



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/20		
Docente Paola Nava	Classe 3^F Indirizzo RIM	Disciplina Relazioni Internazionali Ore di lezione settimanali 2
Situazione della classe La classe presenta una situazione di partenza eterogenea e variegata. La classe partecipa discretamente al dialogo educativo; si notano delle difficoltà di analisi dei grafici richiesti nello studio dell'economia. L'impegno non è sempre adeguato ed è, comunque, eterogeneo.		
Risultati di apprendimento da raggiungere Lo studio dell'Economia Politica contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: <ul style="list-style-type: none">- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;- fornire gli strumenti indispensabili per una corretta interpretazione del sistema economico- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali riconoscendone la stretta interdipendenza e la dimensione locale/globale- orientarsi nella normativa fiscale e tributaria		
Competenze Al termine del terzo anno di corso lo studente dovrà conseguire le competenze di seguito richiamate: <ul style="list-style-type: none">• analizzare e rappresentare graficamente le principali grandezze economiche• cogliere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e le ripercussioni nei vari contesti economici• rapportare i fenomeni macroeconomici internazionali alla specificità nazionale• analizzare l'evoluzione del pensiero economico nel corso della storia• analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello stato nei processi economico-sociali• utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina		

<p>Abilità</p> <p>Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere i concetti economici di “bisogno” e di “risorsa” • individuare le principali attività economiche poste in essere dai soggetti economici • analizzare le interdipendenze esistenti tra consumi, risparmio e investimenti • individuare i principali settori economico-produttivi operanti sul territorio • distinguere le analisi micro dalle analisi macro-economiche • cogliere la complessità e le principali problematiche di un sistema economico • analizzare il ruolo fondamentale dello Stato all'interno di un sistema economico • definire i concetti di utilità economica e utilità marginale • individuare l'equilibrio del consumatore attraverso lo strumento delle utilità marginali ponderate • illustrare la funzione di produzione e i relativi rapporti di scala • analizzare i differenti fattori produttivi in relazione alla loro incidenza sui risultati economici • calcolare la produttività totale, media e marginale dei fattori della produzione • distinguere, all'interno dei costi di produzione, tra costi fissi e variabili, costi medi e marginali • rappresentare graficamente i costi di produzione • analizzare le funzioni e le diverse tipologie di mercato • applicare le leggi della domanda e dell'offerta per l'individuazione del prezzo di equilibrio e l'analisi delle sue variazioni nel lungo periodo • individuare obiettivi e strategie della politica economica • analizzare gli aspetti rilevanti della contabilità nazionale con particolare riferimento alla produzione nazionale, al prodotto nazionale lordo, al reddito nazionale lordo, all'offerta globale e alla domanda globale • definire e analizzare le diverse modalità di impiego del reddito nazionale • analizzare i consumi e gli investimenti in un'ottica macroeconomica • illustrare il ruolo della politica economica nel perseguimento dell'equilibrio di piena occupazione • distinguere i diversi tipi di distribuzione del reddito 	<p>Conoscenze</p> <p>L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le attività economiche • i soggetti economici • i sistemi economici • le teorie economiche • il concetto di utilità e l'equilibrio del consumatore • la funzione di produzione • le economie e le diseconomie di scala • i costi di produzione • il mercato, la domanda e l'offerta • le forme di mercato • la politica economica e l'intervento pubblico nell'economia
<p>Contenuti</p> <p>Modulo n°1 <u>I principi generali dell'Economia Politica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la scienza economica e il suo oggetto di studio 	<p>Metodi</p> <p>La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli</p>

<ul style="list-style-type: none"> • i bisogni, i beni e i servizi: caratteristiche e classificazioni • la politica economica • la micro e la macroeconomia • l'importanza del tempo in economia • i soggetti economici: le famiglie; le imprese; lo Stato; il resto del mondo • lo Stato e l'economia • i consumi e il risparmio • gli investimenti e la produzione • il circuito economico: flussi reali e flussi monetari • i sistemi economici 	<p>obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • dialogo guidato • lezione riassuntiva discussa • studio e approfondimento di tematiche specifiche • gestione integrata teorico-pratica dei contenuti <p>Si ritiene opportuno, inoltre, seguire le seguenti indicazioni metodologiche:</p>
<p>Modulo n° 2 <u>L'economia classica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dello Stato • Il mercantilismo • La fisiocrazia • Adam Smith • Ricardo • Malthus • Mill • Marx 	<ul style="list-style-type: none"> • organizzare il processo di apprendimento in moduli flessibili, organizzati in sequenza logica • cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano per stimolare la partecipazione e l'interesse e facilitare la comprensione dei concetti teorici • porre particolare attenzione alle tematiche collegate alle caratteristiche specifiche dell'indirizzo
<p>Modulo n° 3 <u>La teoria Neoclassica e la rivoluzione keynesiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La teoria neoclassica • Marshall • Schumpeter • Keynes 	
<p>Modulo n°4 <u>Le scelte del consumatore e dell'imprenditore</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • l'utilità economica • la funzione di utilità • utilità iniziale, totale, marginale, marginale ponderata • la teoria delle curve di indifferenza • l'equilibrio del consumatore • l'impresa e i fattori produttivi • i settori produttivi • la funzione di produzione • la produttività dei fattori • economie e diseconomie di scala • produttività media, marginale e marginale ponderata • l'equilibrio dell'imprenditore • i costi di produzione • i costi fissi, i costi variabili e il costo totale • il costo medio e il costo marginale • l'equilibrio costi-ricavi • i costi nel lungo periodo 	
<p>Modulo n°5 <u>Il mercato</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • la nozione di mercato • i diversi tipi di mercato • la domanda • elasticità e rigidità della domanda • l'offerta • la formazione del prezzo • l'equilibrio del mercato nel breve e nel lungo periodo • le forme di mercato • la concorrenza perfetta • il monopolio • l'oligopolio • la concorrenza monopolistica 	
<p>Tempi</p> <p>I moduli 1-2-3 verranno trattati nel corso del trimestre. I moduli 4-5 verranno trattati nel pentamestre finale.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Verranno utilizzate modalità di verifiche quali interrogazioni orali ed eventuali prove scritte. Si ritiene di effettuare almeno due-tre valutazioni nel corso del trimestre ed almeno tre-quattro valutazioni nel pentamestre finale. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo Quaderno degli appunti Materiale fornito dal docente Rappresentazioni grafiche</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Come stabilito in sede di programmazione dipartimentale, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi mirati (riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning) idonei a perseguire il recupero e il sostegno degli alunni che dovessero evidenziare, lungo il percorso didattico, situazioni di difficoltà.</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Paola Nava	

Data di presentazione: 28/11/2019