



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/20		
Docente Luigina Ruffini	Classe 2A Indirizzo AFM	Disciplina inglese Ore di lezione settimanali 3
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti conosciuti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<p><b>Competenze</b>          Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, le seguenti competenze di cittadinanza:          -collaborare e partecipare;          -Progettare          - comunicare nella lingua straniera;          -Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p><b>Competenze disciplinari</b>          Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi          Livello B I DEL          FRAMEWORK EUROPEO</p>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana .</li> <li>• Il dizionario monolingue e bilingue.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione.</li> <li>• Elementi socio-linguistici e paralinguistici.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale sociale.</li><li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali .</li><li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</li><li>• Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio.</li><li>• Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</li><li>• Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale.</li><li>• Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.</li><li>• Ortografia e punteggiatura.</li><li>• Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.</li></ul>
<p>Contenuti</p> <p><b>trimestre</b></p> <p><b>modulo di raccordo simple past unit 8-9</b></p> <p><b>unit 10-12</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Parlare della vita scolastica e delle materia scolastiche</p> <p>Parlare di abilità nelle materie scolastiche (<i>be good at</i>, ecc.)</p> <p>Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato</p> <p>Descrivere l'abbigliamento e parlare di quello che qualcuno indossava nel passato</p> <p>Fare paragoni</p> <p>Parlare del tempo</p> <p>Parlare di un incidente</p> <p>Parlare di intenzioni future usando <i>be going to</i></p> <p>Parlare di previsioni e intenzioni nel passato</p>	<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Utilizzo delle TIC e di flipped class</p>



usando *was/were going to* e *about to*

### **Strutture grammaticali**

I tempi presenti e passati

Espressioni usate per parlare di abilità *be good at*

Il *Past continuous*

Domande con funzione di soggetto o di oggetto

Il *Past continuous vs Past simple*

when , while, as

Gli aggettivi comparativi

La forma comparativa negativa

Il grado superlativo degli aggettivi

*be going to*

after, before, when, while, as soon as

*was/were going to*

*be about to*

### **Aree lessicali**

Scuola e lavoro

Progetti futuri e ambizioni

Valori personali e ideali

Animali

Tempo

Il mondo del lavoro

Salute e benessere

Eventi internazionali

Modelli di riferimento



## Civiltà e intercultura

La vita scolastica in un collegio

Le scelte future di alcuni ragazzi

Le paraolimpiadi

## Pentamestre

### unit 13-15

## Funzioni comunicative

Parlare di accordi, intenzioni ed eventi futuri

Prendere decisioni, fare offerte, promesse e richieste

Parlare di obblighi

Scusarsi

Parlare di regole

Parlare di esperienze

Parlare di come succedono le cose usando avverbi

## Strutture grammaticali

Le forme verbali per esprimere il futuro:  
*Present simple, Present continuous, be going to*

I verbi modali: *will, shall*

(don't) have to

*Past simple: have to*

*must/mustn't, (don't) have to*

both, neither

Il *Present perfect: ever/never*

I participi passati irregolari

been vs gone

Gli avverbi di modo e gli avverbi comparativi



### **Aree lessicali**

I mezzi di trasporto

Vacanze

Tecnologia

L'uso di internet

Regole e regolamenti

Volari personali e ideali

I ruoli nella famiglia

Il comportamento dei giovani

Parlare di avvenimenti in un momento indefinito e recente del passato

### **Civiltà e intercultura**

La Nuova Zelanda

La sicurezza online

I ragazzi britannici e i lavori casalinghi

### **Tempi**

Numero di verifiche scritte previste per ogni periodo:  
Almeno due scritte e una orale per il primo trimestre  
nel secondo Pentamestre almeno tre scritte e due orali.

### **Verifiche e valutazioni**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.

Si allegano al presente documento gli indicatori e le griglie di valutazione

### **Strumenti**

**Libri di testo:** Venture 1 Oxford University Press

Get Inside Grammar Macmillan



**Sussidi audiovisivi:** CD(anche di materiale autentico, canzoni, interviste, etc)DVD Lab linguistico e multimediale, software, fotocopie.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- SOS curriculare
- HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- con corso di recupero pomeridiano dopo 1 trimestre in caso di attivazione

**Saperi essenziali:**

- present continuous ,present simple ,have-have got,simple past,past continuous
- prepositions at-on-in, time expressions: today, yesterday, tomorrow, the day after tomorrow, the day before tomorrow, last night, last week, two days ago, next month, yesterday evening, tomorrow evening, this evening, tonight.
- question words
- imperative: directions
- why don't-shall-can-what about?
- expressions of quantity: much-many-a lot of-a few-a little- few-little-how much-how many ,some, any, no, none
- articles
- like /enjoy +ing-would like to -want to- hope to-looking forward to+ing
- futures: will-to be+ing-to be going to-present simple
- ing/ed adjectives, superlatives comparatives
- modali: must -can
- present perfect simple + time expressions
- esprimere azioni passate finite e in corso, esprimere azioni future, saper paragonare persone oggetti luoghi, sostenere una breve conversazione in un negozio, esprimere sensazioni e sentimenti, descrivere luoghi

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

**Data di presentazione:** \_\_\_\_\_