



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-2020		
Docente POLI	Classe 2C Indirizzo Turismo	Disciplina SPAGNOLO Ore di lezione settimanali 3
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A 2(seconda lingua) /B 1 (Inglese) del Quadro Europeo		
<p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera.</p> <p>Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano 5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale 6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano 8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio 	<p>Conoscenze</p> <p>Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Il dizionario monolingue e bilingue</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</p> <p>Elementi socio-linguistici e paralinguistici</p> <p>Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>Ortografia e punteggiatura</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</p>	



<p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	
<p>Contenuti</p> <p>Vedi allegato A</p>	<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>
<p>Tempi</p> <p>Vedi allegato A</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>GRIGLIE E PARAMETRI DI VALUTAZIONE SONO RIPORTATE NELL'ALLEGATO 1 DEL PIANO DI STUDIO DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: Todo el mundo 1 e 2 DeAgostini Nueva agenda de gramática Minerva</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cd audio, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p>	



in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

ALLEGATO A

Contenuti e Tempi:

Programmazione per competenze

Materiale:

Libro del alumno y cuaderno vol 1 e 2

Guía del profesor, Carpeta de recursos

eBook+audio

Trimestre:

Unidad 06 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: L'ora e gli orari Dire "quando" e con che frequenza</p> <p>Lessico: Le azioni abituali Il tempo libero</p> <p>Grammatica Ripasso delle irregolarità del presente indicativo I dimostrativi neutri La preposizione "da" in spagnolo</p> <p>Fonetica: "CC", "NN", "SC" e "GN"</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</p> <p>Produzione orale: Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>
<p>Civiltà: I giovani e Internet</p> <p>Competenze di cittadinanza: Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti</p>	

Unidad 07 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ



<p>Funzioni comunicative: Chiedere e dare opinioni Fare acquisti</p> <p>Lessico: Vestiti e accessori Tessuti, materiali e stampe Nel negozio</p> <p>Grammatica: Formazione del gerundio La perifrasi "estar" + gerundio Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a" Preposizioni por e para Differenza fra "pedir" e "preguntar"</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi testi esprimendo la propria opinione</p> <p>Produzione orale: Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</p>
<p>Civiltà: Vestiti tipici del Centro e Sudamerica</p> <p>Competenze di cittadinanza: Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.</p>	

Unidad 08 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: Fare la spesa Parlare al passato Il passato in relazione con il presente</p> <p>Lessico: I negozi Gli alimenti Aggettivi per descrivere il cibo Azioni e posizioni</p> <p>Grammatica: Il "pretérito imperfecto" Tempi composti dell'indicativo Formazione del participio Verbi e preposizioni Differenza fra "desde" e "hace"</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi testi esprimendo la propria opinione</p> <p>Produzione orale: Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</p>
<p>Civiltà: Mercati tipici di Spagna e America</p> <p>Competenze di cittadinanza: Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare e utilizzare varie fonti informative</p>	



Pentamestre:

Recupero

Unidad 09 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: Il passato senza relazione con il presente Dare un notizia ed esprimere una reazione Raccontare una storia</p> <p>Lessico: Mezzi di trasporto Verbi da usare con i mezzi di trasporto</p> <p>Grammatica: Il "pretérito perfecto simple" regolare e irregolare Uso e marcatori temporali Riassunto dell'uso dei tempi del passato</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere testi o racconti al tempo passato.</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</p> <p>Produzione scritta: Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato</p> <p>Produzione orale: Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</p>
<p>Civiltà: Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica</p> <p>Competenze di cittadinanza: Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.</p>	

Unidad 10 Vol.1

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative: Parlare della professione Fare piani e progetti Organizzare qualcosa Prendere un appuntamento Al ristorante</p> <p>Lessico: Professioni Luoghi di ritrovo A tavola Il ristorante</p> <p>Grammatica: Il futuro "ir + a" + infinito; "pensar" + infinito Perifrasi verbali: "acabar de" + infinito; "volver</p>	<p>Comprensione scritta: Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici</p> <p>Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione scritta: Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette</p> <p>Produzione orale: Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti</p>



a" + infinito; "soler" + infinito; "estar a punto de"+infinito Differenze fra "quedar", "quedarse", "me queda"	richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
Civiltà: Ristoranti molto speciali	
Competenze di cittadinanza: Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.	

Unità 14 Vol.2

OBIETTIVI	
SAPERE/CONOSCERE	SAPER FARE/ABILITÀ
Funzioni comunicative: Parlare di un futuro incerto Riferirsi a azioni future Lessico: Paesaggio naturale Altri animali Ambiente Grammatica: Il "Futuro" regolare e irregolare Uso del futuro	Comprensione scritta: Comprendere testi con previsioni sul futuro Comprensione orale: Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi Produzione scritta: Creare brevi testi riferiti a piani futuri Produzione orale: Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane
Civiltà: Prendersi cura del pianeta	
Competenze di cittadinanza: Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Alessandra Poli	

Data di presentazione: 30/11/2019