



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2019 – 2020	
Docente Annamaria Brodini	Classe 3 <sup>a</sup> E Indirizzo AFM
Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2	
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Si fa riferimento al Piano di Lavoro Consiliare e alla programmazione di Dipartimento</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture;</li> <li>la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali;</li> <li>la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee;</li> <li>la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.</li> </ul>	
<p><b>Competenze</b></p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>- analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</li> <li>- analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico;</li> <li>- utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;</li> <li>- principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico;</li> <li>- lessico delle scienze storico-sociali;</li> <li>- strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'Alto Medioevo</i>: visione di vita, sistema sociale, culture religiose</li> <li>- <i>Il Basso Medioevo</i>: la rinascita dopo l'anno Mille; il papato e gli scismi d'Occidente; le lotte sociali e religiose; la trasformazione del potere imperiale; la crisi del Trecento; i conflitti tra le monarchie nazionali; Signorie e Principati in Italia e loro contrasti; le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali.</li> <li>- <i>Il Rinascimento</i>: crisi economiche, conflittualità internazionali e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità";</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0) Brainstorming iniziale per la rilevazione delle preconoscenze.</li> <li>1) Lezione frontale.</li> <li>2) Conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche particolari di alcuni fenomeni.</li> <li>3) Individuazione di concetti chiave e rapporti di causa – effetto attraverso domande (approccio per problemi).</li> <li>4) Lettura di documenti di diverso tipo. Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</li> <li>5) Esecuzione collettiva guidata.</li> <li>6) Lavoro di gruppo e collaborativo.</li> </ol>



<p>Riforma e Controriforma; Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno. - <i>Il Seicento</i>: assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali; il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia; le rivoluzioni inglesi.</p>	<p>7) Visite guidate. 8) Rimandi all'attualità. 9) Esercitazioni per l'uso della biblioteca nella ricerca di materiali e per la realizzazione di ricerche storiche. 10) Presentazione di modelli per l'esposizione orale e scritta. 11) Elaborazione, ove possibile, di un prodotto, anche multimediale, per la socializzazione delle conoscenze. 12) Attività laboratoriale per lo sviluppo di grandi tematiche trasversali rintracciabili anche nell'attualità anche attraverso approfondimenti e ricerche sul web.</p>
<p><b>Tempi</b> <i>Settembre- Dicembre</i>: Modulo I: La civiltà del Medioevo Modulo II : Tra Medioevo ed Età moderna <i>Gennaio- Giugno</i>: Modulo III: La nascita del mondo moderno</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b> I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio,</li><li>• coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di un'epoca: aspetto politico, economico, culturale),</li><li>• coerenza nella costruzione del discorso,</li><li>• chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente,</li><li>• proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</li></ul> <p>Per le diverse unità sono previste prove scritte strutturate/semistrutturate e prove orali. Saranno utili alla valutazione anche lavori individuali o di gruppo di recupero, ricerca e approfondimento Tempi di consegna previsti (in giorni): entro 15 giorni dall'esecuzione. Modalità di comunicazione alle famiglie: la votazione delle prove sarà riportata sul registro elettronico. Le verifiche potranno essere consegnate a casa per la necessaria correzione. In tal caso dovranno essere riconsegnate la lezione successiva. Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>
<p><b>Strumenti</b> Libri di testo in adozione: M. Fossati G. Luppi E. Zanette "L'esperienza della storia" vol. 1 Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni). Sussidi audiovisivi (videoregistratore, film). Libri, documenti, schede aperte, tabelle e dati, ecc... Supporti (lavagna, ...). Visite didattiche. Materiale strutturato (atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali,...). Materiali raccolti durante le uscite.</p>	



Materiale raccolto a casa individualmente dagli studenti.  
Articoli cartacei e dal web; LIM e materiale multimediale.

**Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi**

I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.

1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.
2. Monologo articolato.
3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici.

Si porrà attenzione a rimotivare l'alunno ad un impegno più costante e continuativo;

a far acquisire un metodo di studio adeguato, produttivo e autonomo organizzando i propri tempi – studio in modo più efficace.

**Saperi essenziali e metodi**

Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII.

Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Annamaria Brodini</i>	

**Data di presentazione:13 novembre 2019**