



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019 – 2020		
Docente Annamaria Brodini	Classe 2 <sup>A</sup> D Indirizzo AFM	Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere Si fa riferimento al Piano di Lavoro Consigliare e alla programmazione di Dipartimento Perfezionare il metodo di studio, padroneggiare i contenuti di base, innalzare il registro linguistico rispetto agli obiettivi lessicali della classe prima, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui e con categorie / interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia; riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio; conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche; problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.</p> <p><b>Capacità di attenzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e consolidare il processo di collaborazione fattiva del gruppo classe: partecipare in modo propositivo e collaborativo alle attività svolte in classe, siano esse lezioni frontali o lavori di gruppo.</li> <li>- Sviluppare e consolidare l'abitudine degli alunni a chiedere chiarimenti all'insegnante.</li> </ul> <p><b>Metodo di studio</b></p> <p><i>L'acquisizione di un metodo di studio efficace, della capacità di sintesi e generalizzazione, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico, la comprensione del testo di studio e la capacità di esporre i contenuti appresi sono obiettivi primari dell'insegnamento di Storia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e consolidare le capacità di gestione corretta del materiale scolastico, personale e collettivo.</li> <li>- Sviluppare e consolidare i comportamenti che permettono un miglioramento delle capacità di conduzione autonoma del lavoro (selezionare e organizzare informazioni; individuare i concetti fondamentali; operare con rappresentazioni astratte).</li> <li>- Sviluppare e consolidare l'interesse e l'impegno sia durante le lezioni sia durante lo svolgimento dei compiti a casa.</li> </ul>		
<p><b>Competenze</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>- Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>- Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.</li> <li>- Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.</li> <li>- Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sottocodice linguistico specialistico.</li> <li>- Le periodizzazioni fondamentali della storia romana e medievale e le implicazioni socio-economico - politico – culturale.</li> <li>- I nuovi soggetti storici nel passaggio dall'età antica all'età medioevale.</li> <li>- L'unificazione politica dell'Europa dal IX secolo d.C.</li> <li>- Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento: al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.</li> </ul> <p><b>ATTUALIZZAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repubblica romana – repubblica italiana oggi: la suddivisione dei poteri.</li> <li>• Diritti di cittadinanza a Roma e oggi: lo ius soli.</li> </ul>	



<p>- Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.</p> <p>-Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.</p> <p>- Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni, nel confronto con l'attualità e con riferimenti al quadro storico generale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dittatori romani alla fine della repubblica e dittature del Novecento: caratteri comuni (nazismo, fascismo, franchismo, dittature sudamericane, stalinismo).</li><li>• I muri : il limes romano, muri e confini oggi nel mondo (Messico, Gerusalemme, Sahara occidentale, Padova, ecc..), i muri mentali ( stereotipi e pregiudizi nella mentalità collettiva).</li><li>• Migrazioni barbariche fra tolleranza e intolleranza</li><li>• Alto medioevo e radici dell'Europa.</li><li>• Potere personale e potere pubblico tra sistema feudale e stato moderno.</li></ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><i>La fondazione dell'Impero</i> Ottaviano Augusto e il passaggio dalla repubblica al principato.</p> <p><i>Organizzazione dell'impero</i> Evoluzione istituzionale e amministrativa del principato. Nuovi ceti emergenti nell'impero mediterraneo. La nascita del cristianesimo. L'apogeo dell'Impero. Il diritto romano.</p> <p><i>La fine dell'Impero d'occidente</i> Gli imperatori della crisi e quelli della trasformazione. La divisione dell'impero.</p> <p><i>Mondo tardoantico</i> Dal principato alla tetrarchia. Svolta costantiniana e società tardoantica: Burocratizzazione, tendenze dirigistiche, forze centrifughe, nuovi gruppi dominanti e nuovi centri di potere (capitali decentrate). La Chiesa e l'Impero Universale Cristiano; emarginazione del paganesimo e del giudaismo. Resistenze e persistenze pagane. Anacoresi e monachesimo.</p> <p><i>Occidente e Oriente nei secoli V e VII</i> Regni romano-barbarici – L'Impero bizantino.</p> <p><i>I nuovi protagonisti: Avari, Arabi e Slavi.</i> Arabi e Maometto. Franchi dai Merovingi ai Carolingi; sviluppo delle clientele armate. La crisi dell'occidente e l'egemonia culturale del clero.</p> <p><i>I Longobardi.</i> Invasione longobarda in Italia. Ruralizzazione dell'economia e della società. I Longobardi a Brescia</p> <p><i>L'impero franco.</i> Carlo Magno: conquiste militari e restaurazione dell'impero. Rapporti vassallatico-beneficiario. Economia curtense e signoria fondiaria. Regno carolingio d'Italia. L'Italia non carolingia. Dissoluzione dell'impero carolingio.</p> <p><i>La provincia di Brescia e i longobardi:</i> unità di approfondimento di storia locale. Verrà recuperato l'argomento <i>Brescia romana</i> con la visita didattica che non è stata svolta lo scorso anno.</p>	<p><b>Metodi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>0) Brainstorming iniziale per la rilevazione delle preconcoscenze.</li><li>1) Lezione frontale.</li><li>2) Conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche particolari di alcuni fenomeni.</li><li>3) Individuazione di concetti chiave e rapporti di causa –effetto attraverso domande (approccio per problemi).</li><li>4) Lettura di documenti di diverso tipo..</li><li>5) Esecuzione collettiva guidata.</li><li>6) Lavoro di gruppo e collaborativo.</li><li>7) Visite guidate.</li><li>8) Rimandi all'attualità.</li><li>9) Esercitazioni per l'uso della biblioteca nella ricerca di materiali e per la realizzazione di ricerche storiche.</li><li>10) Presentazione di modelli per l'esposizione orale e scritta.</li><li>11) Elaborazione, ove possibile, di un prodotto, anche multimediale, per la socializzazione delle conoscenze.</li><li>12) Attività laboratoriale per lo sviluppo di grandi tematiche trasversali rintracciabili anche nell'attualità anche attraverso approfondimenti e ricerche sul web; nello specifico si lavorerà sul concetto di CITTADINANZA, INVASIONE/MIGRAZIONE, EUROPA.</li></ol> <p>Si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici sociali e culturali.</p> <p>Si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà.</p>



<p>Verrà posta attenzione all'attualità e in particolare a quegli avvenimenti che possono essere messi in relazione con gli argomenti di studio.</p> <p>Verranno effettuati approfondimenti di argomenti di educazione civica con riferimento ad alcuni dei temi e concetti storici affrontati.</p> <p>Verrà svolto il <b>viaggio d'istruzione a Aosta (itinerario storico)</b>.</p>	
<p><b>Tempi</b></p> <p><i>Primo trimestre:</i> da Augusto alla divisione dell'impero.</p> <p><i>Secondo pentamestre:</i> il mondo tardo-antico, dai regni romano-barbarici all'impero carolingio. Gli Arabi.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio,</li><li>• coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale),</li><li>• coerenza nella costruzione del discorso,</li><li>• chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente,</li><li>• proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</li></ul> <p>Per tutte le unità sono previste prove scritte strutturate/semistrutturate e prove orali.</p> <p>Saranno utili alla valutazione anche lavori individuali o di gruppo di recupero, ricerca e approfondimento</p> <p>Tempi di consegna previsti (in giorni): entro 15 giorni dall'esecuzione.</p> <p>Modalità di comunicazione alle famiglie: la votazione delle prove sarà riportata sul registro elettronico.</p> <p>Le verifiche potranno essere consegnate a casa per la necessaria correzione. In tal caso dovranno essere riconsegnate la lezione successiva</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libri di testo in adozione.</p> <p>Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni).</p> <p>Sussidi audiovisivi (videoregistratore, film).</p> <p>Libri, documenti, schede aperte, tabelle e dati, ecc...</p> <p>Supporti (lavagna, ...).</p> <p>Visite didattiche.</p> <p>Materiale strutturato (atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali,...).</p> <p>Materiali raccolti durante le uscite.</p> <p>Materiale raccolto a casa individualmente dagli studenti.</p> <p>Articoli cartacei e dal web; LIM e materiale multimediale.</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.</li><li>2. Monologo articolato.</li><li>3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici.</li></ol> <p>Si porrà attenzione a rimotivare l'alunno ad un impegno più costante e continuativo; a far acquisire un metodo di studio adeguato, produttivo e autonomo organizzando i propri tempi – studio in modo più efficace.</p>	



**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO STORIA CLASSE SECONDA**

**Competenze**

**Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.**

**CONOSCENZE**

- Contenuti del programma di prima dal principato di Augusto al sacro Romano Impero, selezionando gli argomenti di maggior interesse per lo studente e per un quadro di civiltà sufficientemente esauriente.

In particolare:

- Ottaviano Augusto e il suo principato.
- Le dinastie: imprese e opere..
- Le caratteristiche di Roma imperiale..
- Il cristianesimo.
- La caduta dell'impero romano.
- Il mondo arabo e l'islam.
- Il sacro romano impero e Carlo Magno
- Il sistema feudale.

**ABILITA'**

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.
- Esporre gli eventi e i temi di un periodo storico utilizzando una scaletta efficace e distinguendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale.
- Operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà di aree e periodi diversi.
- Individuare, descrivere e confrontare modelli istituzionali e di organizzazione sociale.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Annamaria Brodini</i>	

**Data di presentazione: 11 novembre 2019**