



PIANO DI LAVORO DI STORIA

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia			
Anno scolastico 2019 - 2020			
Dipartimento Lettere		Classe 4F RIM	Disciplina: Storia
Settore Economico	Indirizzo	RIM	
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture; la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali; la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee; la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.</p>			
<p>Competenze</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente natural ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p>			
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. ● Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, ● Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. ● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche. 		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. ● Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. ● Lessico delle scienze storico-sociali. ● Strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). 	

Contenuti	Metodi
<p>Crisi del Seicento Cause e conseguenze della crisi socio-economica. L'Europa del Settecento La rivoluzione americana La rivoluzione francese L'età napoleonica: L'ascesa di Napoleone L'Europa di Napoleone L'impossibile restaurazione L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione La rivoluzione industriale La questione sociale La costruzione delle nazioni europee Le idee politiche dell'Ottocento</p>	<p>Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia. Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate. Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello student all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</p>
<p>Settembre- Dicembre: La civiltà del Seicento, Illuminismo, Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese. Età napoleonica.</p>	<p>Verifiche e valutazioni Micro interrogazioni Elaborazione di appunti e schemi Interrogazioni lunghe Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>

<p>Gennaio- Giugno: Europa nell'Ottocento: industria e nazione. Restaurazione, lotte risorgimentali, processi di unificazione del Regno d'Italia.</p>	
<p>Strumenti Libro di testo, filmati, atlante storico.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi Tempi I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX. Metodi: Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Mariagrazia Pea	

Data di presentazione: 30 Novembre 2019

Indicatori	GRIGLIA VALUTAZIONE STORIA TRIENNI O Punteggio massimo: 20 punti				
Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)	1 Esposizione confusa / assente	2 Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	2,5 Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	3 Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	4 Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato
Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	2,5 Conoscenze lacunose	3 Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	4 Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici
Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi –storici, sociali, politici.- nei processi storici)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Inquadramento o errato del fatto storico e delle relazioni	2,5 Inquadramento o impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	3 Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione parziale delle relazioni	4 Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni
Analisi e valutazione	1 Assenti	2 Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti	2,5 Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti	3 Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/Lettura schematica dei documenti	4 Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale
Punteggio totale	Punteggio _____/20	VALUTAZIONE: Conversione in decimi: 6 (3); 7 (3,5); 8 (4); 9 (4,5); 10 (5); 11 (5,5); 12 (6); 13 (6,5); 14 (7); 15 (7,5); 16 (8); 17 (8,5); 18 (9); 19 (9,5); 20 (10)			