



PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE

STORIA Classe 2<sup>a</sup> sez. G AFM

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia			
Anno scolastico 2019 - 2020			
Dipartimento Lettere		Classe 2 <sup>a</sup> G- AFM	
Settore Economico		Disciplina: Storia	
		Indirizzo AFM	Articolazione AFM
		Indirizzo Turismo	RIM
			X
<p>➤ <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE</b></p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato, padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui, e con categorie / interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia. Riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio. Conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfezionabilità delle interpretazioni storiche. Problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.</p>			
<p>➤ <b>COMPETENZE</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>			
<p>➤ <b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> <li>- Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>- Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.</li> <li>- Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della</li> </ul>		<p>➤ <b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</li> <li>- Lessico di base della storiografia.</li> <li>- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> <li>- Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.</li> <li>- Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico.</li> <li>- Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.</li> </ul>	

<p>Storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le connessioni tra i fenomeni.</li> <li>- Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.</li> <li>- Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.</li> <li>- Il sottocodice linguistico specialistico</li> </ul>
<p>➤ <b>CONTENUTI</b>  Roma repubblicana.  L'Impero Romano.  La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino  Nascita del Cristianesimo.  I regni romano- barbarici.  I Longobardi.  Chiesa e monachesimo.  Maometto e l'impero islamico.  L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia.  I nuovi barbari: saraceni, vichinghi, ungarì, normanni.</p>	<p>➤ <b>METODI</b>  Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno rimandi all'attualità.</p>
<p>➤ <b>TEMPI</b></p> <p>Nel corso del primo biennio, i contenuti tenute in considerazione la fisionomia e le competenze pregresse del gruppo classe, saranno in linea di massima affrontati secondo la seguente scansione:  Ripresa età repubblicana; l'Impero Romano.  La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino; nascita del Cristianesimo;  i regni romano- barbarici, i Longobardi; Chiesa e monachesimo;  Maometto e l'impero islamico; l'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia; i nuovi barbari: saraceni, vichinghi, ungarì, normanni.</p>	
<p>➤ <b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b></p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</li> <li>2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; verso la fine dell'anno scrittura documentata propedeutica al saggio brevi.</li> <li>3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta</li> <li>4. Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento.</li> </ol> <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. all'analisi dei testi;</li> <li>2. alla capacità di saper organizzare i contenuti;</li> <li>3. alla proprietà lessicale;</li> <li>4. allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento</li> </ol>	
<p>➤ <b>STRUMENTI</b></p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p> <p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p><b>TEMPI</b>  I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.  Da novembre ad aprile: SOS studenti e sportello HELP</p>	

**SAPERI ESSENZIALI:**

- Narrare in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale.
- Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.
- Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati.

**METODI**

1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi
2. Monologo articolato
3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici

Il docente di storia della classe 2^G- AFM	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo Carola	

Data di presentazione..... 2019

Allegati:

- **Indicatori per la valutazione della produzione orale**

OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUITI
- Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze.	Contenuti (analisi e sintesi) – Approfondimenti – Apporti personali.	4	
- Capacità di collegamento.	Aderenza alle domande – Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) – Capacità logico-argomentative.	3	
- Padronanza della lingua orale.	Correttezza e precisione linguistica – Fluidità e varietà espositiva – Vivacità espositiva.	3	

TOTALE = \_\_\_\_/10