



I.I.S. "Abba-Ballini" – Brescia

Docente: Sara Meraviglia

Classe: **5[^]G AFM**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE

Anno scolastico: **2019-2020**

Ore di lezione settimanali: 3

"We learn from failure, not from success!"

Risultati di apprendimento e competenze specifiche da raggiungere

- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del European Framework.
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ✓ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Abilità

- ✓ Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano.
- ✓ Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia.
- ✓ Comprendere globalmente i messaggi alla TV e i filmati su argomenti noti di studio e di lavoro.
- ✓ Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo.
- ✓ Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro, cogliendone

le idee principali.

- ✓ Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà.
- ✓ Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia, anche se con qualche imprecisione lessicale e grammaticale.
- ✓ Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato con un certo grado di autonomia.
- ✓ Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia.
- ✓ Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con un certo grado di autonomia.
- ✓ Trasporre da e in lingua italiana semplici testi scritti relativi all'ambito di indirizzo.
- ✓ Saper studiare in modo organizzato per riuscire ad esporre chiaramente i contenuti.

Conoscenze

- ✓ Riconoscere ed impiegare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.
- ✓ Attivare strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo.
- ✓ Organizzare testi comunicativi non complessi, di carattere generale e di indirizzo.
- ✓ Sapere usare i dizionari monolingue e bilingue, anche di settore.
- ✓ Possedere elementi socio-linguistici e paralinguistici.
- ✓ Saper attivare strategie compensative nell'interazione orale, strategie di produzione di testi comunicativi abbastanza complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo.
- ✓ Conoscere il lessico di interesse generale e di settore.

- ✓ Attivare processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi.
- ✓ Sintetizzare i testi non complessi, di carattere generale e di indirizzo.
- ✓ Impiegare le strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso a che consentono coerenza e coesione al discorso.
- ✓ Conoscere gli aspetti socio-culturali della lingua ed essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.

Contenuti

Dal testo in adozione: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, "**Business Expert**", Pearson-Longman.

Section 1: Business, Finance and Marketing.

Unit 1: International Trade

- Business in its economic background.
- Economic systems.
- Mature and emerging markets.
- The regulation of international trade.
- Trading blocs.
- E-commerce.
- Books – everything must go.

Unit 2: Business Organisation

- Business organisation.
- Franchising.
- How businesses grow.
- Multinationals.
- Business in the current economic climate.
- The international organization of a business.
- Business starts at school in this golden age for young founders.

Unit 4: The market and marketing

- What is marketing?
- Targeted marketing: market map.
- Market research.
- An online questionnaire about our Takeyouthere GPS.
- E-marketing.
- Advantages of e-marketing.
- Disadvantages of e-marketing.
- Market position: SWOT analysis.
- SWOT analysis report for Just4U.
- Email marketing: think inside the new inbox.

Unit 5: The marketing mix

- The Four Ps.
- Social media advertising.
- Relaunching a product.

Unit 6: The EU

- Building Europe: the story so far.
- European treaties at a glance.
- Who's who in the European Union.
- What does Europe do for you?
- EU economic and monetary policy.
- Trading within the European Union.
- Brexit.

Unit 8: Business ethics and green economy

- The triple bottom line.
- Corporate social responsibility.
- Sustainable business.

- Fair trade.
- Microfinance.
- Ethic banking and investment.
- Fair trade problems.
- Ethical investing: an understanding of grey areas is crucial for success in business.
- Corporate social responsibility.

Esercitazioni di reading-comprehension e listening sul modello **delle Prove INVALSI** che gli studenti sosterranno a febbraio 2020.

Percorso CLIL in collaborazione con il Prof. Andrea Pozzali (Diritto-Economia Politica):

- The European Union.
- Brexit.

1^UDA multidisciplinare:

Lettura integrale di "**Furore**" (***Grapes of Wrath***) di **John Steinbeck** e analisi del contesto storico-economico-sociale del periodo della depressione in America.

Discipline coinvolte: Religione, Storia, Inglese, Economia Politica.

Durata: 20-30 ore.

Lingua Inglese

- Analisi della vicenda relativa all'esodo verso la California della famiglia Joad, contadini dell'Oklahoma impoveriti e sfrattati dai loro terreni a causa di devastanti tempeste di sabbia.
- Analisi del personaggio Tom Joad.
- Rappresentazione della condizione dei contadini con cui l'autore delinea una spietata critica alla società dopo la crisi del 1929.
- Dare spiegazioni per le quali John Steinbeck è considerato il "Cantore della Grande Depressione".

- Chiarire da dove proviene il titolo del romanzo: "The Grapes of Wrath" dà una vivida immagine dell'ira. Essa è frutto della disperazione e ben rappresenta gli effetti della crescente frustrazione dei miseri e degli sfortunati. Costoro sono vittime dei pregiudizi del sistema e di chi detiene le leve del potere economico.

2^UDA multidisciplinare: "Il secondo dopoguerra in Italia e in Europa".

Discipline coinvolte: Storia, Inglese, Spagnolo e Tedesco.

Durata: nel secondo pentamestre.

Lingua Inglese

- La Gran Bretagna, seppur vincitrice, è un paese in ginocchio dal punto di vista economico con una capitale semi-distrutta (la cittadina di Coventry era stata completamente rasa al suolo, da cui il verbo coventrizzare).
- La Gran Bretagna ha bisogno di MANODOPERA, soprattutto straniera. Il soggiorno degli immigrati in Gran Bretagna, salvo rari casi, è temporaneo.
- 1948: anno che vede la NASCITA della MULTIETNICITA' in Gran Bretagna anche per due fatti. Essi sono l'APPROVAZIONE del Nationality Act, che dá a tutti i sudditi dell'impero il diritto di entrare liberamente nel Regno Unito; l'APPRODO il 22.6.1948 a Londra di una nave carica di uomini dalla Jamaica. Costoro tentavano l'avventura dell'emigrazione grazie anche al prezzo lancio dei biglietti, che furono venduti in tre giorni.
- Inghilterra anni '50: l'IMMIGRAZIONE é un fenomeno DI MASSA (Indiani, Pakistani, Africani, Caraibici, abitanti di Hong Kong).
- Il RAZZISMO che ne deriva.

Tratterò dei quattro punti in inglese, impiegando delle slide. Fornirò dei testi descrittivi in inglese che espliciteranno le tematiche sopraccitate.

Tempi. Verifiche e valutazioni.

- ✓ Il Dipartimento di Lingua Inglese stabilisce che ci siano almeno due verifiche scritte e una orale nel primo trimestre (settembre-dicembre 2019) e almeno tre prove scritte e due orali nel secondo pentamestre (gennaio-giugno 2020).
- ✓ Per quanto concerne le prove scritte il Dipartimento stabilisce l'ottenimento della sufficienza con il 70% della prova corretta. Riguardo

alle prove orali, invece, si rimanda ai descrittori condivisi salvati nella programmazione ufficiale del Dipartimento di Inglese (vedere sito dell'Istituto).

Strumenti

- ✓ Libro di testo in adozione: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, "Business Expert", Pearson-Longman.
- ✓ Video youtube, eng vid. Consultazione di siti economici.
- ✓ Fotocopie, slides.
- ✓ Materiale audio (per es. per le listening preparatorie alla prova INVALSI).

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- ✓ in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- ✓ con i cosiddetti HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- ✓ con corso di recupero pomeridiano in caso di attivazione.

Firmato dal docente
Sara Meraviglia

Visto dal Dirigente Scolastico

Brescia, 30 novembre 2019