



**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

**Lingua e Civiltà Spagnola**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019-2020					
<b>Dipartimento :</b> <b>LINGUE STRANIERE</b>		<b>Classe :</b> <b>1 G</b>		<b>Disciplina :</b> <b>Spagnolo</b>	
<b>Docente:</b> <b>Cavalli</b>					
Settore Economico	Indirizzo AFM <b>X</b>	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo				
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A II					
<p><b>Competenze</b></p> <p>Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> <p>Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>					
<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</li> <li>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</li> <li>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>• Il dizionario monolingue e bilingue</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>• Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li> <li>• Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>• Semplici modalità di scrittura messaggi</li> </ul>		

<p>personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<p>brevi, lettera informale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>● Ortografia e punteggiatura</li> <li>● Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
--	---

Contenuti e Tempi:

## Programmazione per competenze

### Materiale

- Libro del alumno (LA) y cuaderno vol 1 – Suplemento Lengua
- Guía del profesor, Carpeta de recursos
- eBook + audio
- Classroom Bsmart

### Trimestre:

### Unidad 00

<b>OBIETTIVI</b>	
<b>SAPERE / CONOSCERE</b>	<b>SAPER FARE / ABILITÀ</b>
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare in classe</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La scuola</li> </ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alfabeto</li> <li>● "Deletrear"</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>

## Unidad 01

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salutare e congedarsi</li><li>• Chiedere e dare informazioni personali</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giorni della settimana</li><li>• Mesi e stagioni</li><li>• Numeri dallo 0 al 100</li><li>• Paesi e nazionalità</li><li>• La rete</li></ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli articoli</li><li>• La formazione del femminile</li><li>• Gli interrogativi</li><li>• Presente di indicativo: verbi regolari</li><li>• Verbi e pronomi riflessivi</li><li>• Due irregolari: "ser" e "tener"</li><li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li></ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. (LA pp. 14, 15, 26, 27)</li></ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. (LA pp. 17, 21, 27)</li></ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia (LA pp. 15, 19, 20)</li></ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li></ul>
<p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nomi di lingua spagnola - Diffusione dello spagnolo nel mondo - Paesi ispanoamericani - Musica di Paco de Lucía</li></ul>	
<p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione. Utilizzare varie modalità di informazione.</p>	<p>Collaborare e partecipare. Realizzare attività collettive. Raccogliere e valutare i dati.</p>

## Unidad 02

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentare e presentarsi</li><li>• Parlare di una cifra approssimata</li><li>• La data</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La famiglia e gli stati civili</li><li>• La musica</li><li>• Animali da compagnia, della fattoria, insetti</li><li>• Numeri dal 100 in poi</li></ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I possessivi</li><li>• Presente indicativo: irregolarità vocaliche</li><li>• Tre irregolari: "ir", "estar", "oír"</li><li>• Gli ordinali</li></ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "H" e "Ñ"</li></ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 28, 30, 31, 40, 41)</li></ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 32, 35)</li></ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 34, 35, 41)</li></ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 16, 18, 21)</li></ul>

<b>Civiltà</b> • Musica e folclore spagnolo (LA pp. 40-41) - Strumenti sudamericani
<b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Individuare analogie e differenze.

## PENTAMESTRE

### Recupero

### Unidad 03

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere qualcuno</li> <li>• Esprimere stati d'animo e stati fisici</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizioni del corpo</li> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• I capelli, l'aspetto fisico</li> <li>• Il carattere</li> <li>• Stati fisici e stati d'animo</li> <li>• I colori</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J</li> <li>• Verbi irregolari: "decir" e "venir"</li> <li>• Contrasto "ir" vs "venir"</li> <li>• I dittonghi</li> <li>• Uso di "ser" e "estar"</li> <li>• Gli accenti</li> </ul> <p><b>Fonetica</b> • "J" e "G"</p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 44, 45, 47)</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 55)</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>
<b>Civiltà</b> • Comunità e città della Spagna - Riflessioni sul razzismo	
<b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti e i bisogni; Individuare comportamenti a rischio.	

### Unidad 04

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo</li> <li>• Parlare degli obblighi</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa e i mobili</li> <li>• Le preposiz. di luogo</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di "hay" e verbo "estar"</li> <li>• Uso di "haber" e "tener"</li> <li>• Gli indefiniti</li> <li>• Presente indicativo: verbi in -uir</li> </ul> <p><b>Fonetica</b> • "Y" e "LL"</p>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li> </ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>
<b>Civiltà</b> • Case di Spagna e Sudamerica	
<b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.	

## Unidad 05

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fare paragoni ed esprimere un parere</li><li>• Esprimere gusti</li><li>• Esprimere accordo o disaccordo</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il mondo dello sport</li><li>• Aggettivi per esprimere pareri</li><li>• Il mondo della scuola</li></ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbi pronominali</li><li>• Pronomi oggetto diretto e indiretto</li><li>• Contrasto fra "muy" e "mucho"</li><li>• Aggettivi superlativi e comparativi</li></ul> <p><b>Fonetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "C", "Q", "Z" e "CH"</li></ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</li></ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 73)</li></ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 73, 74)</li></ul>
<p><b>Civiltà</b> • Il calcio spagnolo e le tifoserie più famose - "España"</p>	
<p><b>Nuove competenze di cittadinanza</b> Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	

## Unidad 06 (7 del libro)

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chiedere e dare opinioni</li><li>• Fare acquisti</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vestiti e accessori</li><li>• Tessuti, materiali e stampe</li><li>• Nel negozio</li></ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del gerundio</li><li>• La perifrasi "estar" + gerundio</li><li>• Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a"</li><li>• Differenza fra "pedir" e "preguntar"</li></ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 98, 99, 110, 111)</li></ul> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 103, 105)</li></ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. (LA pp. 111)</li></ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li></ul>
<p><b>Civiltà</b> • Vestiti tipici del Centro e Sudamerica (LA pp. 110-111)</p>	
<p><b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.</p>	

<p>E' previsto l'intervento di un madrelingua, in base al paese di provenienza ed alle competenze personali si proporranno temi culturali differenti aggiuntivi o sostitutivi a quelli su elencati</p>	
<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p><b>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</b></p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Libri di testo: Todo el mundo</b> Dizionario bilingue</p> <p><b>Sussidi audiovisivi: libro digitale</b>, materiale autentico, canzoni, interviste. Lab linguistico, Classroom virtuale, attività online.</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</b></p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;</li> <li>con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano</li> <li>corsi di recupero, se attivati dalla scuola</li> </ul> <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	
<p><b>Altri aspetti:</b> MADRELINGUA: nel pentamestre si effettueranno degli incontri con madrelingua</p>	

Firmato dall'insegnante	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Stefano Cavalli</i>	

***Data di presentazione: 29 novembre 2019***