



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/ 2020		
Docente <b>Claudia Vanzo</b>	Classe <b>2^ A</b> Indirizzo <b>Turistico</b>	Disciplina <b>STORIA</b> Ore di lezione settimanali <b>2</b>
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato. Padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica. Orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui. Riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio. Conoscere metodi e strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche.</p>		
<p>Competenze</p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> <li>• Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici,</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà romana e alto-medievale. Approfondimenti esemplificativi relativi alla civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo.</li> <li>• Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</li> <li>• Lessico di base della storiografia.</li> <li>• Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.</li> <li>• Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.</li> <li>• Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.</li> </ul>	



<p>religiosi, culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li><li>• Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.</li><li>• Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.</li></ul>	
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Roma arcaica e monarchica</li><li>• Roma repubblicana</li><li>• L'impero romano.</li><li>• La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino</li><li>• Nascita del Cristianesimo.</li><li>• I regni romano- barbarici.</li><li>• I Longobardi.</li><li>• Chiesa e monachesimo.</li><li>• Maometto e l'impero islamico.</li><li>• L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia</li></ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa-effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi e lezione dialogata); si analizzeranno i fatti storici e l'evoluzione della civiltà romana e alto-medievale mettendone in luce i fattori politici, sociali e culturali attraverso approfondimenti realizzati in gruppo/ coppie, sia in aula che a casa; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi diacronica tra passato e presente, con opportuni rimandi all'attualità.</p> <p>Di concerto con i docenti del consiglio di classe, si approfondiranno le tematiche della colonizzazione e della nascita delle istituzioni politiche e civili romane in ottica storica e diacronica nell'ambito della UDA multidisciplinare sull'Ob. 16 dell'Agenda 2030.</p> <p>Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti e l'intervento in presenza della docente di potenziamento artistico (10 ore circa) per affrontare le seguenti tematiche:</p> <p><b>-L'urbanistica e l'edilizia in età romana</b> (L'organizzazione del territorio urbano ed extraurbano, il sistema viario, la città, il foro e le mura difensive. Il sistema costruttivo e i materiali dell'edilizia. Architettura sacra e civile, pubblica e privata: tempio, teatro e anfiteatro, basilica, ponti, acquedotti e impianti termali, <i>tabernae, domus, villa e insula.</i>)</p> <p><b>- Liturgia ed edilizia religiosa alto-medievale</b></p>
<p><b>Tempi</b></p> <p><u>Trimestre (Settembre- Dicembre):</u> Roma monarchica e repubblicana; Cesare, le guerre civili e la fine della repubblica.</p> <p><u>Pentamestre (Gennaio- Giugno):</u> Augusto e la nascita dell'impero. L'età imperiale. La crisi dell'Impero. La nascita e la diffusione del Cristianesimo. I regni romano-germanici. I Longobardi. Chiesa e monachesimo. Maometto e l'impero islamico. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio,</li><li>- coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale),</li><li>- coerenza nella costruzione del discorso,</li><li>- chiarezza e correttezza dell'esposizione orale,</li><li>- autonomia dei processi cognitivi e operativi,</li><li>- capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente,</li></ul>



	<p>- proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommativie</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</li><li>2. Prove scritte: trattazioni brevi.</li><li>3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta</li><li>4. Lavori individuali e di coppia/gruppo di recupero, ricerca e approfondimento</li></ol> <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. alle conoscenze e alla capacità di collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio;</li><li>2. alla capacità di saper organizzare i contenuti;</li><li>3. alla proprietà lessicale;</li><li>4. allo sviluppo della capacità di operare collegamenti in autonomia.</li></ol>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, riviste di argomento storico, fonti iconografiche e apparato didascalico, romanzi storici; siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p> <p>Si intende utilizzare anche l'area "Materiali didattici" presente nel quaderno elettronico per la diffusione di materiale integrativo da parte dell'insegnante e la condivisione di schemi, mappe e sintesi prodotti dagli studenti.</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p><b>TEMPI</b></p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati e studio individualizzato. Da Novembre ad Aprile : SOS studenti (in base al numero di studenti insufficienti).</p> <p><b>SAPERI ESSENZIALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Narrare in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale.</li><li>• Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li><li>• Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati.</li></ul> <p><b>METODI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi</li><li>2. Monologo articolato</li><li>3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici</li></ol>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Claudia Vanzo	

**Data di presentazione: 22/11/2019**