



PIANO DI LAVORO STORIA

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019 - 2020					
Dipartimento Lettere		Classe Secondo biennio		Disciplina Storia	
Settore Economico		Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM
		Indirizzo Turismo		X	
<p>➤ <i>RISULTATI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE</i></p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture; la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali; la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee; la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.</p>					
<p>➤ <i>COMPETENZE</i></p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p>					
<p>➤ <i>ABILITÀ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. - Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche. 		<p>➤ <i>CONOSCENZE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. - Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. - Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. - Lessico delle scienze storico-sociali. - Strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). 			
<p>➤ <i>CONTENUTI</i></p> <p><i>L'Alto Medioevo</i>: visione di vita, sistema sociale, culture religiose. <i>Il Basso Medioevo</i>: la rinascita dopo l'anno Mille, il papato e gli scismi d'Occidente, le lotte sociali e religiose, la trasformazione del potere imperiale, la crisi del Trecento, i conflitti tra le monarchie nazionali, Signorie e Principati in Italia e loro contrasti.</p>		<p>➤ <i>METODI</i></p> <p>Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia. Si proporranno lezioni frontali, relazioni, lezioni</p>			



<p><i>Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali</i> <i>Il Rinascimento: Crisi economiche, conflittualità internazionali e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità".</i> <i>Riforma e Controriforma</i> Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno <i>Il Seicento: assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali, il contrasto franco-asburgico, la Guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia. Le rivoluzioni inglesi.</i></p>	<p>partecipate. Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</p>
<p>➤ <i>TEMPI</i></p>	<p>➤ <i>VERIFICHE E VALUTAZIONI</i></p>
<p>settembre- dicembre: La civiltà del Medioevo; Tra Medioevo ed Età moderna gennaio- giugno: La nascita del mondo moderno</p>	<p>Micro interrogazioni, elaborazione di appunti e schemi relazioni e schede; test e questionari, interrogazioni lunghe Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>

<p>➤ <i>STRUMENTI</i> Libro di testo, filmati, atlante storico</p>
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi Tempi I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.</p>
<p>Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale Da novembre ad aprile: sportello help</p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII. Metodi: Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.</p>

<p>Docente di Storia della classe 3^G AFM</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>

Data di presentazione 05/11/ 2019



Indicatori	GRIGLIA VALUTAZIONE STORIA TRIENNIO Punteggio massimo: 20 punti				
Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)	1 Esposizione confusa / assente	2 Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	2,5 Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	3 Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	4 Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato
Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	2,5 Conoscenze lacunose	3 Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	4 Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici
Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi –storici, sociali, politici.- nei processi storici)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Inquadramento o errato del fatto storico e delle relazioni	2,5 Inquadramento o impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	3 Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione parziale delle relazioni	4 Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni
Analisi e valutazione	1 Assenti	2 Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti	2,5 Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti	3 Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/Lettura schematica dei documenti	4 Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale
Punteggio totale	Punteggio ____/20	VALUTAZIONE: Conversione in decimi: 6 (3); 7 (3,5); 8 (4); 9 (4,5); 10 (5); 11 (5,5); 12 (6); 13 (6,5); 14 (7); 15 (7,5); 16 (8); 17 (8,5); 18 (9); 19 (9,5); 20 (10)			