



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

(modello per il dipartimento)

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia

Anno scolastico 2019/2020

Dipartimento Scienze Integrate e Geografia	Classe 4 ^a Turistico	Disciplina Geografia turistica Ore di lezione settimanali 2
--------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------

Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM
	Indirizzo Turismo X			

Risultati di apprendimento da raggiungere

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel secondo biennio e più in specifico per la classe quarta il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, gli obiettivi prioritari dei seguenti risultati espressi in termini di competenza:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni delle varie aree del continente europeo in prospettiva interculturale e di mobilità di studio e lavoro
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo
- utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- applicare metodologie e tecniche della gestione per progetti
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo sostenibile
- progettare e presentare servizi o prodotti turistici

ATTIVITÀ DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il docente si propone di far acquisire agli studenti le competenze individuate nell'asse/negli asse/i culturale/i cui afferisce la disciplina di sua competenza, asse/i culturale/i cui fa riferimento l'art. 2 del D.M. 22 agosto 2007 e specificato/i nell'allegato 1 al Documento Tecnico allegato al decreto.

<p>Abilità</p> <p><i>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio</i></p> <p><i>Analizzare la dimensione territoriale del turismo</i></p> <p><i>Leggere i differenti caratteri del territorio europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale</i></p> <p><i>Riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni del paesaggio urbano e rurale</i></p> <p><i>Individuare varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale europeo</i></p> <p><i>Individuare effetti del turismo sul territorio</i></p> <p><i>Confrontare le tipologie di turismo in Europa</i></p> <p><i>Utilizzare fonti e dati statistici</i></p> <p><i>Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche cartacee e digitali</i></p> <p><i>Analizzare l'evoluzione storica delle esperienze di viaggio e i movimenti turistici attuali</i></p> <p><i>Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale</i></p>	<p>Conoscenze</p> <p><i>fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche</i></p> <p><i>Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio</i></p> <p><i>Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale</i></p> <p><i>Elementi caratterizzanti i paesaggi italiani</i></p> <p><i>Caratteristiche ed evoluzione degli spazi rurali e urbani in Italia</i></p> <p><i>Modelli di turismo sostenibile</i></p> <p><i>Forme di turismo naturalistico e storico-culturale</i></p> <p><i>Turismo di nicchia e sviluppo locale delle aree marginali</i></p> <p><i>Reti di trasporto in Europa</i></p> <p><i>Fonti di rilevamento statistico applicate all'analisi dei flussi turistici</i></p> <p><i>Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale e nazionale</i></p>
<p>Contenuti</p> <p><i>La geografia turistica dell'Europa inizialmente a livello complessivo e nel corso dell'anno analizzando le caratteristiche e le differenti modalità di sviluppo del settore sia nelle macroregioni ad alto sviluppo e con una cultura del turismo consolidata che in quelle di recente sviluppo analizzando punti di forza, di debolezza o comunque controversi</i></p>	<p>Metodi</p> <p><i>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</i></p> <p><i>Spiegazione dell'insegnante</i></p> <p><i>Analisi critica del testo</i></p> <p><i>Valorizzazione di esperienze personali di viaggio</i></p> <p><i>Approfondimenti tramite lettura e condivisione di testi da riviste e testi turistici</i></p>
<p>Tempi</p> <p><i>1° trimestre:</i></p> <p><i>Il fenomeno turistico europeo, la sua importanza</i></p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p><i>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento</i></p>

<p><i>storica, le tendenze attuali e quelle prospettabili nel futuro alla luce delle continue novità e delle sempre nuove opportunità che si creano in Europa ma soprattutto negli altri continenti</i></p> <p><i>Gli stati dell'Europa mediterranea</i></p> <p><i>2° pentamestre:</i></p> <p><i>Il turismo negli stati dell'Europa occidentale</i></p> <p><i>Il turismo negli stati dell'Europa centrale</i></p> <p><i>Il turismo negli stati alpini</i></p> <p><i>Il turismo negli stati dell'Europa settentrionale e baltica</i></p> <p><i>Il turismo negli stati dell'Europa balcanica</i></p> <p><i>Il turismo negli stati dell'Europa orientale e in Russia</i></p>	<p><i>delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</i></p> <p><i>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</i> <i>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</i> <i>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</i> <i>-saper comunicare</i>
<p>Strumenti</p> <p><i>Libro di testo.</i></p> <p><i>Riviste scientifiche, testi, grafici, sussidi audiovisivi, informatici.</i></p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Attività di sostegno: <i>nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi e problemi svolti in classe.</i></p> <p>Attività di recupero: <i>saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di problemi e/o quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</i></p> <p><i>Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.</i></p>	

Il coordinatore	Visto dal Dirigente Scolastico
G. Clelia Di Fedè	