



## PIANO DI LAVORO DI STORIA

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2019 - 2020	
Dipartimento Lettere	
Settore Economico	
Risultati di apprendimento da raggiungere L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture; la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali; la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee; la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.	
Competenze Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente natural ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.	
Abilità <ul style="list-style-type: none"><li>● Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li><li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li><li>● Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li><li>● Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li><li>● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li></ul>	



Contenuti	Metodi
<p><i>L'Alto Medioevo</i>: visione di vita, sistema sociale, culture religiose.</p> <p><i>Il Basso Medioevo</i>: la rinascita dopo l'anno Mille, il papato e gli scismi d'Occidente, le lotte sociali e religiose, la trasformazione del potere imperiale, la crisi del Trecento, i conflitti tra le monarchie nazionali, Signorie e Principati in Italia e loro contrasti</p> <p>Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali</p> <p><i>Il Rinascimento</i>.</p> <p>Crisi economiche, conflittualità internazionali</p> <p>Riforma e Controriforma</p> <p>Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno</p> <p><i>Il Seicento</i>: assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali, il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia</p> <p>Le rivoluzioni inglesi.</p>	<p>Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</p> <p>Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</p>
<p>Tempi</p> <p>Settembre-Dicembre: La civiltà del Medioevo</p> <p>Tra Medioevo ed Età moderna</p> <p>Gennaio- Giugno: La nascita del mondo moderno</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Micro interrogazioni</p> <p>Elaborazione di appunti e schemi .</p> <p>Interrogazioni lunghe</p> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>



Strumenti: Libro di testo. Filmati, atlante storico
Eventuali recuperi: Tempi, saperi essenziali metodi Tempi: Settembre-Dicembre: La civiltà del Medioevo. Tra Medioevo ed Età moderna. Gennaio- Giugno: La nascita del mondo moderno Tempi: I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale Da Novembre ad Aprile: sportello Help Metodi: Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi. <b>OBIETTIVI MINIMI</b> Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il Medioevo e il secolo XVII.

Firma del docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Mariagrazia Pea	

**Data di presentazione: 30 Novembre 2019**



Indicatori	<b>GRIGLIA VALUTAZIONE STORIA TRIENNI O</b> Punteggio massimo: 20 punti				
<b>Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)</b>	1 Esposizione confusa / assente	2 Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	2,5 Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	3 Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	4 Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato
<b>Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)</b>	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	2,5 Conoscenze lacunose	3 Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	4 Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici
<b>Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi –storici, sociali, politici.- nei processi storici)</b>	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Inquadramento o errato del fatto storico e delle relazioni	2,5 Inquadramento o impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	3 Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione parziale delle relazioni	4 Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni
<b>Analisi e valutazione</b>	1 Assenti	2 Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti	2,5 Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti	3 Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/Lettura schematica dei documenti	4 Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale
<b>Punteggio totale</b>	Punteggio ____/20	<b>VALUTAZIONE:</b> Conversione in decimi: 6 (3); 7 (3,5); 8 (4); 9 (4,5); 10 (5); 11 (5,5); 12 (6); 13 (6,5); 14 (7); 15 (7,5); 16 (8); 17 (8,5); 18 (9); 19 (9,5); 20 (10)			