



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it tel.
030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it: info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Lingua e civiltà straniera - SPAGNOLO

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia

Anno scolastico: 2019 - 2020

Dipartimento: Lingue Straniere	Classe: 3 A	SPAGNOLO		Docente: BARDELLONI CHIARA	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
					X

Risultati di apprendimento da raggiungere: **Livello B1 del FRAMEWORK EUROPEO**

Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:

- Collaborare e partecipare.
- Comunicare nella lingua straniera.

Competenze disciplinari

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)¹
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Abilità	Conoscenze
1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.	1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.	2. Strategie compensative nell'interazione orale. 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.

<p>3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>	<p>4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>
---	---

Contenuti e Tempi:

1. Unidad 0 – Repaso – Unidad Puente –

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>RIPASSO Forme e uso dei tempi passati Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare del passato • Descrivere azioni quotidiane <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni quotidiane • Vacanze <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e uso dei tempi del passato 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione scritta / orale Raccontare fatti passati</p>
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anfiteatro de Mérida 	
<p>Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	

2. Unidad 11 -

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>SAPERE / CONOSCERE Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni per strada • Concedere e negare il permesso <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La città e la strada 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.

<ul style="list-style-type: none"> • Verbi per dare indicazioni Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del presente congiuntivo <ul style="list-style-type: none"> • Altri verbi irregolari • L'imperativo affermativo • L'imperativo negativo • Imperativo + pronomi 	Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane
--	--

Civiltà • Acueducto de Segovia

3. Unidad 14

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del futuro (certo e incerto) Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi e elementi geografici • Altri animali • L'ambiente Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del futuro regolare • Usi del futuro • Esprimere il futuro • Le proposizioni temporali • Nessi temporali 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere sul tema trattato. Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve presentazione/breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.
Civiltà <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible. 	

4. Unidad 12

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
SAPERE / CONOSCERE SAPER FARE / ABILITÀ Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Identificare cose o persone • Fare valutazioni al passato • Strutturare un racconto Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni con "ser" o "estar" • La vita sociale Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Contrasto fra "ser" e "estar" • Il passivo • Contrasto fra "muy/mucho" e "tan/tanto" • L'articolo neutro "lo" 	Precedente unità

Il pretérito imperfecto del congiuntivo
Morfologia dei tempi composti del congiuntivo

Civiltà

- Riti matrimoniali nel mondo.

Competenze di cittadinanza

5. Unidad 13

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo atmosferico • Raccontare esperienze al passato • Esprimere la durata Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo atmosferico • Il viaggio e le vacanze • Oggetti personali Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Alcune perifrasi verbali • Relazioni temporali passato/presente • La perifrasi "estar + gerundio" al passato • Proposizioni indipendenti • Differenze dell'uso degli articoli in italiano e in spagnolo 	Precedenti unità
Civiltà • Viaggi e vacanze	

6. Unidad 15

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
SAPERE / CONOSCERE SAPER FARE / ABILITÀ Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Parlare al telefono • Parlare delle caratteristiche di oggetti o persone conosciuti o di cui abbiamo bisogno Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Il telefono • Il computer • La rete • La posta Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Il condizionale • La probabilità • Irelativi • Proposizioni aggettivali e relative • Proposizioni modali 	Precedenti unità
Civiltà • Tecnologia per tutti	

Metodi L'approccio metodologico sarà prevalentemente di	Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo
---	---

tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza - senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;

corsi di recupero, se attivati dalla scuola;

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

Strumenti

Libri di testo: Todo el mundo vol. 1 e 2 ed. De Agostini – con Mp3.

Dizionario bilingue

Sussidi audiovisivi: Video ed audio, materiale autentico per l'ascolto e la proiezione in classe e/o nel laboratorio linguistico.

Altro materiale: riviste, siti Internet, schede e materiale per il recupero e/o potenziamento preparate dall'insegnante.

Firmato dal DOCENTE

Visto dal Dirigente Scolastico

Chiara Bardelloni

Data di presentazione: 26.11.2019

