



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"  
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)  
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  
[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):  
[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

<b>I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia</b>		
<b>Anno scolastico 2019/20</b>		
<b>Docente Paola Nava</b>	<b>Classe 3^F Indirizzo RIM</b>	<b>Disciplina Relazioni Internazionali</b> <b>Ore di lezione settimanali 2</b>
<b>Situazione della classe</b> La classe presenta una situazione di partenza eterogenea e variegata. La classe partecipa discretamente al dialogo educativo; si notano delle difficoltà di analisi dei grafici richiesti nello studio dell'economia. L'impegno non è sempre adeguato ed è, comunque, eterogeneo.		
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b> Lo studio dell'Economia Politica contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: <ul style="list-style-type: none"><li>- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li><li>- fornire gli strumenti indispensabili per una corretta interpretazione del sistema economico</li><li>- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li><li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali riconoscendone la stretta interdipendenza e la dimensione locale/globale</li><li>- orientarsi nella normativa fiscale e tributaria</li></ul>		
<b>Competenze</b> Al termine del terzo anno di corso lo studente dovrà conseguire le competenze di seguito richiamate: <ul style="list-style-type: none"><li>• analizzare e rappresentare graficamente le principali grandezze economiche</li><li>• cogliere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e le ripercussioni nei vari contesti economici</li><li>• rapportare i fenomeni macroeconomici internazionali alla specificità nazionale</li><li>• analizzare l'evoluzione del pensiero economico nel corso della storia</li><li>• analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello stato nei processi economico-sociali</li><li>• utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina</li></ul>		

<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere i concetti economici di “bisogno” e di “risorsa”</li> <li>• individuare le principali attività economiche poste in essere dai soggetti economici</li> <li>• analizzare le interdipendenze esistenti tra consumi, risparmio e investimenti</li> <li>• individuare i principali settori economico-produttivi operanti sul territorio</li> <li>• distinguere le analisi micro dalle analisi macro-economiche</li> <li>• cogliere la complessità e le principali problematiche di un sistema economico</li> <li>• analizzare il ruolo fondamentale dello Stato all'interno di un sistema economico</li> <li>• definire i concetti di utilità economica e utilità marginale</li> <li>• individuare l'equilibrio del consumatore attraverso lo strumento delle utilità marginali ponderate</li> <li>• illustrare la funzione di produzione e i relativi rapporti di scala</li> <li>• analizzare i differenti fattori produttivi in relazione alla loro incidenza sui risultati economici</li> <li>• calcolare la produttività totale, media e marginale dei fattori della produzione</li> <li>• distinguere, all'interno dei costi di produzione, tra costi fissi e variabili, costi medi e marginali</li> <li>• rappresentare graficamente i costi di produzione</li> <li>• analizzare le funzioni e le diverse tipologie di mercato</li> <li>• applicare le leggi della domanda e dell'offerta per l'individuazione del prezzo di equilibrio e l'analisi delle sue variazioni nel lungo periodo</li> <li>• individuare obiettivi e strategie della politica economica</li> <li>• analizzare gli aspetti rilevanti della contabilità nazionale con particolare riferimento alla produzione nazionale, al prodotto nazionale lordo, al reddito nazionale lordo, all'offerta globale e alla domanda globale</li> <li>• definire e analizzare le diverse modalità di impiego del reddito nazionale</li> <li>• analizzare i consumi e gli investimenti in un'ottica macroeconomica</li> <li>• illustrare il ruolo della politica economica nel perseguimento dell'equilibrio di piena occupazione</li> <li>• distinguere i diversi tipi di distribuzione del reddito</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le attività economiche</li> <li>• i soggetti economici</li> <li>• i sistemi economici</li> <li>• le teorie economiche</li> <li>• il concetto di utilità e l'equilibrio del consumatore</li> <li>• la funzione di produzione</li> <li>• le economie e le diseconomie di scala</li> <li>• i costi di produzione</li> <li>• il mercato, la domanda e l'offerta</li> <li>• le forme di mercato</li> <li>• la politica economica e l'intervento pubblico nell'economia</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Modulo n°1 <u>I principi generali dell'Economia Politica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la scienza economica e il suo oggetto di studio</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• i bisogni, i beni e i servizi: caratteristiche e classificazioni</li> <li>• la politica economica</li> <li>• la micro e la macroeconomia</li> <li>• l'importanza del tempo in economia</li> <li>• i soggetti economici: le famiglie; le imprese; lo Stato; il resto del mondo</li> <li>• lo Stato e l'economia</li> <li>• i consumi e il risparmio</li> <li>• gli investimenti e la produzione</li> <li>• il circuito economico: flussi reali e flussi monetari</li> <li>• i sistemi economici</li> </ul>	<p>obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• dialogo guidato</li> <li>• lezione riassuntiva discussa</li> <li>• studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>• gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> </ul> <p>Si ritiene opportuno, inoltre, seguire le seguenti indicazioni metodologiche:</p>
<p><b>Modulo n° 2      <u>L'economia classica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo dello Stato</li> <li>• Il mercantilismo</li> <li>• La fisiocrazia</li> <li>• Adam Smith</li> <li>• Ricardo</li> <li>• Malthus</li> <li>• Mill</li> <li>• Marx</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare il processo di apprendimento in moduli flessibili, organizzati in sequenza logica</li> <li>• cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano per stimolare la partecipazione e l'interesse e facilitare la comprensione dei concetti teorici</li> <li>• porre particolare attenzione alle tematiche collegate alle caratteristiche specifiche dell'indirizzo</li> </ul>
<p><b>Modulo n° 3      <u>La teoria Neoclassica e la rivoluzione keynesiana</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoria neoclassica</li> <li>• Marshall</li> <li>• Schumpeter</li> <li>• Keynes</li> </ul>	
<p><b>Modulo n°4      <u>Le scelte del consumatore e dell'imprenditore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'utilità economica</li> <li>• la funzione di utilità</li> <li>• utilità iniziale, totale, marginale, marginale ponderata</li> <li>• la teoria delle curve di indifferenza</li> <li>• l'equilibrio del consumatore</li> <li>• l'impresa e i fattori produttivi</li> <li>• i settori produttivi</li> <li>• la funzione di produzione</li> <li>• la produttività dei fattori</li> <li>• economie e diseconomie di scala</li> <li>• produttività media, marginale e marginale ponderata</li> <li>• l'equilibrio dell'imprenditore</li> <li>• i costi di produzione</li> <li>• i costi fissi, i costi variabili e il costo totale</li> <li>• il costo medio e il costo marginale</li> <li>• l'equilibrio costi-ricavi</li> <li>• i costi nel lungo periodo</li> </ul>	
<p><b>Modulo n°5      <u>Il mercato</u></b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• la nozione di mercato</li> <li>• i diversi tipi di mercato</li> <li>• la domanda</li> <li>• elasticità e rigidità della domanda</li> <li>• l'offerta</li> <li>• la formazione del prezzo</li> <li>• l'equilibrio del mercato nel breve e nel lungo periodo</li> <li>• le forme di mercato</li> <li>• la concorrenza perfetta</li> <li>• il monopolio</li> <li>• l'oligopolio</li> <li>• la concorrenza monopolistica</li> </ul>	
<p><b>Tempi</b></p> <p>I moduli 1-2-3 verranno trattati nel corso del trimestre. I moduli 4-5 verranno trattati nel pentamestre finale.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzate modalità di verifiche quali interrogazioni orali ed eventuali prove scritte. Si ritiene di effettuare almeno due-tre valutazioni nel corso del trimestre ed almeno tre-quattro valutazioni nel pentamestre finale. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo Quaderno degli appunti Materiale fornito dal docente Rappresentazioni grafiche</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Come stabilito in sede di programmazione dipartimentale, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi mirati (riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning) idonei a perseguire il recupero e il sostegno degli alunni che dovessero evidenziare, lungo il percorso didattico, situazioni di difficoltà.</p>	

<b>Firmato dal docente</b>	<b>Visto dal Dirigente Scolastico</b>
Paola Nava	

***Data di presentazione: 28/11/2019***