



## PROGRAMMA di STORIA

Classe 4 C TUR

Docente Maurizio d'Adamo

### Contenuti

## Classe 4AFM - PROGRAMMA STORIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIV e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di</li> <li>• persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e</li> <li>• politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci</li> <li>• con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali</li> <li>• (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>2. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ol>

<p>processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).  Lessico delle scienze storico-sociali.  Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti;modelli interpretativi; periodizzazione).  Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: varitipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistichee grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web ).</p>	<p>contesti ,fattori e strumenti che</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio</li> <li>• con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>• Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla <ul style="list-style-type: none"> <li>• storia generale.</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> </ul> </li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca <ul style="list-style-type: none"> <li>• storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> </ul> </li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e <ul style="list-style-type: none"> <li>• siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--

Seicento: Luigi XIV  
Text: la monarchia francese  
Economia mercantilistica  
HOBBS

KANT

Relativismo e scetticismo a fine Seicento

Il Settecento, crescita della popolazione

p. 58 L'Illuminismo

La rivoluzione

americana la

rivoluzione francese

Napoleone al potere

Nascita dell'Idea di

Nazione L'Ottocento e l'età

romantica

La rivoluzione industriale/ La

restaurazione L'Unità d'Italia

Brescia, 3/6/2021

L'insegnante

Maurizio d'Adamo

Gli studenti

Maurizio d'Adamo