



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-2020		
Docente POLI	Classe 2A Indirizzo Turismo	Disciplina SPAGNOLO Ore di lezione settimanali 3
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A 2(seconda lingua) /B 1 (Inglese) del Quadro Europeo		
<p><b>Competenze</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera.</p> <p><b>Competenze specifiche da raggiungere nel biennio</b> (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> <p>Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<p><b>Abilità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</li> <li>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</li> <li>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano</li> <li>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano</li> <li>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> </ol>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Il dizionario monolingue e bilingue</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</p> <p>Elementi socio-linguistici e paralinguistici</p> <p>Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>Ortografia e punteggiatura</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</p>	



<p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	
<p><b>Contenuti</b></p> <p>Vedi allegato A</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Vedi allegato A</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p><b>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</b></p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p><b>GRIGLIE E PARAMETRI DI VALUTAZIONE SONO RIPORTATE NELL'ALLEGATO 1 DEL PIANO DI STUDIO DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE.</b></p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libri di testo: Todo el mundo 1 e 2 DeAgostini Nueva agenda de gramática Minerva</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cd audio, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p><b>Eventuali recuperi:</b> tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <p>in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal</p>	



docente

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

## ALLEGATO A

Contenuti e Tempi:

### Programmazione per competenze

#### Materiale:

Libro del alumno y cuaderno vol 1 e 2

Guía del profesor, Carpeta de recursos

eBook+audio

#### Trimestre:

#### Unidad 06 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> L'ora e gli orari Dire "quando" e con che frequenza</p> <p><b>Lessico:</b> Le azioni abituali Il tempo libero</p> <p><b>Grammatica</b> Ripasso delle irregolarità del presente indicativo I dimostrativi neutri La preposizione "da" in spagnolo</p> <p><b>Fonetica:</b> "CC", "NN", "SC" e "GN"</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</p> <p><b>Produzione orale:</b> Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>
<p><b>Civiltà:</b> I giovani e Internet</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti</p>	

#### Unidad 07 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ



<p><b>Funzioni comunicative:</b> Chiedere e dare opinioni Fare acquisti</p> <p><b>Lessico:</b> Vestiti e accessori Tessuti, materiali e stampe Nel negozio</p> <p><b>Grammatica:</b> Formazione del gerundio La perifrasi "estar" + gerundio Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a" Preposizioni por e para Differenza fra "pedir" e "preguntar"</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi testi esprimendo la propria opinione</p> <p><b>Produzione orale:</b> Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</p>
<p><b>Civiltà:</b> Vestiti tipici del Centro e Sudamerica</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.</p>	

Unidad 08 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> Fare la spesa Parlare al passato Il passato in relazione con il presente</p> <p><b>Lessico:</b> I negozi Gli alimenti Aggettivi per descrivere il cibo Azioni e posizioni</p> <p><b>Grammatica:</b> Il "pretérito imperfecto" Tempi composti dell'indicativo Formazione del participio Verbi e preposizioni Differenza fra "desde" e "hace"</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi testi esprimendo la propria opinione</p> <p><b>Produzione orale:</b> Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</p>
<p><b>Civiltà:</b> Mercati tipici di Spagna e America</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare e utilizzare varie fonti informative</p>	



Pentamestre:

Recupero

Unidad 09 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> Il passato senza relazione con il presente Dare una notizia ed esprimere una reazione Raccontare una storia</p> <p><b>Lessico:</b> Mezzi di trasporto Verbi da usare con i mezzi di trasporto</p> <p><b>Grammatica:</b> Il "pretérito perfecto simple" regolare e irregolare Uso e marcatori temporali Riassunto dell'uso dei tempi del passato</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere testi o racconti al tempo passato.</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato</p> <p><b>Produzione orale:</b> Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</p>
<p><b>Civiltà:</b> Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.</p>	

Unidad 10 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative:</b> Parlare della professione Fare piani e progetti Organizzare qualcosa Prendere un appuntamento Al ristorante</p> <p><b>Lessico:</b> Professioni Luoghi di ritrovo A tavola Il ristorante</p> <p><b>Grammatica:</b> Il futuro "ir + a" + infinito; "pensar" + infinito Perifrasi verbali: "acabar de" + infinito; "volver</p>	<p><b>Comprensione scritta:</b> Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici</p> <p><b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</p> <p><b>Produzione scritta:</b> Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette</p> <p><b>Produzione orale:</b> Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti</p>



a" + infinito; "soler" + infinito; "estar a punto de"+infinito Differenze fra "quedar", "quedarse", "me queda"	richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
<b>Civiltà:</b> Ristoranti molto speciali	
<b>Competenze di cittadinanza:</b> Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.	

Unità 14 Vol.2

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative:</b> Parlare di un futuro incerto Riferirsi a azioni future  <b>Lessico:</b> Paesaggio naturale Altri animali Ambiente  <b>Grammatica:</b> Il "Futuro" regolare e irregolare  Uso del futuro	<b>Comprensione scritta:</b> Comprendere testi con previsioni sul futuro  <b>Comprensione orale:</b> Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi  <b>Produzione scritta:</b> Creare brevi testi riferiti a piani futuri  <b>Produzione orale:</b> Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane
<b>Civiltà:</b> Prendersi cura del pianeta	
<b>Competenze di cittadinanza:</b> Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Alessandra Poli	

Data di presentazione: 30/11/2019