



# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it) tel.

030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it): [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

### Lingua e Civiltà straniera – Spagnolo

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia

Anno scolastico 2019-2020

Dipartimento		Classe :	Disciplina :	Docente:	
LINGUE STRANIERE		2 F	Spagnolo	BARDELLONI CHIARA	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articola zione	AFM <b>X</b>		SIA
	Indirizzo Turismo				

Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A 2(seconda lingua) /B 1 (Inglese) del Quadro Europeo

#### Competenze

**Competenze di cittadinanza:** nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:

Imparare ad imparare,

Comunicare nella lingua straniera.

**Competenze disciplinari** da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Livello A2(seconda lingua) / B 1 (Inglese) DEL FRAMEWORK EUROPEO

Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.

Abilità	Conoscenze
1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante	• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali
2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di	• Lessico di base su argomenti di

<p>semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</li> <li>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</li> <li>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> <li>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li> <li>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</li> </ol>	<p>vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dizionario monolingue e bilingue</li> <li>● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>● Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li> <li>● Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>● Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>● Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>● Ortografia e punteggiatura</li> <li>● Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
---	--

Contenuti e Tempi:

## 1. Unidad 06 – Ripasso

### SAPERE / CONOSCERE

#### Funzioni comunicative

- L'ora e gli orari
- Dire "quando" e con che frequenza

#### Lessico

- Le azioni abituali
- Il tempo libero

#### Grammatica

- Ripasso delle irregolarità del presente indicativo
- I dimostrativi neutri
- La preposizione "da" in spagnolo

#### Fonetica

- "CC", "NN", "SC" e "GN"

#### Civiltà

- I giovani e Internet; Horarios de España, *la città di Madrid*.

#### Competenze di cittadinanza

Acquisire e interpretare l'informazione.

Raccogliere e valutare i dati.

Collaborare e partecipare.

Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.

## OBIETTIVI

### SAPER FARE /ABILITÀ

#### Comprensione scritta

- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

#### Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

#### Produzione scritta

- Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.

#### Produzione orale

- Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

## 2. Unidad 07 -

## OBIETTIVI

## **SAPERE / CONOSCERE**

### **Funzioni comunicative**

- Chiedere e dare opinioni
- Fare acquisti

### **Lessico**

- Vestiti e accessori
- Tessuti, materiali e stampe
- Nel negozio

### **Grammatica**

- Formazione del gerundio
- La perifrasi "estar" + gerundio
- Preposizioni "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a"
- Differenza fra "pedir" e "preguntar"

### **Civiltà**

- Vestiti tipici del Centro e Sudamerica – El Corte Inglés – Navidades

### **Competenze di cittadinanza**

Acquisire e interpretare l'informazione.

Raccogliere e valutare i dati.

Collaborare e partecipare.

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

## **SAPER FARE /ABILITÀ**

### **Comprensione scritta**

- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

### **Comprensione orale**

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

### **Produzione scritta**

- Creare brevi testi esprimendo la propria opinione.

### **Produzione orale**

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

## **3. Unidad 08**

## **SAPERE / CONOSCERE**

### **Funzioni comunicative**

- Fare la spesa
- Parlare al passato
- Il passato in relazione con il presente

### **Lessico**

- I negozi
- Gli alimenti
- Aggettivi per descrivere il cibo
- Azioni e posizioni

### **Grammatica**

- Il "pretérito imperfecto"
- Tempi composti dell'indicativo
- Formazione del participio
- Verbi e preposizioni
- Differenza fra "desde" e "hace"

### **Civiltà**

- Mercati tipici di Spagna e America – España física

### **Competenze di cittadinanza**

Acquisire e interpretare l'informazione.

Collaborare e partecipare.

## **OBIETTIVI**

## **SAPER FARE /ABILITÀ**

### **Comprensione scritta**

- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi.

### **Comprensione orale**

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

### **Produzione scritta**

- Creare brevi testi esprimendo la propria opinione.

### **Produzione orale**

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

Raccogliere e valutare i dati.

Individuare e utilizzare varie fonti informative

## **4. Unidad 10**

## OBIETTIVI

### SAPERE / CONOSCERE

#### Funzioni comunicative

- Parlare della professione
- Fare piani e progetti
- Organizzare qualcosa • Al ristorante
- Prendere un appuntamento

#### Lessico

- Professioni
- Luoghi di ritrovo
- A tavola
- Il ristorante

#### Grammatica

- Il futuro; "ir + a" + infinito; "pensar" + infinito
- Perifrasi verbali: "acabar de" + infinito; "volver a" + infinito; "estar a punto de" + infinito; "soler" + infinito
- Differenze fra "quedar", "quedarse", "me queda"

**Civiltà** • Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica

#### Nuove competenze di cittadinanza

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.  
Elaborare argomentazioni coerenti.

### SAPER FARE /ABILITÀ

#### Comprensione scritta

- Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici.

#### Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

#### Produzione scritta

- Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette.

#### Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

## Unidad 14

## OBIETTIVI

### SAPERE / CONOSCERE

#### Funzioni comunicative

- Parlare di un futuro incerto
- Riferirsi a azioni future

#### Lessico

- Paesaggio naturale
- Altri animali
- Ambiente

#### Grammatica

- Il "Futuro" regolare e irregolare
- Uso del futuro
- Frasi e nessi temporali

**Civiltà** • Desarrollo sostenible

#### Nuove competenze di cittadinanza

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.  
Elaborare argomentazioni coerenti.

### SAPER FARE /ABILITÀ

#### Comprensione scritta

- Comprendere testi con previsioni sul futuro.

#### Comprensione orale

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

#### Produzione scritta

- Creare brevi testi riferiti a piani futuri.

#### Produzione orale

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane

## Unidad 09

## OBIETTIVI

### SAPERE / CONOSCERE

#### Funzioni comunicative

- Il passato senza relazione con il presente
- Dare un notizia ed esprimere una reazione
- Raccontare una storia

### SAPER FARE /ABILITÀ

#### Comprensione scritta

- Comprendere testi o racconti al tempo passato.

#### Comprensione orale

---

**Lessico**

- Mezzi di trasporto
- Verbi da usare con i mezzi di trasporto

**Grammatica**

- Il "pretérito perfecto simple" regolare e irregolare
- Uso e marcatori temporali
- Riassunto dell'uso dei tempi del passato

**Civiltà**

- Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica

**Nuove competenze di cittadinanza**

Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.

- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

**Produzione scritta**

- Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato.

**Produzione orale**

- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.

**Metodi**

Si predilige un approccio metodologico di tipo comunicativo al fine di perseguire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Le lezioni si articolano nel rispetto dei diversi stili di apprendimento - avvalendosi delle metodologie di cooperative learning, flipped class e interdisciplinarietà, in un'ottica di didattica inclusiva.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

**Verifiche e valutazioni**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati - quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.

**NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:**

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70%

***Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi***

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;  
con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano  
corsi di recupero, se attivati dalla scuola  
Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

**Strumenti**

**Libri di testo: Todo el mundo vol. 1 e 2 ed. De Agostini – con Mp3.**

Dizionario bilingue

**Sussidi audiovisivi:** Video ed audio, materiale autentico per l'ascolto e la proiezione in classe e/o per il laboratorio linguistico.

Altro materiale: riviste, siti Internet, schede e materiale per il recupero e/o potenziamento preparate dall'insegnante.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Chiara Bardelloni</i>	

**Data di presentazione: 26 novembre 2019**

