



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/2020		
Docente: Viggiani Lucia	Classe 4A Indirizzo TUR	Disciplina: Cinese Ore di lezione settimanali:3
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A2 (QCER), corrispondente al livello HSK2		
<p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza (rif. Obbligo di istruzione): nelle attività di classe saranno dichiarate, incoraggiate e valutate le seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, comunicare nella lingua straniera.</p> <p>Competenze disciplinari: (rif. QCER Quadro Europeo e Sillabo della lingua cinese, pubblicato dal MIUR) Lo studente sarà in grado di comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saprà descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante; esprimere bisogni immediati. Riguardo agli aspetti relativi alla cultura cinese, saranno affrontati i principali elementi demo-etno-antropologici cinesi, al fine di condurre lo studente a confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura cinese; analizzando semplici testi orali, scritti, icono-grafici su argomenti di interesse personale e sociale.</p>		
<p>Abilità</p> <p>Ricezione orale (ascolto) Comprendere informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, lavoro, acquisti, purchè si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Produzione orale Essere in grado di presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace con semplici espressioni.</p> <p>Interazione orale Essere in grado di comunicare in modo semplice su contenuti familiari, di vita quotidiana, di studio o tempo libero.</p> <p>Ricezione scritta (lettura) Essere in grado di leggere semplici messaggi e inviti personali. Essere in grado di trovare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente (inserzioni, menù e orari)</p> <p>Produzione scritta Copiare caratteri e frasi in modo corretto. Scrivere brevi composizioni, utilizzando frasi connesse ad aspetti del proprio ambiente, ad es. familiari, luoghi, semplici esperienze quotidiane.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il lessico di base su argomenti familiari e d'interesse comune.</p> <p>Conoscere il sistema di trascrizione <i>pinyin</i>.</p> <p>Pronunciare i toni in modo corretto o parzialmente corretto.</p> <p>Scrivere correttamente i caratteri studiati, frasi connesse e brevi composizioni.</p> <p>Comprendere messaggi e testi comunicativi legati alla vita quotidiana.</p> <p>Conoscere gli aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.</p> <p>Conoscere gli aspetti socio-culturali della lingua e del Paese di cui si studia la lingua.</p>	
Contenuti	Metodi	



Trimestre

Modulo di raccordo: unità 9

Unità 10, 11, 12

Funzioni comunicative

Formulare un semplice invito.

Ordinare da bere e da mangiare al ristorante.

Chiedere e fornire semplici spiegazioni.

Descrivere le proprie abilità.

Descrivere se stessi e gli altri in base al carattere.

Chiedere ed esprimere un'opinione riguardo a una persona.

Chiedere e dire l'età.

Chiedere e dire la data e il giorno della settimana.

Chiedere e dire il segno zodiacale dell'oroscopo cinese.

Descrivere in maniera semplice come trascorrere un evento (es. il compleanno)

Strutture grammaticali

I classificatori (本、枝、张、杯、块、俩、勺)

Verbi ausiliari modali

La forma negativa di 要

La congiunzione 但是

I sostituti interrogativi 谁、什么、怎么

一点儿 usato in funzione di classificatore

I predicati aggettivali

L'imperativo negativo: 别...了

L'avverbio di grado 太...了

Fraasi a predicato nominale

Le date

Particella modale 了

Aree lessicali

Cibi e bevande.

Aggettivi che descrivono il carattere di una persona.

I numeri.

Le espressioni di tempo.

I giorni della settimana.

Civiltà e intercultura

Cucina cinese: le quattro scuole, cibo e festività, usi e costumi.

Lo zodiaco cinese.

Pentamestre

Unità 13, 14, 15, 17

Funzioni comunicative

Descrivere la propria famiglia.

Chiedere e dare informazioni sul lavoro.

Parlare delle materie scolastiche.

Descrivere in maniera semplice un programma (es. piani per il fine settimana).

Parlare di quale mezzi di trasporto utilizzare per spostarsi.

L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo-situazionale, sviluppando di volta in volta le diverse abilità linguistiche attraverso esercitazioni mirate.



Chiedere e dire l'ora.

Parlare delle azioni della giornata.

Fare acquisti.

Descrivere in maniera semplice un capo d'abbigliamento.

Chiedere e dire la taglia.

Chiedere e dire il prezzo.

Strutture grammaticali

La parola 在 in funzione di verbo transitivo e di preposizione.

I gruppi preposizionali: i complementi di compagnia e di mezzo.

La frase ipotetica introdotta da 要是

Le espressioni di tempo.

Gli avverbi 正 e 正在

La forma negativa di 正 e 正在

I numerali 点儿 e 一点儿 e l'avverbio 有一点儿

Aree lessicali

Albero genealogico

Lavoro e mestieri

Mezzi di trasporto

Espressioni di tempo

Acquisti: capi di abbigliamento

Colori

Moneta

Civiltà e intercultura

Elementi di storia (il periodo pre-imperiale, la successione dinastica, la Repubblica)

Il Confucianesimo.

La condizione della donna in Cina.

Il significato dei colori.

Verifiche e valutazioni

Nella valutazione finale si terrà conto degli esiti delle prove scritte e orali, nonché di altri elementi, quali: l'impegno, la partecipazione e la progressione rispetto ai livelli iniziali.

Per il Trimestre si prevedono due verifiche scritte e una orale; nel Pentamestre un numero minimo di tre prove scritte e due orali.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si terrà conto delle seguenti griglie e indicatori di valutazione

INDICATORI PROVA ORALE:

Scorrevolezza	10%
Pronuncia	10%
Correttezza	20%
Interazione	20%
Contenuti	40%



INDICATORI PROVE SCRITTE:

A. Prove oggettive: sufficienza a 70 % (come stabilito dal dipartimento di lingue)

Griglia punteggi

Voti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	0-20	21-33	34-45	46-57	58-69	70-76	77-83	84-90	91-96	97-100

A. PROVA DI COMPrensIONE SCRITTA

Abilità	Punti/ Voto	Descrittori
COMPrensIONE (p. 4)	1	Comprensione molto limitata ($\geq 20\%$ delle informazioni)
	2	Comprensione parziale ($< 20\% \leq 60\%$ delle informazioni)
	3	Comprensione globale ($< 60\% = < 90\%$ delle informazioni)
	4	Comprensione dettagliata ($< 90\% = < 100\%$ delle informazioni)
PRODUZIONE GUIDATA (p. 6)	1	Ripresa integrale di intere porzioni di testo solo in parte pertinenti alla richiesta
	2	Contenuti parzialmente rielaborati, ma con diffuse scorrettezze linguistiche
	3	Contenuti parzialmente rielaborati, con strutture linguistiche elementari e talvolta imprecise
	4	Contenuti rielaborati con strutture linguistiche semplici, ma generalmente corrette
	5	Contenuti rielaborati in forma semplice, ma con discreto controllo delle strutture linguistiche
	6	Contenuti rielaborati in forma personale, con sicura padronanza delle strutture linguistiche anche più complesse
TOTALE punti/voto	10	



PROVA DI PRODUZIONE SCRITTA

(saggio, articolo, lettera)

NELLA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA SI TERRANNO IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI PARAMETRI:

efficacia comunicativa
adeguatezza di contenuti
adeguatezza stilistica alla tipologia testuale
correttezza morfosintattica
adeguatezza e ricchezza lessicale
ortografia e punteggiatura

Giudizio	Voto	Descrittori
Ottimo	10/9	<ul style="list-style-type: none"> ○ padronanza e sicurezza nell'uso del linguaggio ○ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico ampia ed approfondita ○ testo coerente e ben organizzato con uso di connettivi funzionali ○ errori lievi e poco rilevanti ○ il testo non richiede sforzo interpretativo da parte del lettore
Buono	8/7	<ul style="list-style-type: none"> ○ discreto uso del linguaggio ○ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico più che adeguata ○ testo ben organizzato con l'uso di semplici connettivi ○ pochi errori, generalmente non gravi ○ il testo richiede solo un lieve sforzo interpretativo da parte del lettore
Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none"> ○ linguaggio semplice ○ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico adeguata ○ testo sufficientemente organizzato con l'uso occasionale di connettivi ○ numerosi errori, ma generalmente non gravi ○ testo non molto fluido, richiede un certo sforzo interpretativo da parte del lettore
Insufficiente	5	<ul style="list-style-type: none"> ○ linguaggio semplice e impreciso ○ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico non sempre adeguata ○ scarso uso di connettivi ○ numerosi e talora gravi errori ○ testo poco fluido, richiede sforzo interpretativo da parte del lettore
Mediocre	4	<ul style="list-style-type: none"> ○ linguaggio elementare, limitato e ripetitivo ○ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico inadeguata ○ testo poco coerente con errori di punteggiatura ○ numerosi e gravi errori che spesso impediscono la comprensione del testo ○ richiede un notevole sforzo interpretativo da parte del lettore
Gravemente insufficiente	3/2	<ul style="list-style-type: none"> ○ controllo linguistico molto limitato ○ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico molto scarsa ○ testo incoerente, senza punteggiatura ○ errori gravissimi che rendono il testo incomprensibile ○ richiede una riformulazione quasi totale da parte del lettore
Negativo	1	Testo lacunoso e incompleto, linguaggio incomprensibile o assolutamente fuori contesto

Strumenti

Libro di testo: Impariamo il cinese, AA.VV., Hoepli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



Sussidi audiovisivi: CD, canzoni, LIM, materiale autentico, presentazioni in power point, software, fotocopie e materiale didattico in formato digitale.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

I recuperi delle abilità e dei contenuti eventualmente non assimilati verranno effettuati seguendo le seguenti modalità: in itinere, nel corso delle lezioni attraverso la ripetizione dei contenuti stessi e adottando diverse modalità di presentazione e esercitazione.

I contenuti e le verifiche di recupero terranno conto degli obiettivi minimi d'insegnamento.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: 25/11/2019