



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel.

030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it: info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Lingua e Civiltà straniera – Spagnolo

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia

Anno scolastico 2019-2020

Dipartimento		Classe :	Disciplina :	Docente:	
LINGUE STRANIERE		2 E	Spagnolo	BARDELLONI CHIARA	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articola zione	AFM X		SIA
	Indirizzo Turismo				

Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A 2(seconda lingua) /B 1 (Inglese) del Quadro Europeo

Competenze

Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:

Imparare ad imparare,

Comunicare nella lingua straniera.

Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Livello A2(seconda lingua) / B 1 (Inglese) DEL FRAMEWORK EUROPEO

Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.

Abilità	Conoscenze
1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante	• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali
2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di	• Lessico di base su argomenti di

<p>semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. 5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale 6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano. 8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio 9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale 10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua 	<p>vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dizionario monolingue e bilingue • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione • Elementi socio-linguistici e paralinguistici • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale • Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua • Ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua
---	--

Contenuti e Tempi:

1. Unidad 06 – Ripasso

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- L'ora e gli orari
- Dire "quando" e con che frequenza

Lessico

- Le azioni abituali
- Il tempo libero

Grammatica

- Ripasso delle irregolarità del presente indicativo
- I dimostrativi neutri
- La preposizione "da" in spagnolo

Fonetica

- "CC", "NN", "SC" e "GN"

Civiltà

- I giovani e Internet; Horarios de España, *la città di Madrid*.

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Raccogliere e valutare i dati.

Collaborare e partecipare.

Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

OBIETTIVI

SAPER FARE /ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

Produzione scritta

- Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.

Produzione orale

- Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

2. Unidad 07 -

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Chiedere e dare opinioni
- Fare acquisti

Lessico

- Vestiti e accessori
- Tessuti, materiali e stampe
- Nel negozio

Grammatica

- Formazione del gerundio
- La perifrasi "estar" + gerundio
- Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a"
- Differenza fra "pedir" e "preguntar"

Civiltà

- Vestiti tipici del Centro e Sudamerica – El Corte Inglés – Navidades

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Raccogliere e valutare i dati.

Collaborare e partecipare.

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

SAPER FARE /ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

Produzione scritta

- Creare brevi testi esprimendo la propria opinione.

Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

3. Unidad 08

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Fare la spesa
- Parlare al passato
- Il passato in relazione con il presente

Lessico

- I negozi
- Gli alimenti
- Aggettivi per descrivere il cibo
- Azioni e posizioni

Grammatica

- Il "pretérito imperfecto"
- Tempi composti dell'indicativo
- Formazione del participio
- Verbi e preposizioni
- Differenza fra "desde" e "hace"

Civiltà

- Mercati tipici di Spagna e America - España física

Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Collaborare e partecipare.

OBIETTIVI

SAPER FARE /ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

Produzione scritta

- Creare brevi testi esprimendo la propria opinione.

Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

Raccogliere e valutare i dati.

Individuare e utilizzare varie fonti informative

4. Unidad 10

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Parlare della professione
- Fare piani e progetti
- Organizzare qualcosa
- Al ristorante
- Prendere un appuntamento

Lessico

- Professioni
- Luoghi di ritrovo
- A tavola
- Il ristorante

Grammatica

- Il futuro; "ir + a" + infinito; "pensar" + infinito
- Perifrasi verbali: "acabar de" + infinito; "volver a" + infinito; "estar a punto de" + infinito; "soler" + infinito
- Differenze fra "quedar", "quedarse", "me queda"

Civiltà • Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica

Nuove competenze di cittadinanza

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.
Elaborare argomentazioni coerenti.

SAPER FARE /ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici.

Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

Produzione scritta

- Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette.

Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

Unidad 14

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Parlare di un futuro incerto
- Riferirsi a azioni future

Lessico

- Paesaggio naturale
- Altri animali
- Ambiente

Grammatica

- Il "Futuro" regolare e irregolare
- Uso del futuro
- Frasi e nessi temporali

Civiltà • Desarrollo sostenible

Nuove competenze di cittadinanza

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.
Elaborare argomentazioni coerenti.

SAPER FARE /ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere testi con previsioni sul futuro.

Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

Produzione scritta

- Creare brevi testi riferiti a piani futuri.

Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane

Unidad 09

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE

Funzioni comunicative

- Il passato senza relazione con il presente
- Dare una notizia ed esprimere una reazione
- Raccontare una storia

SAPER FARE /ABILITÀ

Comprensione scritta

- Comprendere testi o racconti al tempo passato.

Comprensione orale

Lessico

- Mezzi di trasporto
- Verbi da usare con i mezzi di trasporto

Grammatica

- Il "pretérito perfecto simple" regolare e irregolare
- Uso e marcatori temporali
- Riassunto dell'uso dei tempi del passato

Civiltà

- Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica

Nuove competenze di cittadinanza

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

Produzione scritta

- Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato.

Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.

Metodi

Si predilige un approccio metodologico di tipo comunicativo al fine di perseguire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Le lezioni si articolano nel rispetto dei diversi stili di apprendimento - avvalendosi delle metodologie di cooperative learning, flipped class e interdisciplinarietà, in un'ottica di didattica inclusiva.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati - quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70%

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
corsi di recupero, se attivati dalla scuola
Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

Strumenti

Libri di testo: Todo el mundo vol. 1 e 2 ed. De Agostini – con Mp3.

Dizionario bilingue

Sussidi audiovisivi: Video ed audio, materiale autentico per l'ascolto e la proiezione in classe e/o per il laboratorio linguistico.

Altro materiale: riviste, siti Internet, schede e materiale per il recupero e/o potenziamento preparate dall'insegnante.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Chiara Bardelloni</i>	

Data di presentazione: 26 novembre 2019

