



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/20		
Docente: Di Gioia Paolo	Classe 4 ^A A Indirizzo Turistico	Disciplina: Storia Ore di lezione settimanali: 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere:</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture - la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali - la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee - la consapevolezza critica delle testimonianze storiche 		
Competenze		
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento, • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <p>riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale o globale.</p>		
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; - analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, - analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, - utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali; • principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico, • lessico delle scienze storico-sociali; strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). 	
Contenuti	Metodi	
<p><i>Crisi del Seicento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze della crisi socio- 	<p>1. Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre</p>	



<p>economica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La politica di Luigi XIV • Le rivoluzioni inglesi <p><i>L'Europa del Settecento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese <p><i>L'età napoleonica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa di Napoleone • L'impossibile restaurazione <p><i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale • La questione sociale <p><i>La costruzione delle nazioni europee</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le idee politiche dell'Ottocento • I cicli rivoluzionari 1820-21 e 1830-31 • Le rivoluzioni del 1848 in Europa • Risorgimento <p><i>La conquista dell'Unità italiana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Processo di unificazione dell'Italia • L'età di Destra • La Sinistra e l'età di Crispi 	<p>discipline collegabili con la Storia.</p> <p>2. Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</p> <p>Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</p>
<p>Tempi</p> <p>Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà del Seicento • Illuminismo, Rivoluzione americana <p>Gennaio- Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rivoluzione francese Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di 	<p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni brevi • Elaborazione di appunti e schemi • Relazioni e schede • Test e questionari • Interrogazioni lunghe <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica da 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>



unificazione del Regno d'Italia; Destra e Sinistra storica.	
Strumenti: <ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: Valerio Castronovo, Nel segno dei tempi - MilleDuemila, vol. 2 –La Nuova Italia• Filmati, Atlante storico <p>Altri materiali oltre il libro di testo in adozione: altri testi o riviste specializzate, oppure preparati appositamente dall'insegnante (tabelle, grafici, schemi concettuali, presentazioni multimediali); testi presenti nella biblioteca di istituto, opere enciclopediche e saggi di ampiezza e difficoltà graduale. Si visioneranno sussidi audiovisivi e informatici di carattere storico; la frequenza di tali strumenti è subordinata alla disponibilità della sala video o dei laboratori multimediali</p>	
Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi	
Tempi <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.</p> <p>Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale</p> <p>Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p>	
Saperi essenziali <p>Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX</p>	
Metodi <p>Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof. Di Gioia Paolo	

Data di presentazione: 18/11/2019