



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia | | |
| Anno scolastico 2019/20 | | |
| Docente Luigina Ruffini | Classe 5 A indirizzo SIA | Disciplina Inglese |
| | | Ore di lezione settimanal 3 |
| Risultati di apprendimento da raggiungere : livello B2 framework europeo | | |
| <p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collaborare e partecipare; -Progettare - comunicare nella lingua straniera; -Agire in modo autonomo e responsabile. <p>Competenze disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi. Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO <ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti | | |
| <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia • Comprendere globalmente i messaggi alla tv e alla radio e i filmati su argomenti noti di studio e di lavoro • Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o | <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano • Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo • Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale e di indirizzo Il dizionario monolingue e bilingue, anche di settore • Elementi socio-linguistici e paralinguistici • Strategie compensative | |



relativi al proprio settore di indirizzo

- Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali
- Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà
- Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con qualche imCompetenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, le seguenti competenze di cittadinanza:
 - -collaborare e partecipare;
 - -Progettare
 - - comunicare nella lingua straniera;
 - -Agire in modo autonomo e responsabile.
 -
 - Competenze disciplinari precisione lessicale e grammaticale
- Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato con un certo grado di autonomia
- Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con un certo grado di autonomia
- Trasporre -da -e- in- lingua italiana semplici testi scritti relativi all'ambito di indirizzo

nell'interazione orale, strategie di produzione di testi comunicativi abbastanza complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo

- Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore
- Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi
- Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e di indirizzo
- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso
- Aspetti socio-culturali della lingua ed essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.



| | |
|--|--|
| <p>Contenuti</p> <p>Nel trimestre:</p> <p>Ict:</p> <p>Module 1: Computer basics</p> <p>Modulo 2: Input and output devices</p> <p>Module 3: the information superhighway;</p> <p>Cultura e civiltà:</p> <p>Module 1: Looking for a job: The CV (main contents, Europass, main formats) The Cover letter Preparing for a job interview video Case interviews Studying and working opportunities for young EU citizens</p> <p>Nel pentamestre:</p> <p>Ict:</p> <p>Module 8: A world of apps - Java: a bright star</p> <p>Module 12: Finding the right career path</p> <p>Cultura e civiltà:</p> <p>Module 2: Information Technologies Business applications of social networking technologies: Linkedin: facts and figures,</p> | <p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche .</p> |
|--|--|



| | |
|--|---|
| <p>morphing into an online newspaper, contact by contact on LinkedIn Netiquette Reducing e-mail Online shopping Online Frauders E-banking Confessions of an identity thief Socials: Viber, The Future of Mobile apps, Amazon, Google</p> <p>Module 3: Institutions British Institutions (Ppt) The USA Institutions The EU: history in brief, main steps, social matters and today's challenges</p> <p>Percorsi interdisciplinari: inglese/informatica programmazione CLIL</p> | |
| <p>Tempi Vedi contenuti</p> | <p>Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Numero di verifiche scritte previste per ogni periodo: Almeno due scritte e una orale per il primo trimestre nel secondo Pentamestre almeno tre scritte e due orali.</p> |
| <p>Strumenti Menchetti Matassi, new totally connected, Clitt Toolkit Cambridge Get Inside Language Macmillan Sussidi audiovisivi: Cd, dvd, Lab linguistico e multimediale, software e fotocopie.</p> | |



Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- con corso di recupero pomeridiano in caso di attivazione.
-

Saperi essenziali:

- present perfect simple and continuous
- condizionale
- past perfect/past perfect continuous
- ipotetiche
- passivo
- discorso indiretto

Essere in grado di affrontare una reading comprehension rispondendo in modo coerente alle domande relative al brano. Essere in grado di riassumere in modo coeso e coerente un brano.

| Firmato dal docente | Visto dal Dirigente Scolastico |
|---------------------|--------------------------------|
| Luigina Ruffini | |

Data di presentazione: 28 novembre 2019