



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO Anno Scolastico 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. F Indirizzo RIM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

INDICE

PARTE PRIMA	4
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
<i>Profilo professionale dell'indirizzo di studio</i>	4
<i>Quadro orario</i>	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	6
ELENCO DEI CANDIDATI	6
<i>(si rinvia allo specifico allegato riservato)</i>	6
PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE	6
PROFILO DELLA CLASSE	7
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	8
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	8
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	9
CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA	9
Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione	10
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
METODOLOGIE DIDATTICHE	10
PARTE TERZA	12
AREE DISCIPLINARI	12
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	12
INDICATORI	12
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	14
CREDITO SCOLASTICO	15
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	17
<i>Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	18
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)	18
PROVE INVALSI	20
Griglia di valutazione del colloquio	21
ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO	23
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	24
PARTE QUARTA	26
PROGRAMMI DISCIPLINARI	26

ALLEGATI	28
1. ELENCO CANDIDATI	28
2. PROFILO DELLA CLASSE	28
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	28
4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	28
5. ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	28
6. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI	28
7. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	28
8. <i>ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE</i>	28
9. <i>PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</i>	28
FOGLIO FIRME	30

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione RIM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione RIM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si contraddistingue per la presenza di discipline quali Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale esperto della comunicazione aziendale, in particolare in lingua straniera, la cui professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e di comunicazioni internazionali.

Questo indirizzo è **indicato per chi ha una buona predisposizione per le lingue straniere e alle attività di relazione e comunicazione, ed è interessato a:**

- ⇒ conoscere e utilizzare più lingue straniere
- ⇒ lavorare nel settore turistico
- ⇒ lavorare in un'azienda curando il settore comunicazione e marketing
- ⇒ lavorare e comunicare secondo principi nazionali ed internazionali
- ⇒ lavorare con il computer
- ⇒ diventare un esperto nella comunicazione aziendale in ambito nazionale e internazionale

Profilo professionale

Il diplomato in questo indirizzo:

- ⇒ ha buone competenze comunicativa nelle lingue straniere

- ⇒ una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa
- ⇒ un'ampia preparazione culturale

E' in grado di:

- ⇒ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ⇒ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- ⇒ gestire adempimenti di natura fiscale
- ⇒ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- ⇒ svolgere attività di marketing
- ⇒ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- ⇒ utilizzare tecnologie e software applicativi

Quale occupazione

Il diplomato può trovare inserimento lavorativo in

- ⇒ società di servizi pubbliche e private che operano in ambito internazionale
- ⇒ aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export
- ⇒ ufficio estero di aziende di credito e assicurativo
- ⇒ servizi turistici
- ⇒ servizi per organizzazione di eventi, convegni e fiere

Prosecuzione degli studi

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea per la frequenza alle facoltà linguistiche ed economiche, giuridiche.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	2 biennio		5°anno
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera (Tedesco)	3	3	3
Relazioni internazionali	2	2	3

Tecnologie della comunicazione	2	2	
Diritto	2	2	2
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
TOTALE	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MARIAGRAZIA PEA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X
MARIAGRAZIA PEA	STORIA		X	X
STEFANIA ANDREOLI	LINGUA INGLESE	X	X	X
ELIANA MARSILLO	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	X	X	X
CHIARA BARDELLONI	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)		X	X
MILENA BATTAGLIOLA	TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)			X
VINCENZA SERAFINO	MATEMATICA		X	X
PAOLA NAVA	DIRITTO		X	X
PAOLA NAVA	RELAZIONI INTERNAZIONALI		X	X
MIRIAM SALA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	X	X	X
LUISA BONVINI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
MARIAGRAZIA BERTOCCHI	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	5
18	Femmine	13

ELENCO DEI CANDIDATI

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	8	6	5
	<i>Femmine</i>	19	13	13
	<i>Totale</i>	27	19	18
	<i>di cui DSA</i>			
	<i>di cui con disabilità</i>			
<i>Provenienti da altro Istituto</i>				
<i>Ritirati</i>		2		
<i>Trasferiti</i>		6	1	1
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>				
<i>Promossi</i>		13	19	
<i>Con sospensione giudizio</i>		10	PAI 7	

<i>Non promossi</i>	4	0	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>	6	0	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>	4	0	

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA			recupero in itinere	
STORIA			recupero in itinere	
LINGUA INGLESE			recupero in itinere interventi individualizzati	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)			lavori di gruppo(sul web) per approfondire argomenti	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo)			recupero in itinere	
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)			recupero in itinere	
MATEMATICA			recupero in itinere sportello help	
DIRITTO			recupero in itinere	
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA			corsi di recupero recupero in itinere	5
RELAZIONI INTERNAZIONALI			recupero in itinere	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			recupero in itinere lavori di gruppo	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE				

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	NESSUNA
VIAGGI D'ISTRUZIONE	ANNULLATO
STAGE LINGUISTICI	ANNULLATI
ORIENTAMENTO	INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE , INCONTRI IN VIDEOCONFERENZA .

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
RIM	Nava, Andreoli	Agenda 2030 con ricaduta su Unione Europea	12 h

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
5	francese, inglese	Marsillo, Andreoli	Marketing Mix	5+5
5	rim, diritto, inglese	Nava, Andreoli	Unione Europea e Carta dei Diritti Umani	5+5
5	economia aziendale, inglese, storia	Sala, Andreoli, Pea	Crisi del XX secolo: the great crash del 1929 e credit crunch del 2008	5+5

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.2. Educazione alla Legalità.3. Educazione alla Salute ed affettività.4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none">1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.

	<p>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</p> <p>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</p> <p>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</p>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u>	
<p>A.S. 2018/2019 CLASSE TERZA</p>	<p>Quotidiano in classe Tutela del consumatore/Consumo sostenibile Sicurezza sul lavoro e formazione specifica Partecipazione al progetto " a tutta birra Eventi commemorativi per la giornata della memoria Sportivamente Progetto " pattinaggio sul ghiaccio" Madrelingua in classe per inglese, francese e spagnolo.</p>
<p>A.S. 2019/2020 CLASSE QUARTA</p>	<p>Incontro promosso dalla Banca d'Italia: "Le statistiche nell'analisi dell'economia"</p> <p>Incontro promossa dalla Banca d'Italia " Le funzioni della Banca Centrale "</p> <p>Quotidiano in classe</p> <p>Eventi commemorativi per la giornata della memoria</p> <p>Sportivamente</p> <p>Attestato di operatore laico - defibrillatore (10 studenti)</p> <p>Visita mostra Zehra Dogan</p> <p>Incontro in Istituto con commissaria Unione Europea</p> <p>Mediando si impara</p>

Per il Curricolo di **Educazione Civica** la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- **“La pena nella Costituzione “** 25 febbraio 2021
- **Contrasto alle mafie “ Il fenomeno della criminalità organizzata a Brescia”**
18 dicembre 2020

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Le lezioni si sono svolte secondo il seguente calendario:

- in presenza a settimane alterne dall’inizio dell’a. s. fino al 24 ottobre (con il sabato sempre a distanza)
- tutte in DAD dal 26 ottobre al 31 gennaio
- in presenza a settimane alterne dal 1 febbraio al 23 febbraio (con il sabato sempre a distanza
- in DAD dal 24 febbraio al 10 aprile
- in presenza a settimane alterne dal 12 aprile al 30 aprile (con sabato sempre a distanza)
- in presenza tutti i giorni fino al 29 maggio
- in DAD dal 31 maggio all’8 giugno.

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2021</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	115	17
LINGUA INGLESE	99	90	9
STORIA	66	56	10
SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Francese)	99	91	8
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo)	99	91	8
TERZA LINGUA COMUNITARIA(Tedesco)	99	88	11
MATEMATICA	99	91	8
DIRITTO	66	47	9
RELAZIONI INTERNAZIONALI	99	77	13
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	198		18
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	55	9
IRC	33		

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l’uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

Per tutto l’anno scolastico si sono alternati periodi di lezioni in presenza, con una frequenza a settimane intere alternate, con periodi di lezioni interamente in Didattica Digitale Integrata; le lezioni a distanza sono state svolte in modo sincrono, in modalità Meet e, talvolta, in modalità asincrona, con utilizzo della Gsuite e

del registro elettronico. La rimodulazione dell'orario è stato verbalizzata nel consiglio di classe del 09 Novembre 2020 verbale N° 2 ed è rappresentata nel seguente prospetto:

Orario settimanale della DAD unità orarie di 50'						
Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00-9.00	INGLESE	ITALIANO	TEDESCO	relazioni internaz	MATEMATICA	ITALIANO
9.00-10.00	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	INGLESE	TEDESCO
10.00-11.00	diritto	ECO- AZ	ECO- AZ	relazioni internazionali	SPAGNOLO FRANCESE	TEDESCO, se necessario meet x interrogazioni
11.00-12.00	diritto	ECO- AZ	ECO- AZ	SPAGNOLO FRANCESE	STORIA	ITALIANO
12.00-13.00	ECO- AZ	SPAGNOLO FRANCESE	relazioni internaz	ECO- AZ	STORIA	MATEMATICA
13.00 -14.00		SCIENZE MOTORIE			IRC	
15.00-16.00						
16.00-17.00						
17.00-18.00						

Nel rettangolo il colore corrispondente alla tipologia di attività e la materia erogata

G-Meet	
G-Classroom	
G-Jamboard	
G-Chat	
E-Book	
Registro	
E-Mail	
Lezione asincrona	
Test	

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria - giuridica

***Italiano / Storia / Lingua inglese / Seconda Lingua Comunitaria: francese- spagnolo
Scienze motorie e sportive***

Area scientifico economico tecnica - linguistica

***Matematica / Economia Aziendale / Diritto/Relazioni Internazionali / terza lingua
comunitaria : tedesco***

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle ***Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nessuno	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7

	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e dal **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza
5	Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

CREDITO SCOLASTICO

Credito scolastico - candidati interni

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 2 dell'OM n. 53/2021 ossia mediante conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Per una migliore consultazione si riproducono di seguito le tabelle di cui agli allegati A, B, C e D all'Om n. 53/2021 utilizzati per le operazioni di conversione e attribuzione del credito scolastico:

Tabella A) conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B) Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C) Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2018/2019 - CLASSE TERZA

PERIODO

DAL 27/05/2019 AL 21/06/2019

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Le attività di alternanza scuola lavoro sono state distribuite nel corso dell'anno scolastico con la progettazione di percorsi integrati in cui alternare la formazione in aula con esperienze formative laboratoriali. Gli studenti si sono recati in aziende o enti convenzionati con l'istituto ed hanno sviluppato i progetti formativi appositamente predisposti. In tale periodo sono stati seguiti da due figure specifiche che sono il tutor interno (scolastico) e il tutor esterno (aziendale). Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Studi di commercialisti, Associazioni di categorie, assicurazioni e uffici amministrativi

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 40)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Moduli preparatori all'ASL nelle diverse discipline: Economia aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali, Informatica e Lettere: **tot ore 30**

Incontri di presentazione del progetto di ASL con la Dirigente: **2 ore**

Corso di formazione specifica sulla sicurezza: **8 ore** - erogate dai docenti curricolari-

A.S. 2019/2020 - CLASSE QUARTA

PERIODO

DAL AL ...

STAGE AZIENDALI (monte ore totale:)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

NON E' STATA SVOLTA ALCUNA ALTERNANZA**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale:)**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Ad inizio anno attività di restituzione: relazione**A.S. 2020/2021 - CLASSE QUINTA**

PERIODO

DAL AL.....

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno)**NON E' STATA SVOLTA ALCUNA ALTERNANZA****ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

Alma Diploma: questionario online

Partecipazione a Job-Orienta open day e workshop

Incontri con esperti:

CCIA Le certificazioni per l'estero e gli aspetti doganali

CCIA: "Come nasce la proprietà intellettuale"

ATTIVITÀ FORMALI (a completamento del monte ore totale:)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

NULLA DA SEGNALARE

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

NESSUNO

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>12 aprile 2021</i>	<i>13 aprile 2021</i>	<i>14 aprile 2021</i>
sostenuta da 16 alunni su 18	sostenuta da 16 alunni su 18	sostenuta da 16 alunni su 18

Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

Punteggio Totale della Prova

Sano previste simulazioni dei colloqui d'esame nella seguente data:
28 maggio, ore 10 - 11 per due candidati

ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

<u>CANDIDATO</u> (n. progressivo come da registro)	<u>ARGOMENTO DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI e LINGUA INGLESE</u>	<u>Cognome e Nome del docente di riferimento</u>
<u>1- Bodei Michela</u>	<u>Analisi di bilancio tecnica e fondamentale: bear and bull markets</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>2- Bui Ilaria</u>	<u>Una scelta equo solidale</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>3- Danesi Daniele</u>	<u>Strategie di business: who you are</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>4- Ferrari Edoardo</u>	<u>L'era digitale: limiti e potenzialità</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>5- Liu Jiayang</u>	<u>Marketing mix e le quattro 'P'</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>6- Lombardi Francesco</u>	<u>Agenda 2030, un'innovazione sociale, ambientale ed anche economica?</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>7- Malara Chiara</u>	<u>L'ambizione ambientale europea e poi ...c'è l' ENI</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>8- Mares Beatrice</u>	<u>Trading blocs: USMCA</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>9- Mollaj Lubiana</u>	<u>Immobilizzazioni finanziarie: l'acquisto di partecipazioni e types of integration</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>10- Orabona</u>	<u>From global to</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>

<u>Veronica</u>	<u>glocal: l'internazionalizzazione nel rispetto della peculiarità</u>	
<u>11- Orizio Benedetta</u>	<u>Opportunità e sfide per il mondo farmaceutico, the vaccine issue</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>12- Pelosi Giulia</u>	<u>Senza responsabilità individuale non può esserci responsabilità imprenditoriale</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>13- Raj Endieritkaur</u>	<u>Il codice etico, l'altra faccia del bilancio sociale</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>14- Scalvini Giada</u>	<u>Covid19: le conseguenze economiche e la tutela degli assets strategici</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>15- Sirigu Chiara</u>	<u>Il business plan e lo studio del mercato: market segmentation</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>16- Todeschi Federico</u>	<u>Marketing mix: P come prezzo</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>17- Tomasoni Daniel</u>	<u>E-commerce: cosa ne sarà della concorrenza perfetta</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>
<u>18- Waseem Mishal</u>	<u>Start-up opportunità per il mondo giovanile</u>	<u>ANDREOLI- SALA</u>

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano antologizzato	Lettura integrale del testo / estratto dal testo (indicare le righe/ versi analizzati)
1	Verga	da "I Malavoglia" cap.I	"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia"	tutto il brano
2	Verlaine	da "Un tempo e poco fa"	Languore	tutta la poesia
3	Baudelaire	da "I fiori del male"	Albatro	tutta la poesia
4	Wilde	da "Il ritratto di"	Un maestro di edonismo	tutto il brano

		Dorian Gray”		
5	D’Annunzio	da “Alcyone”	La pioggia nel pineto	tutta la poesia
6	Pascoli	da “Myrica”	Arano X Agosto Novembre	tutte le poesie
7	Svevo	da “La coscienza di Zeno”	Il fumo	tutto il brano
8	Pirandello	da “Novelle per un anno”	Il treno ha fischiato	tutto il brano
9	Saba	da “Il Canzoniere”	Ulisse	tutta la poesia
10	Ungaretti	da “Allegria”	Fratelli	tutta la poesia
11	Montale	da “Ossi di seppia”	Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato	tutte le poesie
12	Quasimodo	da “Ed è subito sera”	Ed è subito sera	tutta la poesia
13	Levi	da “Se questo è un uomo”	L’arrivo nel lager	tutto il brano

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI

<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Sdgs 6 e 11 Tutela dei diritti umani	- pensiero critico -capacità di ricerca e gestione delle informazioni -lavoro in team - Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	INGLESE	4		
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	RELAZIONI INTERNAZIONALI	5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni. Motivazione o engagement Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	RELAZIONI INTERNAZIONALI	4	La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale
	INGLESE	4	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	-lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement

	FRANCESE SPAGNOLO	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	-pensiero critico - capacità di comunicare in pubblico - sviluppare - pensiero critico - motivazione e engagement
--	----------------------	---	--	--

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Matematica

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- X Interventi individualizzati
- X Recupero *in itinere*
- X Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Matematica per indirizzo economico 3
A.Gambotto, B.Consolini, D.Manzone .Editore Tramontana

**NUCLEI
 TEMATICI
 FONDAMENTALI**

Le funzioni economiche- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati e differiti - Funzioni reali di due o più variabili reali

**OBIETTIVI
 FISSATI**

Sono stati fissati i seguenti obiettivi prioritari da fare acquisire allo studente:

- individuare strategie appropriate per risolvere problemi
- utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica
- utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandoli anche sotto forma grafica

**OBIETTIVI
 RAGGIUNTI**

Lo studente è in grado di utilizzare:

- le tecniche dell'analisi per la risoluzione di problemi economici, rappresentandoli anche sotto forma grafica,
- individuare strategie appropriate per risolvere problemi economici

**METODI
 E MEZZI**

Lezione frontale, esercitazioni guidate, interventi individualizzati, analisi guidate.

**VERIFICHE E
 VALUTAZIONE**

Sono state somministrate un congruo numero di prove sia scritte che orali in presenza, mentre in DID le verifiche sono state orali e in meet.
 Per la valutazione è stata applicata la tabella contenuta nel PTOF

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INGLESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley - *Business Expert* - Pearson Longman

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

COMMERCIO INTERNAZIONALE
 BORSA E MERCATI FINANZIARI
 L'AZIENDA E BUSINESS ORGANIZATION
 MARKET E MARKETING
 ISTITUZIONI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
 GREEN ECONOMY E BUSINESS ETHICS

**OBIETTIVI
FISSATI**

- saper attivare strategie di comprensione e di compensazione. nell'interazione orale, riguardo a testi abbastanza complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo
- saper organizzare testi comunicativi di carattere generale e di indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso al fine di raggiungere coerenza e coesione nel discorso
- saper attivare processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi
- saper riconoscere aspetti socio-culturali della lingua, da applicare e declinare al settore di indirizzo

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli alunni, nella media, sono in grado di comprendere in modo globale testi scritti ed orali su questioni di attualità e relativi al proprio settore di indirizzo; sostenere una conversazione, esprimere le proprie opinioni ed argomentare con un certo grado di autonomia attivando strategie compensative in caso di difficoltà; produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su argomenti di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice, utilizzando un lessico relativamente appropriato, con un certo grado di autonomia.

**METODI
E MEZZI**

L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche, sia in presenza che in DDI. Oltre alla lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione, ci si è avvalso di metodologie di didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel cooperative learning, problem solving e flipped classroom, fortemente supportate dall'uso di sussidi audiovisivi.

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo, anche con Gmodules. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza. Numero di verifiche effettuate: tre scritte e due orali nel trimestre; tre orali e tre scritte nel pentamestre.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sergio Bocchini, "Incontro all'altro" volume unico, EDB scuola

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- Cenni di morale affettiva e familiare
- Bioetica
- Morale socio , economico, politico

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose
- Comprensione dell' imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale
- Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza, dialogo, impegno, pace e solidarietà

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

- Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose
- Comprensione dell' imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale
- Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza, dialogo, impegno, pace e solidarietà

**METODI
E MEZZI**

- Lezione dialogica
- Discussioni guidate
- Dal 22/02/20 nella modalità di DAD si è utilizzato il seguente mezzo: Meet
- Lezione frontale

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

- Verifiche orali
- ricerche individuali
- lavori di gruppo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: FRANCESE

**NUMERO DI
ORE ANNUALI
PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI
RECUPERO
ADOTTATE**

Interventi individualizzati
Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ANNIE RENAUD - MARCHÉ CONCLU - PEARSON

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

LE MARKETING ET L'ÉTUDE DE MARCHÉ(étude de cas)
LE MARKETING MIX
LA POLITIQUE DE COMMUNICATION
LE MARKETING INTERNATIONAL
LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES
AGENDA 2030
DOM TOM
ÉCOLOGIE : WEBZINE(LE MAGAZINE) SUR L'ÉCOLOGIE
COVID EN FRANCE ET EN ITALIE

**OBIETTIVI
FISSATI**

Il docente di Seconda Lingua Comunitaria, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati d'apprendimento relativi al PECUP:

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ,ricerca ed approfondimento disciplinare.

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>L'allievo è in grado di utilizzare la lingua secondo le Competenze relative al PECUP e agli Assi Culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Per scopi comunicativi , utilizzando i linguaggi settoriali relativi al proprio ambito per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ,al livello B2 del QCE; ● Per redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali; ● Individuando ed utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; ● Per accedere ai sistemi informativi aziendali e d'impresa.
METODI E MEZZI	<p>STRUMENTI : libro di testo ,E-Book, CD, Documenti autentici ,LIM</p> <p>METODOLOGIA : Learning by doing, Cooperative learning, Project Work ,Simulazione, Giochi di ruolo, Brain storming ,Outdoor training, E-learning, Lezione partecipata</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>DIAGNOSTICA : Test d'ingresso per grammatica;</p> <p>FORMATIVE : Valutazioni in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali</p> <p>SOMMATIVE : Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche scritte ed orali. Per le verifiche orali si utilizzano le seguenti tipologie :</p> <p>Exposés su articoli, project works e domande concettuali di micro lingua</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SPAGNOLO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

: Laura Pierozzi, *Trato hecho. El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli

<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<p>Organización empresarial - unidad 2 ¿Qué es una empresa? Organigrama y departamentos de una empresa.</p> <p>El viaje de negocios - unidad 3 Viajes de negocios - claves para organizar tu viaje de negocios. Las ferias y el stand; solicitud para participar en una feria.</p> <p>Relaciones comerciales -unidad 4 Las profesiones en el departamento comercial. El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales. Las franquicias: modelo de la apertura de una franquicia.</p> <p>Marketing empresarial - unidad 5 El neuromarketing y el marketing emocional. El poder de la publicidad.</p> <p>Instituciones europeas - unidad 12 Unión Europea -origen, evolución y objetivos. La Unión económica y el euro. Instituciones y organismos de la UE. El Brexit y Gibraltar.</p> <p>Conocer España - unidad 13 El Estado español y la España actual. Rasgos de la Guerra Civil Española (1936-1939). El Guernica: símbolo contra el drama de todas las guerras. El Franquismo (1939-1975) La Transición (1975-1978) La Constitución española del 1978. La OTAN y el papel de España. La monarquía y el discurso del Rey Felipe VI de España: defensa de los valores democráticos.</p> <p>Conocer Hispanoamérica - unidad 14 ¿Qué es Hispanoamérica? Variedades del español.</p> <p>La economía global - unidad 15 La Organización Mundial del Comercio.</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>• saper attivare strategie di comprensione e di interazione, in contesti abbastanza complessi - scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • saper organizzare testi comunicativi di carattere generale e di indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso al fine di raggiungere coerenza e coesione nel discorso. • saper riconoscere aspetti socio-culturali della lingua, da applicare e declinare al settore di indirizzo.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Utilizzo della lingua per scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, con riferimento al livello B2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas .
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogica • Flipped classroom • DID, piattaforma G-Suite (Meet)
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La progressione e la qualità dell'apprendimento è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la puntualità nella restituzione dei compiti assegnati, nonché della progressione rispetto al livello iniziale. Sono state effettuate due prove scritte e due orali nel trimestre e altrettante nel pentamestre.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: TEDESCO- TERZA LINGUA STRANIERA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
X Recupero in itinere
 Sportello *help*
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett 2. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD ROM + Fit 2 + Kurzgrammatik von A bis Z*. Loescher.

**NUCLEI
 TEMATICI
 FONDAMENTALI**

Dal libro di testo Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett Vol.2*. Edizione Loescher.

LEKTION 9

Grammatica: ripasso ed approfondimento della frase infinitiva; i pronomi indefiniti; i verbi posizionali ; preposizioni bi-reggenti; il caso genitivo.

LEKTION 10

Funzioni: parlare del futuro; parlare di scelte professionali; descrivere aspetto e carattere (2); parlare dell'amicizia.

Lessico: professioni (2); parti del corpo (2); aspetto e carattere; amicizia.

Grammatica: il verbo *wissen*; il futuro; subordinata con *dass*; interrogativo *was für ein*; agg. attributivo preceduto da *ein, eine, ein* (N/A).

LEKTION 11

Funzioni: chiedere informazioni, esprimere dubbi; chiedere un parere; confrontare capi di vestiario; parlar di esperienze.

Lessico: espressioni dubitative; abbigliamento (3); amore.

Grammatica: subordinate interrogative; superlativo relativo dell'avverbio; *welch-?* e aggettivo preceduto da art. determinativo; declinazione agg. al dativo; superlativo relativo attributivo.

LEKTION 12

Funzioni: descrivere fatti biografici; raccontare esperienze passate; parlare del rapporto con i genitori.

Lessico: fatti biografici; vita nella DDR; rapporti con i genitori.

	<p>Grammatica: il <i>Präteritum</i> (verbi regolari e irregolari e misti) e il <i>Plusquamperfekt</i>; subordinata temporale con <i>als-wenn, während, bevor, nachdem</i>; subordinata concessiva con <i>obwohl</i>; preposizioni con genitivo.</p> <p>LEKTION 13</p> <p>Funzioni: parlare dei propri interessi e sogni; motivare scelte; fare ipotesi (2); descrivere comportamenti.</p> <p>Lessico: interessi e futuro professionale; esperienze di lavoro; comportamenti e stati d'animo.</p> <p>Grammatica: i verbi con preposizione e la loro costruzione; la subordinata finale: <i>um... zu</i> e <i>damit</i>; il <i>Konjunktiv II</i> e la perifrasi <i>würde</i> + infinito; le infinitive <i>statt... zu, ohne... zu</i>.</p> <p>LEKTION 14</p> <p>Funzioni: parlare di problemi esistenziali; discutere su fatti avvenuti e comportamenti. Lessico: problemi relazionali fra i giovani.</p> <p>Grammatica: il Passiv; il <i>Konjunktiv II</i> al passato; la declinazione forte dell'aggettivo; la subordinata comparativa irreali introdotta da <i>als ob</i>.</p> <p>Sono state affrontate le seguenti letture di Landeskunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Meine Jugendzeit in der DDR -Mit einem Ballon in die Freiheit -Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin? -Schule und Ausbildung -Ein Jahr in England <p>Argomenti trattati mediante materiale fornito dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -das Praktikum -der Lebenslauf und die Bewerbung -die EU und die Migranten -Deutsche Geschichte: von der Stunde Null bis zur Wiedervereinigung -die Berliner Mauer
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Comprendere gli aspetti principali di un argomento se espressi in un tedesco standard, riguardanti temi familiari come scuola, tempo libero, ecc.; esprimersi in modo semplice e coerente su argomenti familiari e sui propri interessi personali; esporre le proprie esperienze, descrivere progetti personali e dare brevi spiegazioni</p>

	o motivazioni per le proprie opinioni e i propri propositi; comprendere testi sulla storia; saper relazionare su quanto letto; sapersi esprimere correttamente dal punto di vista fonologico.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi fissati sono stati complessivamente raggiunti.
METODI E MEZZI	L'approccio metodologico scelto è stato prevalentemente di tipo comunicativo ed a completamento del libro di testo è stato fornito materiale aggiuntivo dalla docente. Le modalità di lezione, sia in presenza che durante la DDI, sono state sia di tipo frontale che dialogato, con approfondimento di temi specifici, oggetto di riflessione e discussione. Nella modalità di DDI le lezioni sono avvenute in videoconferenza (Google Meet) e si sono basate su attività di esercizio e rielaborazione da svolgere individualmente e/o con l'insegnante.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La progressione dell'apprendimento è stata misurata attraverso verifiche sia scritte che orali. La valutazione finale ha tenuto conto dei risultati delle prove somministrate e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza. Sono state effettuate due prove scritte ed un orale nel trimestre e due verifiche scritte e due orali nel pentamestre. Parametri di valutazione: per griglia sono state seguite le indicazioni del Dipartimento di Lingue; per valutazione si veda il POF d'Istituto.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: relazioni internazionali

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Bellotti, Selmi "Economia globale 2 articolazione Rim	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	L'attività economico-finanziaria pubblica La politica economica internazionale La politica della spesa La politica dell'entrata e struttura del sistema tributario italiano Cenni al Bilancio dello Stato
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto. · Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. · Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. · individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese. · Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Nella media gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti
METODI E MEZZI	Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi di giurisprudenza, soluzione di semplici casi, esercitazioni di gruppo in classe, lavoro in sottogruppi di livello per il recupero,
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Sono state svolte verifiche orali e per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: diritto

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
 X Recupero *in itinere*
 Sportello *help*
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : M. Capiluppi e D'Amelio "Diritto senza frontiere B"

**NUCLEI
 TEMATICI
 FONDAMENTALI**

Lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale
 International Organisations e Globalisation- CLIL
 Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti
 I contratti commerciali internazionali
 Le controversie internazionali

**OBIETTIVI
 FISSATI**

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese.

**OBIETTIVI
 RAGGIUNTI**

Nella media gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti

**METODI
 E MEZZI**

Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi di giurisprudenza, soluzione di semplici casi, esercitazioni di gruppo in classe, lavoro in sottogruppi di livello per il recupero.
 Dal 27 febbraio è stata attuata la DAD e nel Cdc del 1 aprile è stato deliberato di effettuare un'ora con la metodologia Meet e l'altra ora con modalità classroom

**VERIFICHE E
 VALUTAZIONE**

Sono state svolte verifiche orali e per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento.
 Le valutazioni sono state effettuate anche in modalità Meet.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ITALIANO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
x Recupero *in itinere*
Sportello *help*
Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "Le occasioni della letteratura" vol.3 , Baldi, Razetti, Zaccaria, Giusso, ed.Paravia.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- L'età postunitaria (Scapigliatura e Naturalismo)
- Il Decadentismo (lirica e narrativa)
- Il primo Novecento (avanguardie e lirica)
- Tra le due guerre (narrativa e poesia)
- Dal dopoguerra ai giorni nostri(Ermetismo e la narrativa)

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative, (sia scritte che orali) nei vari contesti culturali, sociali, economici e tecnologici.
- Conoscere le linee essenziali della storia della letteratura, delle idee, della cultura e delle arti, orientandosi agevolmente fra testi ed autori fondamentali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni letterari ed artistici, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Comunicare in modo chiaro e corretto, sia per lo scritto che per l'orale, sia come riscrittura (parafrasi, riassunti) che produzione personale, utilizzando un linguaggio lessicalmente appropriato.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o buono.

**METODI
E MEZZI**

Sia in presenza che in dad sono state svolte lezioni frontali, lezioni dialogate, riassunti di testi in prosa, parafrasi ed analisi retoriche di testi poetici, lavori di comprensione, produzioni personali, materiali inviati su classroom e video di approfondimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Nei periodi sia in presenza che in dad sono state effettuate interrogazioni orali brevi o articolate, è stata fatta una verifica scritta in presenza (testi argomentativi simili alla tipologia d'esame), poi una serie di produzioni scritte nei periodi in dad su classroom di analisi letteraria, commento e riassunti, inoltre interrogazioni di recupero. In entrambi i periodi è stata osservata e valutata la partecipazione, la puntualità e la correttezza nella restituzione delle consegne scritte. Saranno previste interrogazioni interdisciplinari in presenza, in preparazione alla prova d'esame. Durante le interrogazioni è stata valutata la conoscenza dei contenuti, la cura nell'analisi dei testi, la capacità di saper organizzare i contenuti, la proprietà lessicale, la correttezza morfosintattica, lo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento con altre discipline.</p>
--------------------------------	---

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
x Recupero *in itinere*
Sportello *help*
Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Spazio pubblico”, Fossati, Luppi, Zanetti, ed. B.Mondadori.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- Il Novecento, la Grande guerra, la Rivoluzione russa
- Il dopoguerra e gli anni Venti
- Gli anni Trenta: l’età della crisi e dei totalitarismi
- La Seconda Guerra Mondiale e le sue eredità
- Il nuovo mondo del “lungo dopoguerra”
- L’Italia repubblicana e l’Unione europea

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Conoscere gli eventi storici, collocandoli nella giusta successione temporale e spaziale.
- Capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza degli eventi del passato e delle diverse culture.
- Capacità di stabilire relazioni tra i vari eventi storici.
- Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Comprendere e utilizzare termini storici e ricavare informazioni dai documenti storici, grafici e dati statistici.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell’impegno profuso, all’interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o buono.

**METODI
E MEZZI**

Sia in presenza che nei periodi in dad sono state svolte lezioni frontali, lezioni dialogate, analisi di documenti storici inviati su classroom, video di approfondimento.

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Sono state effettuate, sia nei periodi in presenza che in dad interrogazioni orali (brevi o articolate) e di recupero. Per la preparazione all’Esame di stato si attueranno interrogazioni interdisciplinari. Durante le interrogazioni è stata valutata in particolare la conoscenza dei contenuti, saper riconoscere il rapporto tra cause ed effetto, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale, collegamenti con altre discipline.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
 x Recupero *in itinere*
 Sportello *help*
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO CONSIGLIATO: "Più movimento" Dea Scuola MARIETTI SCUOLA

**NUCLEI
 TEMATICI
 FONDAMENTALI**

Potenziamento della salute dinamica.
 Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.
 Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.
 Conoscenza culturale della materia con nozioni generali sul doping
 Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa.

**OBIETTIVI
 FISSATI**

- Incremento della capacità aerobica al fine di favorire la salute generale dei grandi apparati: circolatorio e respiratorio.
- Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico.
- Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema.
- Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe.
- Applicazione delle regole di fair play
- Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima
- Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive

**OBIETTIVI
 RAGGIUNTI**

La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati in maniera più che soddisfacente, nonostante la materia sia diventata totalmente teorica.
 La classe ha raggiunto una collaborazione positiva lavorando in piccoli gruppi e nelle poche volte di didattica in presenza la classe ha dimostrato sempre interesse alle attività proposte.

<p>METODI E MEZZI</p>	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. • Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. • Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato". • Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. • Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. • Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. • Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse. • Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte sia in modalità asincrona utilizzando classroom (invio di materiale didattico), sia in modalità sincrona utilizzando Meet per le videoconferenze come approfondimento di argomenti di tipo teorico.
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. • Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione. • Durante il periodo dell'attività scolastica in modalità DAD, le valutazioni sono state effettuate attraverso test e prove orali sulle conoscenze conseguite

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 198

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
 Recupero *in itinere*
 Sportello *help*
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: : Impresa, Marketing e Mondo. Vol 3 - Tramontana-

**NUCLEI
 TEMATICI
 FONDAMENTALI**

Tipiche operazioni delle Imprese Industriali.
 Contabilità gestionale
 Programmazione, budget e controllo di gestione
 Bilancio, analisi di bilancio per indici e flussi.

**OBIETTIVI
 FISSATI**

Al termine della classe quinta lo studente dovrebbe essere in grado di:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale
- Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabili

**OBIETTIVI
 RAGGIUNTI**

La classe presenta un certo grado di eterogeneità, gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo differenziato; un gruppo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità, raggiungendo risultati soddisfacenti; altri alunni hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti.

METODI E MEZZI	<p>La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, esercitazioni in classe, esercitazioni assegnate e successivamente commentate e corrette . Durante la fase della DDI è stato utilizzato prevalentemente meet per le verifiche orali , per la condivisione di materiali o per l'esecuzione di esercitazioni.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: esercitazioni scritte, , verifiche orali, conversazioni collettive, domande singole, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo. I criteri di valutazione tengono conto: del livello di apprendimento, del comportamento scolastico riferito alla partecipazione, al metodo di studio, all'impegno profuso durante il processo di acquisizione e al rispetto delle scadenze.</p> <p>Durante la fase della DDI le valutazioni delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet.</p>

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARIAGRAZIA PEA	FIRMATO
LINGUA INGLESE	ANDREOLI STEFANIA	FIRMATO
STORIA	MARIAGRAZIA PEA	FIRMATO
MATEMATICA	VINCENZA SERAFINO	FIRMATO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	ELIANA MARSILLO	FIRMATO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	BARDELLONI CHIARA	FIRMATO
TERZA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)	MILENA BATTAGLIOLA	FIRMATO
DIRITTO	NAVA PAOLA	FIRMATO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	NAVA PAOLA	FIRMATO
ECONOMIA AZIENDALE	MIRIAM SALA	FIRMATO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LUISA BONVINI	FIRMATO
IRC	MARIAGRAZIA BERTOCCHI	FIRMATO

Brescia, 10 Maggio 2021

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari

ALLEGATI

1. ELENCO CANDIDATI

2. PROFILO DELLA CLASSE

3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4.

5.

6. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI

7. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE

8. PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA