC<br>Ore di lezione settimanali 1 |
| <p>L’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) risponde all’esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l’IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell’esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L’IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici e si colloca nell’area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all’asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.</p> <p>In particolare lo studio della Religione Cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l’IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l’uomo, la comprende attraverso la persona e l’opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo ed altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.</p> <p>Nell’attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall’IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all’esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze ed abilità, come previsto per gli Istituti Tecnici, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.</p> |  |  |
| <p>Lo studente al termine del primo biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Costruire</b> un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</li><li>• <b>Valutare</b> il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</li><li>• <b>Valutare</b> la dimensione religiosa della vita umana e partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li></ul> <p>Per quanto riguarda le competenze chiave di Cittadinanza, lo studente sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze:</p>  |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie forme di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>• <b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti ecc. utilizzando linguaggi diversi;</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> </ul> |  |
| <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</li> <li>• Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo;</li> <li>• Conoscere le tappe fondamentali della storia delle religioni antiche, focalizzandosi in particolar modo sulla cultura classica.</li> </ul>   | <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogativi universali dell'uomo e risposta del cristianesimo;</li> <li>• questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</li> <li>• studio del fenomeno religioso;</li> <li>• confronto tra le religioni del passato.</li> </ul>  |
| <p><b>Contenuti</b></p> <p><i>Modulo 1: cosa è una religione</i><br/> Termini fondamentali<br/> Lo stupore alla base del senso religioso<br/> Le domande di senso e le rispettive risposte<br/> Caratteristiche di una religione</p> <p><i>Modulo 2: storia delle religioni antiche</i><br/> Cosa è il mito e sue caratteristiche<br/> La religione dell'uomo primitivo<br/> La religione babilonese<br/> La religione dell'antico Egitto<br/> La religione greca<br/> La religione romana<br/> Il passaggio dal paganesimo al cristianesimo</p>  | <p><b>Metodi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• Eventuale utilizzo di audiovisivi;</li> <li>• <i>Brainstorming</i>;</li> <li>• Lezione dialogata guidata.</li> </ul>  |
| <p><b>Tempi</b></p> <p>Lo sviluppo del primo modulo è previsto da settembre a dicembre; il secondo modulo sarà organizzato nel pentamestre (gennaio-giugno).</p>  | <p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Le verifiche saranno prettamente orali. In caso di mancanza di tempo, verranno organizzate verifiche scritte valide per l'orale. Esse riguarderanno: <i>problem solving</i>, trattazione sintetica di argomenti e, in accordo con altre discipline, potrà venire richiesta la trattazione di argomenti a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...).</p> |

**Strumenti**

Libro di testo, quaderno, strumenti audiovisivi, schede e schemi consegnati dal docente.

| Firmato dal docente   | Visto dal Dirigente Scolastico |
|---|--------------------------------|
|  |                                |

***Data di presentazione: 19/11/2019***