



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019-2020		
Docente Angelo Maccarrone	Classe 3 A Indirizzo SIA	Disciplina Storia
		Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>L'insegnamento della Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul>		
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</li> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale o globale.</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali o visive) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,</li> <li>• lessico delle scienze storico-sociali;</li> <li>• strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).</li> </ul>	
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'Alto Medioevo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o visione di vita</li> <li>o sistema sociale</li> <li>o culture religiose</li> </ul> </li> <li>• <i>Il Basso Medioevo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o la rinascita dopo l'anno Mille</li> <li>o il papato e gli scismi d'Occidente</li> <li>o le lotte sociali e religiose</li> <li>o la trasformazione del potere imperiale</li> <li>o la crisi del Trecento</li> <li>o i conflitti tra le monarchie nazionali</li> <li>o Signorie e Principati in Italia e loro contrasti</li> <li>o Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la Storia.</li> <li>• Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</li> <li>• Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte sintetiche, brevi spiegazioni).</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Rinascimento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Crisi economiche, conflittualità internazionali e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità"</li> <li>o Riforma e Controriforma</li> <li>o Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno</li> </ul> </li> <li>• <b>Il Seicento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Assolutismo, Mercantilismo, iniziative coloniali</li> <li>o Il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia</li> <li>o Le rivoluzioni inglesi</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Tempi</b> Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo I: La civiltà del Medioevo</li> <li>• Modulo II : Tra Medioevo ed Età moderna</li> </ul> <p>Gennaio- Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo III: La nascita del mondo moderno</li> </ul>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microinterrogazioni</li> <li>• Elaborazione di appunti e schemi</li> <li>• Relazioni e schede</li> <li>• Test e questionari</li> <li>• Interrogazioni lunghe</li> </ul> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica da 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: Giovanni Borgognone, Dino Carpanetto, <i>L'idea della Storia</i> vol. I, Pearson.</li> <li>• Filmati, Atlante storico</li> </ul>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p><b>Tempi</b> I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: eventuale pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale. Da Novembre ad Aprile: sportello Help (se attivato per la materia).</p> <p><b>Saperi essenziali</b> Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII</p> <p><b>Metodi</b> Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.</p>	
Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Angelo maccarrone	

**Data di presentazione: 9/12/2019**