



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO Anno Scolastico 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. A Indirizzo SIA

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

INDICE

PARTE PRIMA	3
<i>Profilo professionale dell'indirizzo di studio</i>	3
<i>Quadro orario</i>	4
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
<i>Elenco dei candidati</i>	5
<i>Prospetto evoluzione della classe</i>	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	8
CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA	8
Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione	9
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
METODOLOGIE DIDATTICHE	10
PARTE TERZA	11
AREE DISCIPLINARI	11
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	11
INDICATORI	11
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	12
CREDITO SCOLASTICO	13
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	15
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	16
A.S. 2018/2019 - CLASSE TERZA	16
A.S. 2019/2020 - CLASSE QUARTA	17
A.S. 2020/2021 - CLASSE QUINTA	17
PROVE INVALSI	18
PARTE QUARTA	22
PROGRAMMI DISCIPLINARI	22
FOGLIO FIRME	39

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione SIA. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione SIA".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione "sistemi informativi aziendali", ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell'economia sociale. Integra in modo deciso le competenze professionali dell'ambito specifico con quelle informatiche

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

In particolare il diplomato è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- utilizzo di tecniche di comunicazione multimediale per operare nei diversi ambiti

Il conseguimento del Diploma permette:

l'accesso al mondo del lavoro:

- inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;
- partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- corso post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
Informatica	4	5	5
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MACCARRONE ANGELO PAOLO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	sì	sì	sì
RUFFINI LUIGINA	LINGUA INGLESE	sì	sì	sì
MACCARRONE ANGELO PAOLO	STORIA	sì	sì	sì
BUZZI GIOVANNI	MATEMATICA	sì	sì	sì
CONSOLI EUGENIO	DIRITTO	sì	sì	sì
CONSOLI EUGENIO	ECONOMIA POLITICA	sì	sì	sì
MAGONI SILVIA	ECONOMIA AZIENDALE	NO	sì	sì
CEZZA LUIGI	INFORMATICA	NO	sì	sì
BARILLÀ GIUSEPPINA	LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	sì	sì	sì
BONVINI LUISA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	sì	sì	sì
BERTOCCHI MARIAGRAZIA	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	sì	sì	sì

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	15
20	Femmine	5

Elenco dei candidati

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	16	15	15
	<i>Femmine</i>	6	5	5
	<i>Totale</i>	22	20	20
	<i>di cui DSA</i>			
	<i>di cui con disabilità</i>			
<i>Provenienti da altro Istituto</i>				
<i>Ritirati</i>		1		
<i>Trasferiti</i>		1		
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>			2	
<i>Promossi</i>		8	17	
<i>Con sospensione giudizio</i>		10	3	
<i>Non promossi</i>		2		
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		18	20	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>				

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA	In itinere			
STORIA	In itinere			
LINGUA INGLESE	In itinere			
MATEMATICA		x		
DIRITTO	In itinere			
ECONOMIA POLITICA	In itinere			
ECONOMIA AZIENDALE	In itinere			
INFORMATICA	In itinere			
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	In itinere			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	in itinere			
RELIGIONE				

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	//
VIAGGI D'ISTRUZIONE	//
STAGE LINGUISTICI	//
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Attività di orientamento per alcuni alunni -Orientati con GIGROUP● Attività di orientamento per alcuni alunni-"Jobs Academy"● Incontri gestiti da UNIBS
ATTIVITÀ SPORTIVE	
SPETTACOLI/CONFERENZE	<ul style="list-style-type: none">● Progetto di cittadinanza e costituzione: la pena nella Costituzione● Progetto contrasto alla mafia: il fenomeno della criminalità organizzata a Brescia● Webinar: La scuola al tempo del Covid● Videoconferenza : l'America al voto● Videoconferenza: la costituzione spiegata ai giovani● Videoconferenza con Antonio Scurati● Il meccanismo europeo di stabilità e il "recovery fund" : le origini e le prospettive -prof. Francesco Menoncin Università di Brescia -Facoltà di Economia

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Informatica	Cezza Vercesi	Computer networks and Internet services	6 ore

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha concretizzato nel corso del terzo e quarto anno le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.2. Educazione alla Legalità.3. Educazione alla Salute ed affettività.4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none">1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione

A.S. 2018/2019 CLASSE TERZA	Iniziative per la giornata della memoria Incontro AIRC Quotidiano in classe
A.S. 2019/2020 CLASSE QUARTA	Iniziative per la giornata della memoria: visione del film "train de vie" Visione del film " noi Antonio" Incontro Mise : lotta alla contraffazione Mediando si impara Quotidiano in classe

Per il Curricolo di educazione civica classe 5[^]: si veda scheda di programma allegata

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2021</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	116	16
INGLESE	99	87	11
STORIA	66	58	8
MATEMATICA	99	85	10
DIRITTO	66	52	7
ECONOMIA POLITICA	99	87	10
ECONOMIA AZIENDALE	231	205	19
INFORMATICA	165	140	13
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	99	73	10
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	59	5
RELIGIONE	33	29	3

Per le ore effettuate in DDI si fa riferimento a quanto pubblicato sul sito dell'Istituto

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere. Per tutto l'anno scolastico si sono alternati periodi di lezioni in presenza, con una frequenza a settimane intere alternate, con periodi di lezioni interamente in Didattica Digitale Integrata; le lezioni a distanza sono state svolte in modo sincrono, in modalità Meet e, talvolta, in modalità asincrona, con utilizzo della Gsuite e del registro elettronico. La rimodulazione dell'orario è stata verbalizzata nel consiglio di classe del 4 novembre 2020 ed è rappresentata nel seguente prospetto:

	CLASSE	5 [^]	A	SIA		
ORA	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
8	SCIENZE MOT.	RELIGIONE	INFORMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA	ECO.POLITICA
9	Matematica	ECO.POLITICA	INFORMATICA	Italiano	inglese	Italiano
10	Matematica	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	Storia	ECONOMIA AZIENDALE
11	Storia	inglese	ECONOMIA AZIENDALE	ECO.POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA AZIENDALE
12	Italiano asinc.	inglese	Scienze motorie	Matematica asincrona	Italiano	INFORMATICA
13		INFORMATICA			ECONOMIA AZIENDALE	
14						
	Lezione sincrona					
	Lezione asincrona					

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico- letteraria

italiano, storia, inglese

Area scientifico- economico- tecnica -

Informatica, economia aziendale, matematica,diritto,economia politica

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e dal **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza
5	Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

CREDITO SCOLASTICO

Credito scolastico - candidati interni

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 2 dell'OM n. 53/2021 ossia mediante conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Per una migliore consultazione si riproducono di seguito le tabelle di cui agli allegati A, B, C e D all'Om n. 53/2021 utilizzati per le operazioni di conversione e attribuzione del credito scolastico:

Tabella A) conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
M=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B) Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M<6	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C) Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2018/2019 - CLASSE TERZA

PERIODO

DAL 21 maggio 2019 AL 15 giugno 2019

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160 max)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Le attività di alternanza scuola lavoro sono state distribuite nel corso dell'anno scolastico con la progettazione di percorsi integrati in cui alternare la formazione in aula con esperienze formative laboratoriali. Gli studenti si sono recati in aziende o enti convenzionati con l'istituto ed hanno sviluppato i progetti formativi appositamente predisposti. In tale periodo sono stati seguiti da due figure specifiche che sono il tutor interno (scolastico) e il tutor esterno (aziendale).

Attività di tirocinio svolta in data 10/04/2019 - Red Campus-Laboratorio didattico- presso Museo Ferrari -Maranello (MO)

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 40)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

- Formazione specifica sulla sicurezza
- Informatica: approfondimento foglio elettronico e strumenti di presentazione
- Economia aziendale: organizzazione; fatturazione; contabilità IVA; Sistema informativo aziendale
- Diritto: i contratti

30 ore preparatorie di cui 8 di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti curricolari; incontri di presentazione.

A.S. 2019/2020 - CLASSE QUARTA**PERIODO**

DAL 03/02/2020 AL 07/02/2020

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 40)

Soltanto 2 alunni selezionati hanno svolto lo stage presso la Banca d'Italia, per gli altri alunni l'attività è stata sospesa causa Covid 19 sebbene si fossero già presi contatti con le aziende ospitanti.

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 20)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Informatica : database e analisi di casi aziendali

Italiano: stesura di una relazione

Economia aziendale: Personale; marketing.

Diritto: il contratto di lavoro

Inglese: "Looking for a job".

A.S. 2020/2021 - CLASSE QUINTA**PERIODO****STAGE AZIENDALI**

Non si sono svolte attività di questo tipo

ATTIVITÀ FORMALI (a completamento del monte ore totale)

Attività di orientamento gestite da società private e Unibs

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Non vi sono alunni che hanno svolto tali attività

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
12 aprile 2021	13 aprile 2021	14 aprile 2021
sostenuta da 19 alunni su 20	sostenuta da 19 alunni su 20	sostenuta da 19. alunni su 20

Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio Totale della Prova				

Si effettuerà una simulazione del colloquio d'esame nella seguente data:

1. 28 maggio 2021

ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

Si veda allegato 8

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano antologizzato	Lettura integrale del testo / estratto dal testo (indicare le righe/ versi analizzati)	Pagina
1	G. Verga	Vita dei campi	Rosso Malpelo	Integrale	101
2	G. Verga	I Malavoglia	Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (dal cap. 1)	Integrale	124
3	G. Verga	I Malavoglia	La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno (dal cap. XV)	Integrale	132
4	G. Verga	Novelle rusticane	La roba	Integrale	137
5	G. Verga	Mastro don Gesualdo	La morte di Mastro don Gesualdo	Integrale	147
6	Charles Baudelaire	I fiori del male	Corrispondenze	Integrale	192
7	Charles Baudelaire	I fiori del male	L'albatro	Integrale	194
8	Gabriele d'Annunzio	Il piacere	Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli	Integrale	238
9	Gabriele d'Annunzio	Alcyone	La pioggia nel pineto	Integrale	261
10	Giovanni Pascoli	Myricae	X agosto	Integrale	304
11	Giovanni Pascoli	Myricae	Lavandare	Integrale	fotocopia
12	Giovanni Pascoli	Myricae	L'assiuolo	Integrale	307
13	Giovanni Pascoli	Myricae	Temporale	Integrale	311

14	Giovanni Pascoli	Poemetti	Italy	Integrale	319
15	Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	Il fumo	Integrale	436
16	Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	La morte del padre	Integrale	441
17	Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	La salute "malata" di Augusta	Integrale	450
18	Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	Un affare commerciale disastroso	Integrale	456
19	Luigi Pirandello	Novelle per un anno	La giara	Integrale	Fotocopia
20	Luigi Pirandello	Novelle per un anno	Il treno ha fischiato	Integrale	497
21	Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	La costruzione della nuova identità e la sua crisi	Integrale	511
22	Luigi Pirandello	Maschere nude	La patente	Dall'entata in scena del Chiarichiaro	Fotocopia
23	Luigi Pirandello	Maschere nude	La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio (da Sei personaggi in cerca d'autore)	Integrale	557
24	Giuseppe Ungaretti	L'allegria	In memoria	Integrale	690
25	Giuseppe Ungaretti	L'allegria	Veglia	Integrale	695
26	Giuseppe Ungaretti	L'allegria	I fiumi	Integrale	697
27	Giuseppe Ungaretti	L'allegria	San Martino del Carso	Integrale	700
28	Italo Calvino	Il sentiero dei nidi di ragno	Fiaba e storia	Integrale	1012
29	Beppe Fenoglio	Una questione privata	Il privato e la tragedia collettiva della guerra	Integrale	863

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI

<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Sdgs 6 e 11 Tutela dei diritti umani	- pensiero critico -capacità di ricerca e gestione delle informazioni -lavoro in team - Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	INGLESE	4		
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni. Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	ECONOMIA POLITICA	5	Turismo responsabile e consapevole; carta di Lanzarote; nuove tipologie turistiche; turismo esperienziale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni. Motivazione o engagement
		5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	ECONOMIA POLITICA	4	La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le

	INGLESE	6	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale -lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement - pensiero critico
--	---------	---	---	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO S.Bocchini, Incontro all'altro, EDB Scuola

**NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI**

- Cenni di morale affettiva e familiare
- Bioetica
- Morale socio , economico, politico

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose
- Comprensione dell'imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale
- Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza, dialogo, impegno, pace e solidarietà

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

- Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose
- Comprensione dell'imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale
- Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza, dialogo, impegno, pace e solidarietà

**METODI
E MEZZI**

- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Discussioni guidate

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

- Verifiche orali
- ricerche individuali
- lavori di gruppo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA INGLESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO ADOTTATO Get Inside Language ed. MacMillan
New Totally Connected ed. Clitt,

NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI

- L'Unione Europea e la Brexit
- Istituzioni Politiche
- Occupazione
- La Rivoluzione Tecnologica nel Mondo del Lavoro
- New economy
- Socials e Apps
- Il Computer

OBIETTIVI
FISSATI

- Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano
- Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia
- Comprendere **globalmente** i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro
- Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo
- Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee **principali**
- Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà
- Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale
- Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia
- Trasporre -da -e- in- lingua italiana

OBIETTIVI
RAGGIUNTI

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati, specialmente nell'esposizione orale, a secondo del grado di preparazione iniziale dello studente.

METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Ci si è avvalsi di Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web e di altro materiale quale dizionario on-line, siti e notizie da internet, utilizzo di classroom per caricare video di youtube, materiale e correzioni di compiti</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.</p> <p>Sono state somministrate verifiche formative e sommative scritte ed orali.</p> <p>La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al 70 %.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Baldi - Giusso - Razetti - Zaccaria, Le occasioni della letteratura, vol. 3, Paravia.

**NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI**

- La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento.
- Il Decadentismo e le sue manifestazioni.
- Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico.
- Le Avanguardie storiche (Futurismo).
- Esempi di narrativa del '900: Un anno sull'altipiano, 1984 e Una questione privata
- Le nuove prove scritte dell'Esame di Stato^[1]_{SEP}

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale
- consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta)
- progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare
- conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori
- conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali
- conoscenza del pensiero e della poetica degli autori
- capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale
- capacità di esposizione corretta e coerente
- capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture)

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati all'interno della classe.

METODI E MEZZI

Lezione frontale come metodologia prevalente; lezione dialogata; visione di filmati di carattere storico o biografico.
Libro di testo, lavagna elettronica, fotocopie.
Durante il periodo della didattica a distanza si è incrementato l'utilizzo di materiale audio e video per accompagnare le spiegazioni.

**VERIFICHE E^[1]
VALUTAZIONE_{SEP}**

Verifiche scritte secondo le tipologie del nuovo Esame di Stato. Verifiche scritte in sostituzione dell'orale. Verifiche orali in itinere e sommative al termine di un blocco di argomenti. Durante il periodo della didattica a distanza, anche in considerazione dell'annullamento della prova scritta di Italiano, sono state sospese le esercitazioni scritte.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Valerio Castronovo, <i>Dal tempo alla Storia, voll. 2 e 3.</i>	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Sinistra storica e la crisi di fine secolo in Italia ▪ La stagione dell'Imperialismo. ▪ L'età giolittiana. ▪ La 1^a Guerra Mondiale e la rivoluzione russa. ▪ Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo ▪ I totalitarismi degli anni Venti e Trenta. ▪ La 2^a Guerra Mondiale. ▪ Il secondo dopoguerra.
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento ▪ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, così come la loro dimensione locale/globale; ▪ rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, sia pure con livelli differenziati.
METODI E MEZZI	La lezione frontale è il metodo prevalente. Lezioni dialogate. Visione di filmati soprattutto per quanto riguarda i due conflitti mondiali. Durante la fase della didattica a distanza c'è stato un uso più insistito di video e materiale iconografico per affiancare la spiegazione frontale: soprattutto argomenti come i totalitarismi e la Seconda guerra mondiale sono stati affrontati facendo largo uso di ricostruzioni documentarie, alcune delle quali guardate e commentate insieme, altre guardate al pomeriggio dagli studenti e poi discusse e analizzate insieme.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. In qualche caso verifiche scritte valide per l'orale, in genere semistrutturate ma con prevalenza di domande aperte. Durante il periodo della didattica a distanza non si sono svolte verifiche scritte, ma soltanto orali. Le interrogazioni sono state imposte in modo da allenare le competenze previste nel colloquio d'esame.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: MATEMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Baroncini-Manfredi, MultiMath.rosso vol.5, Ghisetti&Corvi	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Funzioni di due variabili: disequazioni, elementi di analisi infinitesimale, ricerca di estremi liberi. Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza, effetti immediati e differiti; programmazione lineare.
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la definizione di funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di dominio e codominio di una funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di linea di livello. • Determinare il dominio e il codominio di una funzione reale di due variabili reali • Determinare, riconoscere e rappresentare le linee di livello di una funzione reale di due variabili reali • Calcolare la derivata parziale di primo grado, la derivata di grado superiore e la derivata mista di una funzione reale di due variabili reali . • Determinare il massimo e il minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali. • Calcolare il determinante hessiano • Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Sa classificare un problema di scelta • Conosce lo scopo e le fasi della ricerca operativa • Costruisce il modello matematico di una situazione economica • Risolve problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza • Risolve problemi di scelta tra più alternative • Risolve problemi di PL in due variabili o in più di due riconducibili a due
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati
METODI^{SEP} E MEZZI	Lezione frontale, libro di testo Durante il periodo della didattica a distanza: lezioni con Meet ed è stato utilizzato materiale fornito dall'insegnante attraverso "Classroom"
VERIFICHE E^{SEP} VALUTAZIONE	Verifiche orali formative, verifiche scritte sommative In modalità DAD sono state svolte verifiche scritte sommative

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero in itinere**
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Bobbio-Gliozzi-Foà DIRITTO ed. Scuola&Azienda

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ● lo Stato e la Costituzione ● l'ordinamento costituzionale ● lo Stato italiano e le relazioni internazionali ● l'organizzazione della pubblica amministrazione ● l'attività amministrativa
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina ● Riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo ● illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana ● Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione ● individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali ● Descrivere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali ● Descrivere le modalità di esercizio della funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale ● definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale ● descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea ● Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale ● dialogo guidato ● lezione riassuntiva discussa ● studio e approfondimento di tematiche specifiche ● gestione integrata teorico-pratica dei contenuti ● In modalità DAD si sono privilegiati in particolare i metodi ● del dialogo guidato e della gestione teorico-pratica dei contenuti
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. In qualche caso verifiche scritte valide per l'orale, in genere semistrutturate ma con prevalenza di domande aperte. In modalità DAD si sono attuate prevalentemente forme di verifica e valutazione di carattere formativo

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere***
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Crocetti-Cernesi -Le scelte dell'economia pubblica Tramontana

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- Il soggetto pubblico nell'economia
- le finalità e le funzioni dell'attività finanziaria
- la spesa pubblica
- la spesa sociale
- le entrate pubbliche
- il bilancio dello Stato
- il bilancio dell'U.E.
- il sistema tributario italiano

**OBIETTIVI
FISSATI**

- utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina
- saper distinguere le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- descrivere l'evoluzione della finanza pubblica dalla concezione liberista al welfare state
- individuare le ragioni della crisi dello stato sociale
- individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- distinguere le entrate pubbliche in relazione alla provenienza, al regime giuridico e alla ripetibilità nel tempo
- illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici
- Riconoscere il ruolo del Bilancio come strumento di politica economica
- Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati

METODI E MEZZI

Libro di testo
Analisi e commento su articoli di stampa economico-finanziaria
Materiale vario fornito dal docente
In modalità DAD si sono privilegiati in particolare i metodi del dialogo guidato e della gestione teorico-pratica dei contenuti

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. In qualche caso verifiche scritte valide per l'orale, in genere semistrutturate ma con prevalenza di domande aperte.
In modalità DAD si sono attuate prevalentemente forme di verifica e valutazione di carattere formativo

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 231
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica <input type="checkbox"/> Corso di recupero
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Entriamo in azienda up 3 - Astolfi, Barale & Ricci -Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI I	Contabilità generale e bilancio, analisi di bilancio per indici e flussi. Contabilità gestionale. Strategie, pianificazione, programmazione e controllo di gestione. Fiscalità d'impresa. Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese.
OBIETTIVI FISSATI	Gli obiettivi fissati, in termini di competenze, sono: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabile; • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; • Reperire ed utilizzare dati, relazioni, procedure di analisi per formulare consapevoli valutazioni in ordine alle situazioni aziendali anche prospettiche, sapendo scegliere gli indicatori per diversi livelli di analisi; • Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti dagli alunni a livello differenziato.
METODI E MEZZI	Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazioni in classe e in laboratorio Lavori di gruppo Analisi di casi aziendali Analisi di testi e documenti Utilizzo piattaforma G-Suite, in particolare Google Meet, Google Classroom, Google Fogli e Google Presentazioni. Libro di testo, sussidi informatici e laboratorio. Esercizi tratti da altre fonti o ideati. Durante il periodo della didattica a distanza, è stato utilizzato materiale fornito dall'insegnante attraverso "Classroom" e "Presentazioni Google".

VERIFICHE E VALUTAZIONE	Interrogazioni orali e verifiche scritte. Per le verifiche formative: conversazioni collettive, esercitazioni con dati a scelta, esercitazioni pratiche in classe e nel laboratorio di informatica. Durante il periodo della didattica a distanza sono state eseguite verifiche orali e scritte. Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.
--------------------------------	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: INFORMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 165
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Lorenzi, Cavalli , “Informatica per i Sistemi Informativi aziendali”, ed. Atlas Materiale didattico preparato dal docente e messo a disposizione degli studenti principalmente tramite Classroom; Per la parte CLIL: Materiale didattico e video sui vari argomenti preparato dalla docente Vercesi Sonia e usato nelle lezioni frontali in classe	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Modelli di dati e progetto software Le basi dei dati Il linguaggio SQL Teoria dei sistemi operativi Le reti di computer La rete Internet e servizi Le pagine Web Sistema informativo aziendale Le reti per le aziende e la Pubblica Amministrazione Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza Studio di casi aziendali in preparazione all’esame di stato; CLIL : Le reti di computer, modelli, servizi di internet, commercio elettronico.
OBIETTIVI FISSATI	Gli obiettivi in termini di competenze sono stati: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; • Inquadrare gli aspetti innovativi, le potenzialità e le criticità dei sistemi informatici e delle reti • Condivisione e accesso alle risorse: Le reti e la rete internet. • Comprendere i principi fondamentali e i vantaggi per l’azienda insiti nell’uso della trasmissione dati e delle reti telematiche. • Conoscere gli aspetti dell’evoluzione dei sistemi operativi • Comprendere la struttura e le funzioni principali di un sistema operativo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo differenziato in base ad impegno ed interesse profusi e dimostrati.</p> <p>La generalità degli studenti ha conseguito gli obiettivi di base, pochi sono quelli in grado di una maggiore autonomia nell'analisi di problemi e nell'utilizzo di adeguate strategie in situazioni nuove</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale con proiezione di materiale didattico, lezione dialogata, lavori di gruppo per problem solving, proposta di casi aziendali, esercitazioni guidate</p> <p>Materiale didattico, video, laboratorio di Informatica con ore in aggiunta a quelle previste dal quadro orario.</p> <p>Esercizi tratti dal libro di testo, proposta di temi d'esame, esercizi ideati in base alle esigenze didattiche.</p> <p>La DID ha modificato le strategie didattiche; si è usata la piattaforma G Suite per poter interagire al meglio con la classe. Meet, Classroom e Drive sono state le app maggiormente utilizzate ed hanno consentito agli studenti di acquisire le conoscenze necessarie al completamento del programma.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Gli studi teorici e applicativi affrontati nell'attività di classe, hanno avuto la loro realizzazione pratica nel laboratorio di informatica, dove gli allievi, simulando situazioni reali, hanno potuto costruire e produrre soluzioni a problemi reali. Le soluzioni proposte sono quindi state sottoposte a valutazione.</p> <p>Strumenti per la verifica formativa</p> <p>Le verifiche formative sono state eseguite in itinere in relazione alle esigenze delle unità didattiche affrontate. Con tali verifiche (orali, scritte e di laboratorio) si è mirato a verificare l'acquisizione degli obiettivi generali e il possesso di conoscenze e abilità, nonché l'uso di un linguaggio appropriato in relazione alla terminologia adottata.</p> <p>Strumenti per la verifica sommativa</p> <p>In relazione agli obiettivi posti dal contenuto dei moduli didattici, la valutazione sommativa ha utilizzato strumenti funzionali alla verifica delle competenze e capacità effettivamente acquisite dagli allievi e che si volevano misurare. Gli strumenti adottati si sono basati su verifiche orali e soprattutto su prove scritte proponendo esercizi che tenessero conto delle tipologie di prova da affrontare all'Esame di Stato. Sono stati allora proposti temi simili alla tipologia pratica della seconda prova scritta d'esame chiamando l'allievo ad analizzare problemi complessi e a progettare e produrre soluzioni ottimali.</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: <i>Lorenzi, Cavalli, "Informatica per i Sistemi Informativi aziendali", ed. Atlas</i> <i>Materiale preparato dalla docente e condiviso con gli studenti su piattaforma G-Suite</i>	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Basi di dati Linguaggio SQL Linguaggio HTML Fogli di stile CSS Linguaggio Javascript PHP e siti dinamici
OBIETTIVI FISSATI	Gli obiettivi fissati, in termini di competenze, sono: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nella maniera più consona i programmi software adeguando la loro scelta al tipo di problema da risolvere • Individuare le strutture idonee alla rappresentazione e all'elaborazione dei dati • Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi • Progettare interfacce utente per l'accesso ai dati • Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati raccolti con il ricorso a strumenti informatici e software adeguati
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dagli studenti anche se con livelli differenziati.
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale (ove serve con l'ausilio del proiettore per le dimostrazioni di utilizzo del software). • Lavori di gruppo • Esercitazioni guidate In modalità DAD sono state utilizzate le app di G-Meet e G-Classroom attraverso un'interazione guidata per facilitare l'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie al completamento del programma.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO CONSIGLIATO: "Più movimento" Dea Scuola MARIETTI SCUOLA	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica. Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente. Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza. Conoscenza culturale della materia con nozioni generali sul doping Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Incremento della capacità aerobica al fine di favorire la salute generale dei grandi apparati: circolatorio e respiratorio. Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. Applicazione delle regole di fair play Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati in maniera più che soddisfacente, nonostante la materia sia diventata totalmente teorica. La classe ha raggiunto una collaborazione positiva lavorando in piccoli gruppi e nelle poche volte di didattica in presenza la classe ha dimostrato sempre interesse alle attività proposte.</p>
METODI E MEZZI	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto. Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".</p>

	<p>Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</p> <p>Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</p> <p>Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.</p> <p>Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.</p> <p>Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte sia in modalità asincrona utilizzando classroom (invio di materiale didattico), sia in modalità sincrona utilizzando Meet per le videoconferenze come approfondimento di argomenti di tipo teorico.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <p>Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.</p> <p>Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</p> <p>Durante il periodo dell'attività scolastica in modalità DAD, le valutazioni sono state effettuate attraverso test e prove orali sulle conoscenze conseguite</p>

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Maccarrone Angelo Paolo	firmato
LINGUA INGLESE	Ruffini Luigina	firmato
STORIA	Maccarrone Angelo Paolo	firmato
MATEMATICA	Buzzi Giovanni	firmato
DIRITTO	Consoli Eugenio	firmato
ECONOMIA POLITICA	Consoli Eugenio	firmato
ECONOMIA AZIENDALE	Magoni Silvia	firmato
INFORMATICA	Cezza Luigi	firmato
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	Barillà Giuseppina	firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Bonvini Luisa	firmato
RELIGIONE	Bertocchi Mariagrazia	firmato

Brescia, 10 maggio 2021

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari