



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019-2020					
Dipartimento Scienze giuridiche ed economiche		Classe Primo Biennio - comune		Disciplina Diritto ed Economia	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO				
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto ed Economia contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione ▪ diventare cittadini consapevoli e responsabili ▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali riconoscendone la stretta interdipendenza e la dimensione locale/globale ▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale ▪ analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi ai contenuti acquisiti 					
<p>Competenze</p> <p>In particolare, nel primo biennio l'azione didattica ed educativa sarà orientata prioritariamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ acquisire le seguenti competenze di base: ▪ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente ▪ riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ▪ essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia 					
<p>Abilità</p> <p>Al termine del primo biennio gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <p style="text-align: center;">per diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguere norme sociali e norme giuridiche ▪ illustrare i caratteri e le principali funzioni delle norme giuridiche ▪ analizzare i rami in cui è suddiviso il diritto ▪ individuare la differente importanza delle norme giuridiche secondo il principio della gerarchia delle fonti ▪ distinguere concetto di norma e di legge ▪ riconoscere gli effetti prodotti dall'abrogazione delle norme giuridiche e della loro valenza nel tempo e nello spazio ▪ distinguere il "diritto soggettivo" dal "diritto oggettivo" ▪ distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire ▪ classificare gli enti collettivi ▪ individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno ▪ comprendere le caratteristiche della civiltà democratica come risultato di un processo di conquista dei diritti ▪ individuare la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato ▪ illustrare le origini, i caratteri e la struttura della 			<p>Conoscenze</p> <p>Al termine del primo biennio l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti nuclei fondanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il diritto e le norme giuridiche ▪ il rapporto giuridico ▪ lo Stato: caratteri generali ▪ la Costituzione: principi e prima parte ▪ la scienza economica ▪ il sistema economico ▪ gli organi costituzionali dello Stato ▪ le autonomie locali territoriali ▪ le Organizzazioni internazionali in particolare l'UE ▪ il mercato 		

Costituzione italiana

- individuare le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei " principi fondamentali" e dei "diritti e doveri dei cittadini"
- distinguere e analizzare le diverse funzioni del Parlamento
- spiegare il procedimento di approvazione di una legge ordinaria
- saper mettere in relazioni il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti di Parlamento e Governo
- comprendere l'importanza attribuita nel nostro sistema al Governo
- saper mettere in relazione il ruolo della Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti
- comprendere le procedure seguite dalla Corte Costituzionale
- essere in grado di distinguere leggi costituzionali, leggi ordinarie e atti del Governo
- distinguere ed individuare i vari tipi di giudici
- comprendere l'importanza dell'imparzialità e indipendenza della Magistratura
- distinguere e analizzare i vari tipi di decentramento e analizzare le principali differenze tra Regioni, Province e Comuni
- individuare, analizzare e confrontare tra loro gli organi delle autonomie locali
- distinguere e analizzare le differenti Organizzazioni internazionali
- analizzare composizione e funzioni degli organi dell'Unione europea e confrontarli con quelli dello Stato Italiano
- distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita

per economia

- comprendere la natura sociale della scienza economica
- comprendere la relazione illimitatezza dei bisogni e scarsità delle risorse
- saper esemplificare e classificare i bisogni e i beni economici
- distinguere la sfera microeconomica da quella macroeconomica
- distinguere la sfera microeconomica da quella macroeconomica
- individuare le principali attività economiche poste in essere dai soggetti economici
- distinguere i flussi reali dai flussi monetari
- cogliere le relazioni esistenti tra consumi, risparmio e investimenti
- distinguere i diversi utilizzi del reddito e la sue diverse fonti
- individuare i principali settori economico-produttivi operanti sul territorio
- comprendere le differenze tra i vari sistemi economici
- capire il ruolo del mercato come meccanismo di allocazione delle risorse
- comprendere come i diversi fattori influenzano domanda e offerta

<ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi ▪ saper classificare i mercati e distinguere le loro caratteristiche ▪ saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano ▪ saper distinguere ed analizzare le diverse attività svolte dalla banca ▪ conoscere come funziona il sistema creditizio e a quali controlli è sottoposto ▪ saper individuare le principali cause dell'inflazione e gli effetti che essa provoca ▪ comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro nel linguaggio economico e nel linguaggio comune ▪ essere in grado di cercare le "offerte" di lavoro utilizzando giornali o internet ▪ essere in grado di compilare correttamente un curriculum europeo <p style="text-align: center;">comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare la terminologia giuridica ed economica in modo semplice, ma corretto ▪ applicare semplici regole giuridiche ed economiche a casi o situazioni strutturalmente non complessi ▪ riconoscere ed applicare i contenuti appresi all'interno della propria esperienza personale e familiare 	
<p>Contenuti</p> <p>1 – Il diritto e le norme giuridiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il diritto oggettivo e le sue funzioni ▪ le norme giuridiche ▪ le sanzioni ▪ le suddivisioni del diritto oggettivo ▪ le fonti del diritto ▪ l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio ▪ l'irretroattività delle norme giuridiche <p>2 – Il rapporto giuridico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gli elementi del rapporto giuridico ▪ i diritti soggettivi ▪ i soggetti del diritto: le persone fisiche e le organizzazioni ▪ la capacità giuridica e la capacità di agire ▪ l'incapacità legale e naturale di agire <p>3 – Lo Stato: caratteri generali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lo Stato e i suoi elementi costitutivi ▪ il popolo e i criteri di attribuzione della cittadinanza ▪ il territorio ▪ la sovranità ▪ il principio di separazione dei poteri ▪ gli Stati unitari e gli Stati federali ▪ le forme di Stato ▪ le forme di Governo <p>4 – La Costituzione: principi e prima parte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana 	<p>Metodi</p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale ▪ dialogo guidato ▪ lezione riassuntiva discussa ▪ studio e approfondimento di tematiche specifiche ▪ gestione integrata teorico-pratica dei contenuti ▪ analisi del testo costituzionale o di articoli di legge ▪ lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie ▪ esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo

- i caratteri della Costituzione
- la struttura della Costituzione
- i principi fondamentali
- i rapporti civili
- i rapporti etico sociali
- i rapporti economici
- i rapporti politici e i doveri dei cittadini

5 – La scienza economica

- la scienza economica e il suo oggetto di studio
- bisogni, beni e servizi: caratteristiche e classificazioni
- la microeconomia e la macroeconomia

6 – Il sistema economico: operatori e loro attività economica

- il sistema economico: i soggetti aggregati e le relazioni tra essi
- il soggetto economico famiglia e le sue attività economiche: consumo, risparmio e suoi utilizzi, fonti e utilizzi del reddito familiare
- il soggetto economico impresa e le sue attività economiche: produzione, fattori produttivi e la loro remunerazione, gli investimenti produttivi, i settori economici
- lo Stato e l'economia e i diversi sistemi economici

7 – Gli organi costituzionali dello Stato

- composizione, modalità di elezione, struttura e funzioni del Parlamento
- procedimento di approvazione delle leggi ordinarie e procedimento aggravato dell'art. 138
- formazione, composizione, funzioni e atti del Governo
- ruolo del Capo dello Stato nell'ordinamento italiano, modalità di elezione, requisiti, funzioni e atti del Presidente della Repubblica
- le diverse funzioni e attività svolte dalla Magistratura, le regole costituzionali che disciplinano l'attività dei magistrati, l'importanza e le funzioni del CSM
- ruolo della Corte Costituzionale, composizione ed elezione, giudizi che è chiamata ad emettere

8 – Le autonomie locali territoriali

- significato dei termini decentramento e autonomia
- ruolo e organi degli enti locali territoriali: Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane

9 – L'Unione europea e le Organizzazioni internazionali

- le principali Organizzazioni internazionali come ONU, NATO e Unione Europea
- i loro obiettivi e le loro istituzioni
- le fonti del diritto dell'Unione Europea

10 – Il mercato: : domanda, offerta e diverse forme

- concetto di mercato e la sua funzione allocativa
- la legge della domanda e la legge dell'offerta
- i fattori che le condizionano
- il meccanismo di formazione del prezzo
- le diverse forme di mercato

<p>Il mercato della moneta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le funzioni della moneta ▪ domanda e offerta di moneta ▪ le caratteristiche del mercato monetario ▪ e cenni del mercato finanziario ▪ come si misura, quali sono le cause e gli effetti dell'inflazione <p>Il mercato del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le peculiarità del mercato del lavoro ▪ gli indicatori che forniscono informazioni sul mercato del lavoro ▪ il fenomeno della disoccupazione e i diversi tipi di disoccupazione ▪ l'evoluzione del mercato del lavoro e i principali contratti di lavoro ▪ diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro 	
<p>Tempi</p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel primo anno i primi 6 nuclei fondanti nel secondo anno i successivi nuclei fondanti</p> <p>Per quanto riguarda il mercato della moneta e quello del lavoro, si ritiene che possano essere oggetto di trattazione separata oppure all'interno del discorso più generale del mercato a seconda delle caratteristiche del gruppo classe e della conseguente scelta discrezionale del singolo docente.</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte, valutazione della pertinenza degli interventi; correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo Testo costituzionale Quaderno degli appunti Materiale fornito dal docente Strumenti multimediali – LIM ... piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p>	

Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...
Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	

Data di presentazione 18/06/2020