



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-20		
Docente LANDI LUISA	Classe 2 [^] D Indirizzo TUR	Disciplina DIRITTO-ECONOMIA Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Il docente di "Diritto ed economia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; ▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; ▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; ▪ stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ▪ orientarsi nella normativa pubblicistica 		
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente ▪ riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio <p>Declinate nel corrente anno scolastico in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscersi come cittadino consapevole del proprio ruolo anche se futuro, capace di compiere scelte ragionate valutando il sistema politico italiano ▪ essere consapevoli dell'importanza di assumere comportamenti sociali, economici e giuridici corretti per contribuire a una convivenza ordinata ▪ aver interiorizzato i principi e i valori che sono alla base della convivenza civile per partecipare in modo responsabile alla vita dello Stato ▪ saper scindere le costanti dalle variabili economico-giuridiche del proprio contesto ▪ orientarsi nelle scelte economiche come consumatori e come futuri lavoratori ▪ aver acquisito la consapevolezza che i rapporti sociali trovano fondamento nei principi giuridici ed economici ▪ individuare e riconoscere nel proprio contesto gli istituti giuridici e i fenomeni economici oggetto di studio ▪ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 		
<p>Abilità</p> <p style="text-align: center;">diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguere concetto di norma e di legge ▪ individuare le caratteristiche di una civiltà democratica, nel confronto con il passato e con 	<p>Conoscenze</p> <p style="text-align: center;">diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forme di Stato e forme di Governo ▪ concetto di Costituzione ▪ caratteristiche, struttura, processo di formazione e 	



- altre forme anche attuali di governo
- individuare la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- riconoscere i principi a cui si ispira la nostra Costituzione nella propria vita
- comprendere la struttura dello Stato italiano secondo lo schema della democrazia razionalizzata (rapporti di potere tra organi)
- imparare a riconoscere le tipicità di una democrazia, sempre a partire dall'esperienza concreta
- riconoscere modalità di formazione, caratteristiche e funzioni fondamentali degli organi Costituzionali
- comprendere che il cittadino fa parte direttamente o indirettamente dello Stato apparato ed entra in rapporto con questo
- confrontare e valutare gli effetti dei diversi sistemi elettorali
- comprendere la necessità di un rapporto tra funzione giudiziaria e sovranità popolare

economia

- esemplificare i bisogni e beni economici
- distinguere i diversi utilizzi del reddito e la sua formazione
- distinguere i flussi reali dai flussi monetari
- riconoscere, distinguere, esemplificare le caratteristiche e il ruolo degli operatori economici
- orientarsi nelle scelte economiche come consumatori e come futuri lavoratori
- comprendere la specializzazione come motivazione dello scambio
- capire il concetto di scambio e di mercato
- comprendere il meccanismo dello scambio di mercato
- acquisire il concetto di potere d'acquisto e collegarlo a quello di inflazione
- riconoscere gli effetti di disoccupazione e inflazione sulla vita dei cittadini
- comprendere la necessità di indici per misurare sinteticamente la ricchezza di un paese
- comprendere i limiti del PIL come misura del benessere

comuni

- leggere il testo, comprendendo il linguaggio giuridico-economico

- principi fondamentali della Costituzione italiana
- le caratteristiche fondamentali dell'ordinamento giuridico italiano come sistema di regole fondate sulla Costituzione repubblicana

economia

- concetti fondanti l'economia politica: utilità e scarsità, bisogni e risorse, reddito: fonti e utilizzi
- scambio e specializzazione
- sistema economico: soggetti e flussi
- mercato come meccanismo di allocazione delle risorse
- domanda e offerta di mercato
- concetto di reddito e grandezze aggregate
- aspetti essenziali del sistema economico aggregato



<ul style="list-style-type: none">▪ applicare semplici regole giuridiche ed economiche a casi strutturalmente non complessi▪ utilizzare la terminologia giuridica ed economica in modo discretamente corretto▪ applicare i contenuti appresi all'interno della propria esperienza personale, familiare, sociale	
<p>Contenuti</p> <p style="text-align: center;">diritto</p> <p>Modulo n 1 – Introduzione al diritto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ concetto di norma e di legge▪ concetto di Costituzione▪ le caratteristiche della Costituzione italiana▪ alcuni principi fondamentali della Costituzione: artt. 1 – 2 – 3 – 4 – 9 <p>Modulo n 2 – Diritti e doveri dei cittadini</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rapporti civili▪ rapporti etico-sociali▪ rapporti economici▪ rapporti politici▪ lettura ed analisi guidata del romanzo "La fattoria degli Animali" di G. Orwell <p>Modulo n 3 – L'ordinamento della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none">▪ forme di Stato e Governo – schema riassuntivo▪ forma di Governo repubblicana▪ struttura, composizione e funzione degli organi costituzionali▪ rapporti di potere e meccanismi di bilanciamento previsti dalla Costituzione▪ lettura ed analisi guidata del romanzo "Testimone inconsapevole" di G. Carofiglio <p style="text-align: center;">economia</p> <p>Modulo n 4 – Il mercato e le sue leggi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ scarsità e utilità concetti base della scienza economica▪ specializzazione e scambio economico▪ mercato come meccanismo di allocazione delle risorse▪ domanda e offerta di mercato▪ formazione del prezzo▪ equilibrio di mercato <p>Modulo n 5 – Analisi macroeconomica del</p>	<p>Metodi</p> <p>lezione partecipata finalizzata ad analizzare processi e/o aspetti critici della tematica affrontata, eventualmente condotta con utilizzo di metodologie multimediali</p> <p>lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie</p> <p>esercizi di consolidamento e/o rinforzo</p> <p>analisi e/o costruzione di tabelle e grafici</p> <p>lettura dell'esperienza personale e individuazione dei fatti economici della propria realtà</p> <p>analisi della Costituzione</p> <p>eventuali articoli tratti da giornali</p>



<p>sistema economico</p> <ul style="list-style-type: none">▪ reddito e grandezze aggregate▪ il PIL e i problemi del suo utilizzo▪ la moneta e il potere d'acquisto▪ inflazione e disoccupazione <p>I moduli 1 e 3 concorrono al progetto triennale "Una passeggiata nel territorio tra arte e cultura"</p>	
<p>Tempi</p> <p>I moduli 1 e 2 verranno trattati nel primo trimestre</p> <p>I moduli 3 – 5 nel pentamestre, unitamente alle ore di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>La scansione potrebbe subire modifiche in relazione ad esigenze emerse in seno al consiglio di classe</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>verifiche scritte semi-strutturate, verifiche orali valutazioni di lavori di gruppo o coppie, valutazioni di eventuali compiti assegnati (ricerche, relazioni, ...)</p> <p>Si ritiene di effettuare almeno due prove di verifica nel corso del trimestre ed almeno due – tre nel pentamestre finale.</p> <p>per la valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita in dipartimento si prenderanno in considerazione anche altri indicatori, quali il rispetto dei tempi o la capacità di collaborare, che verranno esplicitati di volta in volta alla classe nella fase introduttiva dei lavori</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libro in adozione – quaderno di lavoro schemi e mappe concettuali, materiali integrativi ed esercizi predisposti dalla docente Testo costituzionale</p>	
<p>Eventuali recuperi</p> <p>recuperi in itinere attraverso attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative</p> <p>saperi essenziali indicati dal dipartimento</p>	
<p>Firmato dal docente</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>

Data di presentazione: 26 novembre 2019