



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/20		
Docente Luigina Ruffini	Classe 2A Indirizzo AFM	Disciplina inglese Ore di lezione settimanali 3
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti conosciuti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<p>Competenze Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, le seguenti competenze di cittadinanza: -collaborare e partecipare; -Progettare - comunicare nella lingua straniera; -Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Competenze disciplinari Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello B I DEL FRAMEWORK EUROPEO</p>		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante. • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante. • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana . • Il dizionario monolingue e bilingue. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione. • Elementi socio-linguistici e paralinguistici. 	



- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale sociale.
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali .
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.
- Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio.
- Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua .

- Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale.
- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.
- Ortografia e punteggiatura.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.

Contenuti

trimestre

modulo di raccordo simple past unit 8-9

unit 10-12

Funzioni comunicative

Parlare della vita scolastica e delle materia scolastiche

Parlare di abilità nelle materie scolastiche (*be good at*, ecc.)

Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato

Descrivere l'abbigliamento e parlare di quello che qualcuno indossava nel passato

Fare paragoni

Parlare del tempo

Parlare di un incidente

Parlare di intenzioni future usando *be going to*

Parlare di previsioni e intenzioni nel passato

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Utilizzo delle TIC e di flipped class



usando *was/were going to* e *about to*

Strutture grammaticali

I tempi presenti e passati

Espressioni usate per parlare di abilità *be good at*

Il *Past continuous*

Domande con funzione di soggetto o di oggetto

Il *Past continuous vs Past simple*

when , while, as

Gli aggettivi comparativi

La forma comparativa negativa

Il grado superlativo degli aggettivi

be going to

after, before, when, while, as soon as

was/were going to

be about to

Aree lessicali

Scuola e lavoro

Progetti futuri e ambizioni

Valori personali e ideali

Animali

Tempo

Il mondo del lavoro

Salute e benessere

Eventi internazionali

Modelli di riferimento



Civiltà e intercultura

La vita scolastica in un collegio

Le scelte future di alcuni ragazzi

Le paraolimpiadi

Pentamestre

unit 13-15

Funzioni comunicative

Parlare di accordi, intenzioni ed eventi futuri

Prendere decisioni, fare offerte, promesse e richieste

Parlare di obblighi

Scusarsi

Parlare di regole

Parlare di esperienze

Parlare di come succedono le cose usando avverbi

Strutture grammaticali

Le forme verbali per esprimere il futuro:
Present simple, Present continuous, be going to

I verbi modali: *will, shall*

(don't) have to

Past simple: have to

must/mustn't, (don't) have to

both, neither

Il *Present perfect: ever/never*

I participi passati irregolari

been vs gone

Gli avverbi di modo e gli avverbi comparativi



Aree lessicali

I mezzi di trasporto

Vacanze

Tecnologia

L'uso di internet

Regole e regolamenti

Volari personali e ideali

I ruoli nella famiglia

Il comportamento dei giovani

Parlare di avvenimenti in un momento indefinito e recente del passato

Civiltà e intercultura

La Nuova Zelanda

La sicurezza online

I ragazzi britannici e i lavori casalinghi

Tempi

Numero di verifiche scritte previste per ogni periodo:
Almeno due scritte e una orale per il primo trimestre
nel secondo Pentamestre almeno tre scritte e due orali.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.

Si allegano al presente documento gli indicatori e le griglie di valutazione

Strumenti

Libri di testo: Venture 1 Oxford University Press

Get Inside Grammar Macmillan



Sussidi audiovisivi: CD(anche di materiale autentico, canzoni, interviste, etc)DVD Lab linguistico e multimediale, software, fotocopie.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- SOS curriculare
- HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- con corso di recupero pomeridiano dopo 1 trimestre in caso di attivazione

Saperi essenziali:

- present continuous ,present simple ,have-have got,simple past,past continuous
- prepositions at-on-in, time expressions: today, yesterday, tomorrow, the day after tomorrow, the day before tomorrow, last night, last week, two days ago, next month, yesterday evening, tomorrow evening, this evening, tonight.
- question words
- imperative: directions
- why don't-shall-can-what about?
- expressions of quantity: much-many-a lot of-a few-a little- few-little-how much-how many ,some, any, no, none
- articles
- like /enjoy +ing-would like to -want to- hope to-looking forward to+ing
- futures: will-to be+ing-to be going to-present simple
- ing/ed adjectives, superlatives comparatives
- modali: must -can
- present perfect simple + time expressions
- esprimere azioni passate finite e in corso, esprimere azioni future, saper paragonare persone oggetti luoghi, sostenere una breve conversazione in un negozio, esprimere sensazioni e sentimenti, descrivere luoghi

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: _____