



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-20		
Docente Barbara Patrizia Ingrassia	Classe 2 G Indirizzo AFM	Disciplina Diritto Economia
		Ore di lezione settimanali: 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto ed Economia contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li> <li>- diventare cittadini consapevoli e responsabili</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali riconoscendone la stretta interdipendenza e la dimensione locale/globale</li> <li>- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>- analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi ai contenuti acquisiti</li> </ul>		
<p>Competenze</p> <p>In particolare, nel primo biennio l'azione didattica e educativa sarà orientata prioritariamente ad acquisire le seguenti competenze di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li> <li>- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>- essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia</li> </ul>		
<p>Abilità</p> <p>Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrare i caratteri e le principali funzioni delle norme giuridiche</li> <li>• distinguere il "diritto soggettivo" dal "diritto oggettivo"</li> <li>• analizzare i rami in cui è suddiviso il diritto e individuare la differente importanza delle norme giuridiche secondo il principio della gerarchia delle fonti</li> <li>• riconoscere gli effetti prodotti dall'abrogazione delle norme giuridiche e della loro valenza nel</li> </ul>	<p>Conoscenze</p> <p>L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il diritto oggettivo e le norme giuridiche</li> <li>• i diritti soggettivi</li> <li>• le partizioni del diritto</li> <li>• le fonti del diritto</li> <li>• l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</li> <li>• i soggetti del diritto</li> <li>• persone fisiche e giuridiche</li> </ul>	

<p>tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno</li> <li>illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</li> <li>individuare le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei " principi fondamentali" e dei "diritti e doveri dei cittadini"</li> </ul> <p><b>Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>illustrare le funzioni del mercato e i fattori che ne influenzano la domanda e l'offerta</li> <li>confrontare le diverse tipologie e le varie forme di mercato</li> <li>individuare le principali attività economiche poste in essere dai soggetti economici</li> <li>cogliere le relazioni esistenti tra consumi, risparmio e investimenti</li> </ul> <p>individuare i principali settori economico-produttivi operanti sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacità ed incapacità</li> <li>lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>la Costituzione italiana: caratteri e struttura</li> <li>origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana</li> </ul> <p><b>Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i bisogni, i beni e i servizi</li> <li>i soggetti economici</li> <li>le attività economiche</li> <li>i sistemi economici</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Modulo n°1 <u>L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento il Presidente della Repubblica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il Parlamento italiano e il bicameralismo paritario</li> <li>la Camera dei Deputati e il Senato della Repubblica: composizione e organizzazione interna</li> <li>le immunità parlamentari</li> <li>il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie</li> <li>la procedura di revisione costituzionale</li> <li>le altre funzioni del parlamento</li> <li>il ruolo del Capo dello Stato nell'ordinamento italiano</li> <li>l'elezione del Capo dello Stato</li> <li>le funzioni del Capo dello Stato</li> <li>le responsabilità del Capo dello Stato</li> </ul> <p><b>Modulo n°2 <u>L'ordinamento della Repubblica: il Governo la Magistratura; la Corte Costituzionale; gli Enti Locali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la composizione del Governo</li> <li>la formazione del Governo</li> <li>la funzione esecutiva</li> <li>la funzione normativa</li> <li>la responsabilità dei ministri</li> <li>contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale</li> <li>i principi costituzionali in materia giurisdizionale</li> <li>la pluralità dei gradi di giudizio</li> <li>il Consiglio superiore della Magistratura</li> <li>la giurisdizione civile, penale e amministrativa</li> <li>la composizione della Corte Costituzionale</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lezione frontale</li> <li>dialogo guidato</li> <li>lezione riassuntiva discussa</li> <li>studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• il sindacato di costituzionalità</li> <li>• i conflitti di attribuzione</li> <li>• il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo</li> <li>• il giudizio sulle accuse promosse contro il Capo dello Stato</li> <li>• il sistema delle autonomie territoriali</li> <li>• le regioni, le province e i comuni: organizzazione e funzioni</li> </ul> <p><b>Modulo n°3 <u>Il mercato monetario e il mercato finanziario</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• origine e funzioni della moneta</li> <li>• i tipi di moneta</li> <li>• la domanda e l'offerta di moneta</li> <li>• il valore della moneta</li> <li>• l'inflazione</li> <li>• il mercato monetario</li> <li>• il mercato finanziario</li> </ul> <p><b>Modulo n°4 <u>Le organizzazioni Internazionali: l'Unione Europea</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il processo di integrazione socioeconomica europea</li> <li>• le competenze dell'Unione Europea</li> <li>• le Istituzioni Comunitarie</li> <li>• le fonti normative comunitarie</li> <li>• l'Unione Monetaria Europea</li> </ul> <p><b>Modulo n°5 <u>I rapporti economici internazionali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le relazioni economiche internazionali</li> <li>• la politica commerciale</li> <li>• il mercato valutario</li> <li>• la bilancia dei pagamenti</li> <li>• sviluppo e sottosviluppo</li> <li>• gli indicatori dello sviluppo</li> <li>• le cause del sottosviluppo</li> <li>• i rimedi del sottosviluppo</li> </ul> <p>Nel mese di gennaio gli studenti affronteranno 4 ore sulla sicurezza generale per la preparazione ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).</p> <p>UDA multidisciplinare "la donna nella società": presentazione di un prodotto multimediale nel pentamestre.</p>	
<p><b>Tempi</b></p> <p>Il modulo 1 verrà trattato nel corso del trimestre.</p> <p>I rimanenti moduli verranno trattati nel pentamestre finale.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzate modalità di verifiche quali interrogazioni orali ed eventuali prove scritte. Si ritiene di effettuare almeno due-tre valutazioni nel corso del trimestre ed almeno tre-quattro valutazioni nel pentamestre finale. Nell'attribuzione del voto, in</p>

	<p>particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che metacognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo  Testo costituzionale  Quaderno degli appunti  Materiale fornito dal docente  Ricerche in internet  LIM</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Come stabilito in sede di programmazione dipartimentale, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi mirati (riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning) idonei a perseguire il recupero e il sostegno degli alunni che dovessero evidenziare, lungo il percorso didattico, situazioni di difficoltà.</p>	

Firmato dal docente Barbara Patrizia Ingrassia	Visto dal Dirigente Scolastico

**Data di presentazione: 29/11/2019**