



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/2020		
Docente:  Battagliola Milena	Classe 2 B AFM	Disciplina: Tedesco  Ore di lezione settimanali 3
<p>Situazione della classe</p> <p>La classe è composta da 21 alunni, frequentanti regolarmente 19. La partecipazione al dialogo educativo è limitata a pochi casi. Il livello della classe è molto basso, la preparazione linguistica è gravemente insufficiente per la maggioranza della classe, ad eccezione di 4 allievi. L'impegno e lo studio domestico risultano discontinui tranne che per pochi casi positivi.</p>		
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere Livello A 1+ del Quadro Comune Europeo, v. sotto.</p>		
<p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare,</li> <li>• Comunicare nella lingua straniera.</li> </ul> <p>Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello A1 DEL FRAMEWORK EUROPEO. Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</li> </ul> <p>Livello A 2 del FRAMEWORK EUROPEO: Lo studente sarà in grado di comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Sa affrontare situazioni che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Sa descrivere in modo semplice aspetti del suo background e ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. Sa raccontare esperienze, fare proposte e ipotesi e dare spiegazioni.</p>		
Abilità	Conoscenze	

<p>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</p> <p>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</p> <p>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li> <li>-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>-Il dizionario bilingue</li> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>-Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li> <li>-Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>-Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>-Ortografia e punteggiatura</li> <li>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
--	--

**Contenuti (funzioni, lessico, grammatica)**

<p><b>APPROFONDIMENTO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI DEL PRIMO ANNO</b></p>	<p><i>E' stato dedicato a settembre più di un mese al ripasso, all'approfondimento del programma del primo anno la cui conoscenza è risultata lacunosa o del tutto inesistente per alcuni argomenti. (in particolare il dativo, i pronomi al dativo ed accusativo, la negazione kein, la costruzione diretta ed inversa, le congiunzioni coordinanti, gli aggettivi possessivi al dativo, alcune voci interrogative, i verbi forti al presente indicativo, il complemento di stato in luogo e moto a luogo, le preposizioni zu, zum, zur, nach, bei)</i></p> <p><i>In seguito alla due verifiche scritte, che hanno dato luogo ad esiti molto negativi per la maggioranza degli alunni, è stato effettuato il</i></p>		
---	---	--	--

	<p><i>recupero in itinere delle strutture grammaticali e sintattiche del primo anno, che sono prerequisiti fondamentali per poter affrontare l'attuale classe seconda.</i></p> <p><i>Data la situazione iniziale lacunosa della classe, il programma del secondo anno verrà presumibilmente rallentato.</i></p>		
<b>Lektion 5D</b>	Chiedere e dire come ci si sente	<p>Malattie e parti del corpo</p> <p>Dativo: Pronomi personali al dativo, il verbo weh-tun; analisi contrastiva tra pronomi personali all'akkusativo ed al dativo</p>	
<b>Lektion 6</b>	<p>Esortare</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Dire dove si fanno acquisti</p> <p>Indicare bisogni e possibilità</p>	<p>Edifici della città</p> <p>Negozi</p>	<p>Imperativo di 2° pers. sing e imperativo plurale</p> <p>Forma di cortesia</p>

	Chiedere il permesso e esprimere divieti Comperare vestiario Confrontare oggetti	Abbigliamento e prezzi	Preposizioni e avverbi di stato e moto: <i>an, auf, in, zu, bis, nach</i>  I verbi modali  Il comparativo di maggioranza  Interrogativo <i>Welch-?</i>  Il verbo <i>gefallen</i> + Dat
<b>Lektion 7</b>	Indicare luoghi e descrivere brevi percorsi  Raccontare fatti  Parlare del tempo atmosferico	Mezzi di trasporto  Stagioni  Attività della giornata (2)  Tempo atmosferico	Il verbo <i>werden</i>  L'interrogativo <i>womit</i> e il compl di mezzo <i>mit</i> + Dat.  IL <i>Präteritum</i> (imperfetto / pass. remoto) degli ausiliari e dei modali  Il <i>Perfekt</i> (passato prossimo) dei vv. regolari, irregolari e misti  I complementi di tempo
<b>Lektion 8</b>	Leggere la data e l'anno  Spiegare scelte  Parlare del tempo atmosferico (2)  Fare ipotesi e/o programmi	Mesi dell'anno  Segni zodiacali  Capi di vestiario  Feste	La data  Le subordinate causali ( <i>weil</i> ), le subordinate temporali e ipotetiche ( <i>wenn</i> )  Il caso genitivo  Gli agg. dimostrativi <i>dieser, diese, dieses</i> .  Le preposizioni + A

Metodi:  
comunicativo, con sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Esso verrà supportato dal metodo grammaticale-traduttivo. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Tempi: Trimestre da Lektion 5d alla 6 A-B-C  
Pentamestre da Lektion 6D a 8

Verifiche e valutazioni: 2 scritte e 1 orale nel trimestre, 3 scritte 2 orali nel pentamestre. Per la valutazione, si richiama qui l'indicazione del Dipartimento:

**INDICATORI PROVA ORALE:**

Scorrevolezza 10%  
  
Pronuncia 10%  
  
Correttezza 20%

Interazione	20%
Contenuti	40%
INDICATORI PROVE SCRITTE: sufficienza a 70 %. Per la corrispondenza voto-giudizio si veda il POF.	
Strumenti: Libro di testo:	
Montali, Gabriella/ Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, <b>Komplett 1</b> Kursbuch + Arbeitsbuch. + CD ROM + <i>Fundgrube</i> + <i>FIT 1</i> + <i>Grammatik à la carte</i> . Torino, Loescher, 2016	
Montali, Gabriella/ Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, <b>Komplett 2</b> Kursbuch + Arbeitsbuch. + CD ROM + <i>Fundgrube</i> + <i>FIT 2</i> + <i>Grammatik à la carte</i> . Torino, Loescher, 2016	
Dizionario bilingue	
Sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, dvd. Altro materiale: siti e notizie da internet	
Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi Il recupero è effettuato in itinere con tutta la classe. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Milena Battagliola	

Data di presentazione: 17/11/2019