



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2019/20		
Docente: TabaglioCarla	Classe 4 F RIM	Disciplina: Tedesco Ore di lezione settimanali 3
<p>Situazione della classe:</p> <p>La classe è composta da 18 alunni. I risultati dei primi test sono sufficienti per circa 2/3 della classe. L'impegno domestico non è sempre regolare e né preciso come dovrebbe essere. Il comportamento in classe è corretto, la partecipazione, intesa per lo più come richiesta di spiegazioni, è accettabile.</p>		
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere Livello A 2 del Quadro Comune Europeo: v. sotto nel dettaglio.</p>		
<p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera.</p> <p>Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello A2 DEL FRAMEWORK EUROPEO Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
<p>Abilità</p> <p>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</p> <p>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Il dizionario bilingue - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione - Elementi socio-linguistici e paralinguistici - Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale 	

<p>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<p>- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua -Ortografia e punteggiatura - Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</p>		
<p>Contenuti (funzioni, lessico, grammatica)</p>			
<p>Lektion 5 (ripasso A e B, completamento C e D)</p>	<p>Descrivere la propria giornata</p> <p>Parlare di cibo</p> <p>Scegliere cibi, esprimere preferenze ordinare</p> <p>Chiedere e dire come ci si sente</p>	<p>Attività della giornata (1)</p> <p>Pasti e generi alimentari</p> <p>Pietanze</p> <p>Parti del corpo e malattie</p>	<p>Verbi composti e riflessivi <i>Es gibt + acc.</i></p> <p>La congiunzione <i>sondern</i></p> <p>Il verbo <i>nehmen</i> e la forma <i>möchte</i></p> <p>Doch</p> <p>Il caso dativo, i pronomi</p> <p>Le preposizioni <i>zu, bei + dat</i></p>
<p>Lektion 6</p>	<p>Esortare</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Dire dove si fanno acquisti</p> <p>Indicare bisogni e possibilità</p> <p>Chiedere il permesso e esprimere divieti</p>	<p>Malattie</p> <p>Edifici della città</p> <p>Negozi</p> <p>Abbigliamento e prezzi</p>	<p>Imperativo di 2° pers. sing e imperativo plurale</p> <p>Forma di cortesia</p> <p>Preposizioni e avverbi di stato e moto: <i>an, auf, in, zu, bis, nach</i></p> <p>I verbi modali</p> <p>Il comparativo di maggioranza</p>

	Comperare vestiario Confrontare oggetti		Interrogativo <i>Welch-?</i> Il verbo <i>gefallen</i> + Dat
Lektion 7	Raccontare fatti recenti Indicare quando è avvenuto un fatto	Mezzi trasporto, tempo atmosferico Attività giornaliere	<i>Perfekt</i> dei verbi regolari, irregolari e misti <i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari, modali Complementi di tempo e di mezzo
Lektion 8	Leggere data e anno Spiegare scelte Parlare del tempo atmosferico (2) Fare ipotesi o programmi	Mesi, segni zodiacali Abbigliamento (2) Festività	Le subordinate con <i>weil</i> e <i>wenn</i> Il caso genitivo Gli agg. dimostrativi <i>dieser, diese, dieses</i> Le preposizioni + AKK
Lektion 9	Fare proposte (2) Fare la spesa (2) Parlare di generi alimentari (2) Indicare posizione di oggetti	Locali e ritrovi Generi alimentari Mobili	La frase infinitiva I pronomi indefiniti <i>ein., kein., welch...</i> Il verbo modale <i>sollen</i> I verbi di posizione + prep. con Akk/Dat
UDA Giornata della Memoria 27.1.18	Raccontare fatti storici e fatti biografici	Principali avvenimenti del periodo nazista. Biografia di Primo Levi o Liliana Segre in tedesco	<i>Perfekt</i> dei verbi regolari e irregolari Complementi e avverbi di tempo
Lektion 10	Parlare del futuro Parlare di scelte professionali Descrivere aspetto e carattere (2) Parlare dell'amicizia	Professioni (2) Parti del corpo (2) Aspetto e carattere Amicizia	Il verbo <i>wissen</i> Il futuro Subordinata con <i>dass</i> Interrogativo <i>Was für ein;</i> Agg. attributivo preceduto da <i>ein, eine, ein</i> (Nom/Akk)

Metodi: comunicativo, con sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Esso verrà supportato dal metodo grammaticale-traduttivo. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Tempi:

Trimestre: Lezione 5 C-D; Lezione 6; 7 A-B;

Pentamestre: da lezione 7 a 10;

UDA Giornata della memoria 27.1.20

Verifiche e valutazioni: 2 scritte e 1 orale nel trimestre, 3 scritte 2 orali nel pentamestre. Per la valutazione, ci si atterrà alle indicazioni del Dipartimento.

Strumenti:

Libro di testo: Montali, Gabriella/ Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, *Komplett 1* Kursbuch + Arbeitsbuch. + CD ROM + *Fundgrube* + *FIT 1* + *Grammatik à la carte*. Torino, Loescher, 2016

Libro di testo: Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett 2*. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD ROM + *Fit 2* + *Kurzgrammatik von A bis Z*. Loescher, Torino, 2015

Dizionario bilingue

Sussidi audiovisivi: cd, materiale video autentico, dvd. Altro materiale: riviste, siti internet.

Eventuali recuperi o consolidamento: tempi, saperi essenziali, metodi

Il recupero verrà effettuato in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; corsi di recupero, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Carla Tabaglio	

Data di presentazione: 2 dicembre 2019.