



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/ 2020		
Docente Claudia Vanzo	Classe 2^ C Indirizzo Turistico	Disciplina STORIA Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato. Padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica. Orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui. Riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio. Conoscere metodi e strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche.</p>		
<p>Competenze</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. • Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici. • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici, 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà romana e alto-medievale. Approfondimenti esemplificativi relativi alla civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo. • Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. • Lessico di base della storiografia. • Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi. • Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche. • Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico. 	



<p>religiosi, culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le connessioni tra i fenomeni. • Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture. • Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni. 	
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roma arcaica e monarchica • Roma repubblicana • L'impero romano. • La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino • Nascita del Cristianesimo. • I regni romano- barbarici. • I Longobardi. • Chiesa e monachesimo. • Maometto e l'impero islamico. • L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia 	<p>Metodi</p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa-effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi e lezione dialogata); si analizzeranno i fatti storici e l'evoluzione della civiltà romana e alto-medievale mettendone in luce i fattori politici, sociali e culturali attraverso approfondimenti realizzati in gruppo/ coppie, sia in aula che a casa; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi diacronica tra passato e presente, con opportuni rimandi all'attualità.</p> <p>Di concerto con i docenti del consiglio di classe, si approfondirà la tematica delle migrazioni in ottica storica (conquiste e colonizzazione romana nel bacino del Mediterraneo, migrazioni germaniche, incontro- scontro tra civiltà) nell'ambito dell'UDA multidisciplinare sulle migrazioni.</p> <p>Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti e l'intervento in presenza della docente di potenziamento artistico (10 ore circa) per affrontare le seguenti tematiche: -L'urbanistica e l'edilizia in età romana (L'organizzazione del territorio urbano ed extraurbano, il sistema viario, la città, il foro e le mura difensive. Il sistema costruttivo e i materiali dell'edilizia. Architettura sacra e civile, pubblica e privata: tempio, teatro e anfiteatro, basilica, ponti, acquedotti e impianti termali, <i>tabernae, domus, villa e insula.</i>) - Liturgia ed edilizia religiosa alto-medievale</p>
<p>Tempi</p> <p><u>Trimestre (Settembre- Dicembre):</u> Roma monarchica e repubblicana; Cesare, le guerre civili e la fine della repubblica.</p> <p><u>Pentamestre (Gennaio- Giugno):</u> Augusto e la nascita dell'impero. L'età imperiale. La crisi dell'Impero. La nascita e la diffusione del Cristianesimo. I regni romano-germanici. I Longobardi. Chiesa e monachesimo. Maometto e l'impero islamico. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, - coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), - coerenza nella costruzione del discorso, - chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, - autonomia dei processi cognitivi e operativi, - capacità di operare collegamenti e di rielaborare



	<p>criticamente, - proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none">1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.2. Prove scritte: trattazioni brevi.3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta4. Lavori individuali e di coppia/gruppo di recupero, ricerca e approfondimento <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. alle conoscenze e alla capacità di collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio;2. alla capacità di saper organizzare i contenuti;3. alla proprietà lessicale;4. allo sviluppo della capacità di operare collegamenti in autonomia.
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, riviste di argomento storico, fonti iconografiche e apparato didascalico, romanzi storici; siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p> <p>Si intende utilizzare anche l'area "Materiali didattici" presente nel quaderno elettronico per la diffusione di materiale integrativo da parte dell'insegnante e la condivisione di schemi, mappe e sintesi prodotti dagli studenti.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>TEMPI</p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati e studio individualizzato. Da Novembre ad Aprile : SOS studenti (in base al numero di studenti insufficienti).</p> <p>SAPERI ESSENZIALI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Narrare in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale.• Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.• Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati. <p>METODI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi2. Monologo articolato3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Claudia Vanzo	

Data di presentazione: 22/11/2019